

NATEČAJNI ELABORAT - PISNI DEL
PRENOVA IN DOZIDAVA SREDNJE ŠOLE JESENICE Z ZUNANJO UREDITVIJO



**PRENOVA IN DOZIDAVA SREDNJE ŠOLE JESENICE Z ZUNANJO UREDITVIJO
2021, Jesenice, Slovenija**

KAZALO VSEBINE

01	PREDGOVOR - Šola 21. stoletja	3
02	SPLOŠEN OPIS PROSTORSKE IN ARHITEKTURNE ZASNOVE	4
	03.1. Prostorska zasnova	
	03.2. Arhitekturna zasnova	
03	OPIS ZUNANJE UREDITVE CELOTNEGA OBMOČJA	5
	03.1. Krajinska ureditev	
	03.2. Dostopi, prometna ureditev, parkiranje	
04	OPIS DRUGIH BISTVENIH SESTAVIN ZASNOVE	6
	04.1. Konstrukcijska zasnova objekta	
	04.2. Opredelitev gradbenih materialov objekta	
	04.3. Požarna zasnova	
	04.4. Strojne in elektro inštalacije	
	04.5. Načela trajnostne gradnje in energetska učinkovitost	
	04.6. Faznost gradnje	
05	RISBE IN VIZUALIZACIJE	7
06	PRIKAZ POVRŠIN PO RAZPREDELNICI	18
07	INVESTICIJSKA OCENA GOI BREZ DDV	21
08	PRILOGE	22
	08.1. Pomanjšani plakati	23
	08.2. Ponudba za izdelavo projektne dokumentacije	28

01 PREGOVOR

Šola 21. stoletja

Kot pravita avtorja, arhitekta Zorc in Blenkuš v članku *Od nove k najnovejši šoli - Nove paradigme v zasnovah prostorov za učenje na začetku 21. stoletja*, smo v našem času priča velikim družbenim, ekonomskim in tehnološkim spremembam, ki na področje izobraževanja in arhitekture šol vnašajo strukturne spremembe. Kot trdita avtorja, »prehajamo iz poučevanja znanj v osvajanje kompetenc, kar pomeni, da se posledično tudi prostor spreminja iz hierarhično kompaktnega - celičnega v mrežnega - »učno pokrajino« (Zorc & Blenkuš, 2019, str. 45).

Šola 21. stoletja, naj bi opuščala sistem »celic in zvoncev« (Nair, 2014) kjer učence, znotraj štirih zidov učilnice, »hranimo z žlico« z določeno vsebino, in sicer prav vse na popolnoma enak način, nakar se ti preko ozkega koridorja, namenjenega izključno prehajanju od ene do druge učilnice, znajdejo v novi celici, kjer se proces ponovi. Frontalne učilnice so bile morda še dovolj dobre za podajanje osnovnega znanja, kjer se je 'uspešno' vzgojilo poslušne delavce za tovarniške obrate. Temu pa danes ni več tako, saj morajo dijaki osvojiti širok nabor kompetenc za 21. stoletje v treh področjih, kot jih definira Svetovni gospodarski forum v svoji *Novi Viziji za izobraževanje* (WEF, 2015), in sicer:

- 1. Temeljne pismenosti** (bralna, matematična, znanstvena, informacijsko-komunikacijska, finančna, kulturna in družbena),
- 2. Sposobnosti** (kako dijak pristopi k reševanju kompleksnih problemov in izzivov),
- 3. Značajske značilnosti** (kako se dijaki odzovejo na spremembe okolja).

To vizijo mora spodbujati in omogočati tudi fizični šolski prostor. Dobro zasnovana šola učence in pedagoške delavce povabi, da jo naselijo in uporabljajo na svojstven način, da do nje razvijejo nekakšen odnos in pripadnost, da se v njej zadržujejo dlje kot pričakovano. Kvalitetno zasnovan šolski prostor lahko spodbuja socialno interakcijo, poveča sodelovanje med učenci in učitelji, utrdi odnose s skupnostjo, s katero se aktivno povezuje ter doprinaša k vsesplošnemu ugodju uporabnikov. Tu ne gre samo za ugodje vizualnega in lepega, ki je sicer bistveno za razvoj prostorske pismenosti in občutljivosti, zmanjšanje anksioznosti, itd., temveč tudi za fizično, emocionalno ter intelektualno ugodje (Jacobsen&Brock, 2014).

Ob tem ni presenetljivo, da PISA že od 2015 dalje, poleg matematičnih, bralnih in drugih 'pozitivistično merljivih' pismenosti kvalitativno ocenjuje tudi počutje pedagoških delavcev in dijakov v šoli (**t.i. 'well-being'**). Pri slednjih se osredotoča predvsem na njihovo pripadnost šoli in skupnosti, odnos učenec-učitelj, življenje doma in splošno zadovoljstvo z življenjem, aktivnosti po šoli ter na stresorje povezane s

šolskim delom. **Dobro počutje dijakov v šoli neposredno vpliva na boljše ocene, dober razvoj odnosov z drugimi sošolci, učitelji in starši, zadovoljstvo z življenjem – predvsem, če so le-ti dobro integrirani v šolo in lokalno skupnost (OECD, 2015).**

Dijaki danes naj bi bili v središču demokratičnega in inkluzivnega učnega procesa. Njihova vloga se spreminja iz pasivnih poslušalcev učne vsebine v aktivne sodelujoče, ki s profesorji sooblikujejo učni proces. Vedno bolj pogosteje se bo ta odvijal skozi cel dan (»all-day school«), zato je pomembno, da ima šola na voljo dovolj raznolikih in prostorsko bogatih ambientov za številne šolske in obšolske dejavnosti.

Kot pravi arhitekt Prakash Nair, se dijak v enem samem tednu sreča kar z 20 učnimi modalnostmi (1. samostojnim učenjem, 2. izmenjavo izkušenj med učenci, 3. individualnim učenjem z učiteljem, 4. predavanjem učitelja, 5. sodelovanjem v skupini, 6. projektnim učenjem, 7. učenjem na daljavo, 8. učenjem z mobilno tehnologijo, 9. predstavitvijo dijakov, 10. brskanjem po internetu, 11. okroglimi mizami in diskusijami, 12. učenjem preko nastopanja, 13. interdisciplinarnim učenjem, 14. naravoslovnim učenjem, 15. učenjem skozi umetnost, 16. družbeno – čustvenim učenjem, 17. učenjem skozi oblikovanje, 18. učenje skozi pripovedovanje zgodb, 19. timskim poučevanjem, 20. učenjem skozi igro in gibanje (Nair, 2014).

Klasična frontalna učilnica pa lahko ponudi samo dve modalnosti – npr. predstavitve dijakov in predavanje učitelja, kar za osvajanje raznolikih kompetenc 21. stoletja ni dovolj. Nair poudari, da »individualno učenje« - 1. modalnost ne pomeni samostojno branje dijakov za trdo mizo in trdim stolom v enem razredu, temveč, da ima **prav vsak dijak za določeno učno aktivnost pravico izbire raznolikih – tudi manj formalnih fizičnih učnih okolij, ki mu za dano dejavnost tudi najbolj ustrezajo. Ta so lahko izven ali v bližini učilnice - v manjši niši, v mehkih, trdih, svetlih in temnih, visokih in nizkih prostorih. Nekomu med učenjem ustreza šum v ozadju, drugemu ne, itd.**

Tudi vloga učitelja se spreminja. Ta ni več postavljen hierarhično nad učenci kot nekakšen vseved, temveč z dijaki veliko več sodeluje, jim pomaga, postaja njihov sopotnik in usmerjevalec. Tako naj bi le-ta pripravil učno vsebino in zanjo izbral tudi najbolj primeren fizični prostor.

Zakaj torej še danes govorimo o sobah s štirimi stenami z minimalno odmerjenimi površinami in ne o šolskih aktivnostih, ki lahko potekajo okoli namišljenega »ognjišča«, v »jami« ali ob »napajališču« - v ali izven formalnega prostora učilnice. Prav slednji trije arhetipski

učni prostori, kot jih definira futurist David Thornburg so izredno sugestivni, saj **povežejo pedagoško-prostorsko komponento** v en sam arhetip:

1. ognjišče (receptivno učenje), kjer se učenci zberejo okoli učitelja. Tu se znanje starejših prenaša na mlajše preko pripovedovanja zgodb,

2. napajališče (produktivno učenje), kjer se učenci učijo drug od drugega na podlagi izkušenj in izmenjave mnenj (podobne izkušnje in znanja lahko med seboj delijo tudi učitelji),

3. jama (reproduktivno učenje in refleksija), kjer učenci kot tudi učitelj najdejo potreben odmik in tišino za poglobljeno delo, razmislek, počitek – tu se zunanje znanje spremeni v notranje prepričanje,

4. življenje (aplikacija), tu se pridobljena znanja prenesejo na posameznikov vsakdan. Hkrati se tudi izkušnje iz življenja prenesejo nazaj v šolo (Thornburg, 2002).

Sodobno učno okolje, naj bi po Thornburgu vključevalo vse štiri oblike (ognjišče, napajališče, jama in življenje) – zato mora biti zasnovano raznovrstno (tako v programskem kot tudi prostorskem smislu) in le na tak način bo lahko tudi inkluzivno in demokratično do vseh, s čimer se bo dvignilo tudi vsesplošno ugodje uporabnikov.

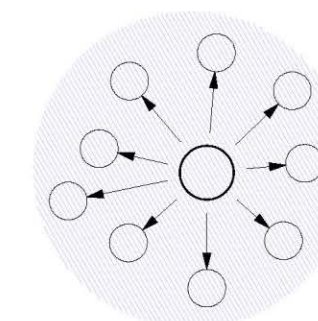
Viri:

Nair, P. (2014). From Cells and Bells to Learning Communities. Harvard Education Letter, Harvard University, Graduate School of Education, Sept/Oct, Vol.30:5. Retrieved from <https://prakashnair.com/>: <https://prakashnair.com/wp-content/uploads/2020/03/From-Cells-and-Bells-to-Learning-Communities.pdf>, Mar 2021

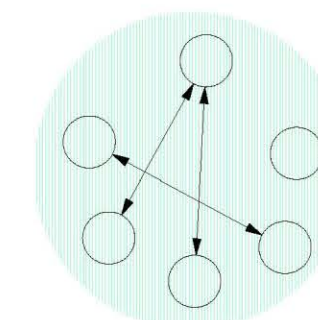
Thornburg, D. (2002). THE NEW BASICS, Education and the Future of Work in the Telematic Age. Alexandria: ASCD Association for supervision and curriculum development

Zorc, M., & Blenkuš, M. (2019). Od nove k najnovejši šoli: Nove paradigme v zasnovah prostorov za učenje na začetku 21. stoletja. V M. Z. Senegačnik, M. Gregorski, M. Zorc, M. Blenkuš, Š. Nardoni Kovač, & D. Zaviršek Hudnik, Pogledi na prostor javnih vrtcev in osnovnih šol (str. 26-47). Ljubljana: Fakulteta za arhitekturo.

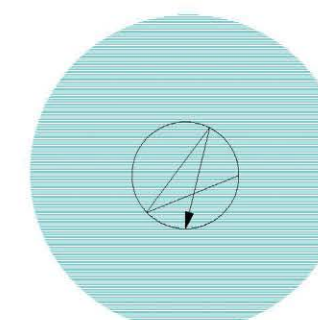
WEF. (2015). New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. Retrieved from World Economic Forum: http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf, Mar 2021.



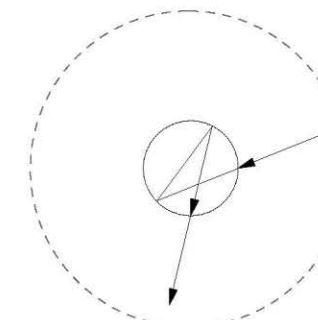
OGNJIŠČE



NAPAJALIŠČE



JAMA



ŽIVLJENJE

02 SPLOŠEN OPIS PROSTORSKE IN ARHITEKTURNE ZASNOVE

02.1. Prostorska zasnova

Prenovljen objekt Srednje šole Jesenice s telovadnico in delavnicami v krajinsko in arhitekturno neurejeno območje stanovanj in centralnih dejavnosti vnaša nov prostorski red. **Ta gradi na ideji kompaktnega šolskega kompleksa, ki se v tipologiji lamele razvije v smeri vzhod – zahod in na tak način sprost celoten južni parter za šolski park s športnim igriščem, otoki za posedanje in druženje v zelenju.**

Nekoč »ukleščena« šola brez pravega in urejenega dostopa, postane »osvobodjena« vseh prizidkov ter prostor okoli šole jasno razmeji na servisni, zaledni del na severu ter južni del, kjer se nahaja glavna vstopna ploščad. Ta se z nivoja ceste vzporedne s Cesto železarjev proti glavnemu vhodu dvigne za 1,70m, na koto -4.00m. Z južne strani je urejen dodatni servisni žep, kjer je omogočena dostava za kuhinjo, dodatno parkirišče, kolesarnica ter hitri dostop za hišnika in ostale obiskovalce šole pod nadstrešeno kolonado. Slednja poveže volumen šole ter nove telovadnice v eno celoto in nakaže nov glavni vhod.

Urbanistična poteza, ki iz obstoječe "L" tipologije šolskega kompleksa ustvari lamelo, sprost nekvaliteten medprostor med visokim stanovanjskim blokom na SZ in Z robom natečajne parcele. Na tak način se odprejo najbolj kvalitetne vizure proti Mežakli ter proti novemu šolskemu parku, ki bo za šolo, ter tudi okoliške stanovalce, ponudil nov kvaliteten javni prostor druženja in opazovanja. Slednji bo odprl, prevetрил in predvsem še dodatno povezal prostor med Delavsko ulico in Ulico bratov Rupar, ki ga dnevno prečka veliko število ljudi.

02.2. Arhitekturna zasnova

Nova tipologija šole in telovadnice prepozna v obstoječi zasnovi (z izjemo delavnic in livarne, ki se zajedajo v južni del parcele) kvalitetno urbanistično zasnovo. Iz slednje se nato razvije ideja o hibridni, kompaktni stavbi v smeri V-Z, ki bi združila tako telovadnico kot tudi delavnice v enem samem objektu. **Prvi - zahodni in obstoječi del lamele, predstavlja prenovljena, rekonstruirana in statično ojačana šola, ki se spreminja predvsem v notranjosti.**

Drugi - vzhodni, širši in oblikovno ter vizuelno lahkotnejši del lamele pa vsebuje šolske delavnice, s telovadnico in dodatnimi športnimi igrišči na strehi. Vzhodni del objekta tako predstavlja nekakšen »fun palace«, z vertikalno telovadnico (ena na prostem in druga pod streho) ter tremi učilnicami na prostem. Športni program je torej postavljen nad težak piedestal delavnic. Te se po celotni dolžini odpirajo na južni park in na tak način aktivirajo parter ter promovirajo delo šole širši lokalni skupnosti.

Pristop v šolo je omogočen iz severne in južne strani. S severne strani (visokega pritličja, na koti +-0.00), se v šolo

vstopi preko galerije, kjer je omogočen pogled v poglobljeni avditorij ter večnamenski prostor, kjer se nahaja »srce šole« – knjižnica, ki se z dvovišinskim večnamenskim prostorom odpira na južno ploščad in omogoča branje in druženje na prostem pod kolonado iz vidnega betona. V visokem pritličju se na zahodu šolskega objekta nahaja tudi celotna uprava šole ter prostori za razgovore s starši. Proti vzhodu pogled seže preko galerije v velik vadbeni prostor, ki se proti šoli odpira z veliko stekleno steno.

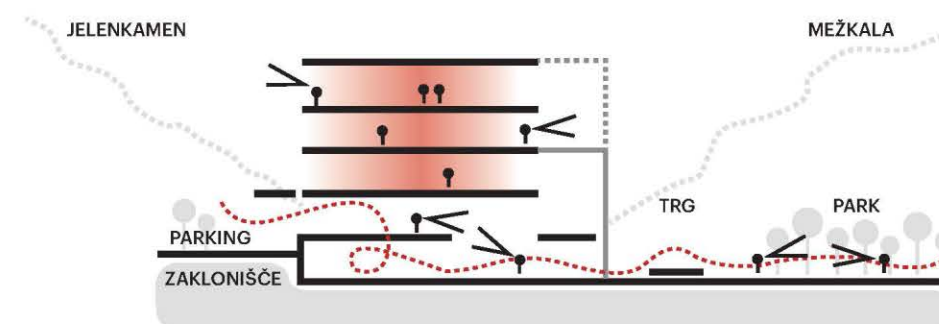
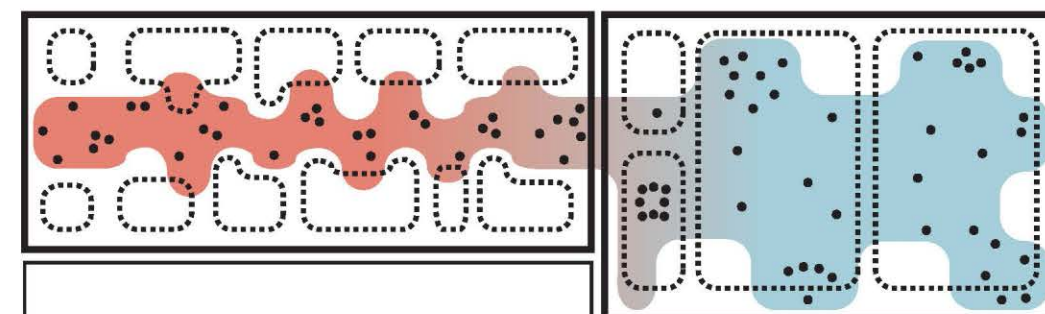
Drug vstop je možen z južne ploščadi, (na nivoju -4,00 m), kjer se preko večjega vetrolova vstopi v večnamenski prostor ter od tam nadaljuje proti delavnicam na vzhodni strani, ki so na istem nivoju. Na tej etaži se nahaja tudi avditorij, informatika, kuhinja in zaklonišče, ki je locirano pod severno parkirišče.

V zgornjih etažah se v 1. nadstropju zvrsti po vrsti splošni program, v 2. nadstropju predšolska vzgoja in v 3. nad. zdravstvena smer. Iz slednje je na vzhodni strani omogočen tudi pogled proti športnim igriščem in "open air učilnicam" na strehi telovadnice, in sicer preko konzolnega balkona. Na vseh etažah je stik šole in športno-delavniškega programa naznačen s transparentno stekleno steno, ki želi fizično in vizuelno povezati vzhodni in zahodni objekt.

V notranjosti in po vseh etažah učni prostori sledijo ideji Thornburgovih »ognjišč«, »napajališč« in »jam«, ki naj bi omogočili izvajanje vsaj 20 učnih modalnosti. Zato se vse učilnice razvije kot »učilnico +«, ki poleg osrednjega prostora učilnice ponudi še dodaten, manjši podambient. Ta se zajeda v širok prostor hodnika, ki ga v svoji praznini in prostosti sicer prepoznamo kot kvalitetnega, vendar kasneje zaključimo, da le-ta ne ponudi dovolj raznovrstnih učnih, socialnih in zasebnih podprostorov. Hkrati se vzpostavljata dva prostorska ekstrema: max. zasebnost učilnice in max. javnost hodnika - oba za velike skupine ljudi.

Prav zato smo vpeljali še tretji prostor, ki nagovarja manjše skupine in za posameznika prijetnejše merilo - "jame" in "napajališča", ki imajo različne funkcije: od manjših tihih učilnic, ki so dostopne iz obeh strani, vivarij, manjših tribun, mehkih niš za branje, počitek in sprostitev, okenskih niš, ki predstavljajo predmet in izdelke učencev, do različno oblikovanih miz in kotičkov za projektno delo v manjših skupinah, individualno delo, itd.

Hkrati meandriranje učilnic omogoči oblikovanje manjšega patia - trga pred učilnicami, kjer se nahaja klop z mizo, tabureji in oglasno desko z informacijami predmeta.



03 OPIS ZUNANJE UREDITVE OBMOČJA

03.1. Krajinska ureditev

Urbanistična zasnova stavb omogoča vzpostavitev južnega parkovnega dvorišča. Zasnovo predstavlja ploščad s programskimi otoki. Zasnova je dinamična, prepletena z mozaikom različnih programov, ki se lahko znotraj določenega ambiena spreminjajo. Športno igrišče (košarka z dvema košema ali odbojka) se na primer lahko spremeni v gledališki amfiteater, učilnica na prostem se lahko spremeni v prostor za druženje ali igro. Dijaki in zaposleni lahko na šolskem dvorišču izvajajo učne procese ali preživljajo prosti čas na različne načine v raznolikih ambientih, med sabo ločenih z rahlimi višinskimi razlikami in zasaditvijo. Ti ambienti so z omenjenimi prvini ločeni, pa vendarle celotno dvorišče deluje kot enotna in homogena površina. Posebna pozornost je namenjena robovom dvorišča. Ti so zasnovani tako, da na nevtralen način obračajo dvorišče navznoter in iz dvorišča percepcijsko izločajo prostor za dostavo in parkirišče.

Zelena infrastruktura

Odpri prostor je zasnovan tako, da vsa meteorna voda odteka v raščen teren ali neposredno ali preko prepustnega tlaka in ne obremenjuje mestne meteorne kanalizacije. Vse tlakovane površine so polprepustne (gumena podlaga na športnem igrišču in drenažni beton na ploščadi). Drevesa s svojimi krošnjami pomembno zmanjšujejo količino meteorne vode, ki pade na talno površino.

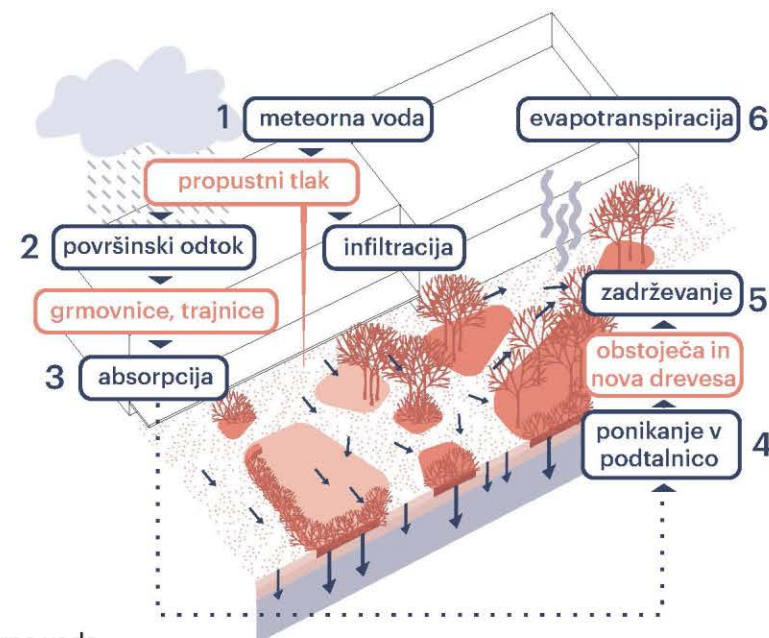
Višinska situacija

Celotno dvorišče pada proti jugu. Mikroambienti, zasnovani v obliki organskih oblik, padajočo površino dvorišča nekoliko deformirajo, saj se obračajo v drugačnih višinskih smereh. Na tak način izkoristimo višinske razlike za nastanek elementov za sedenje ali robov, ki zastirajo neželene poglede.

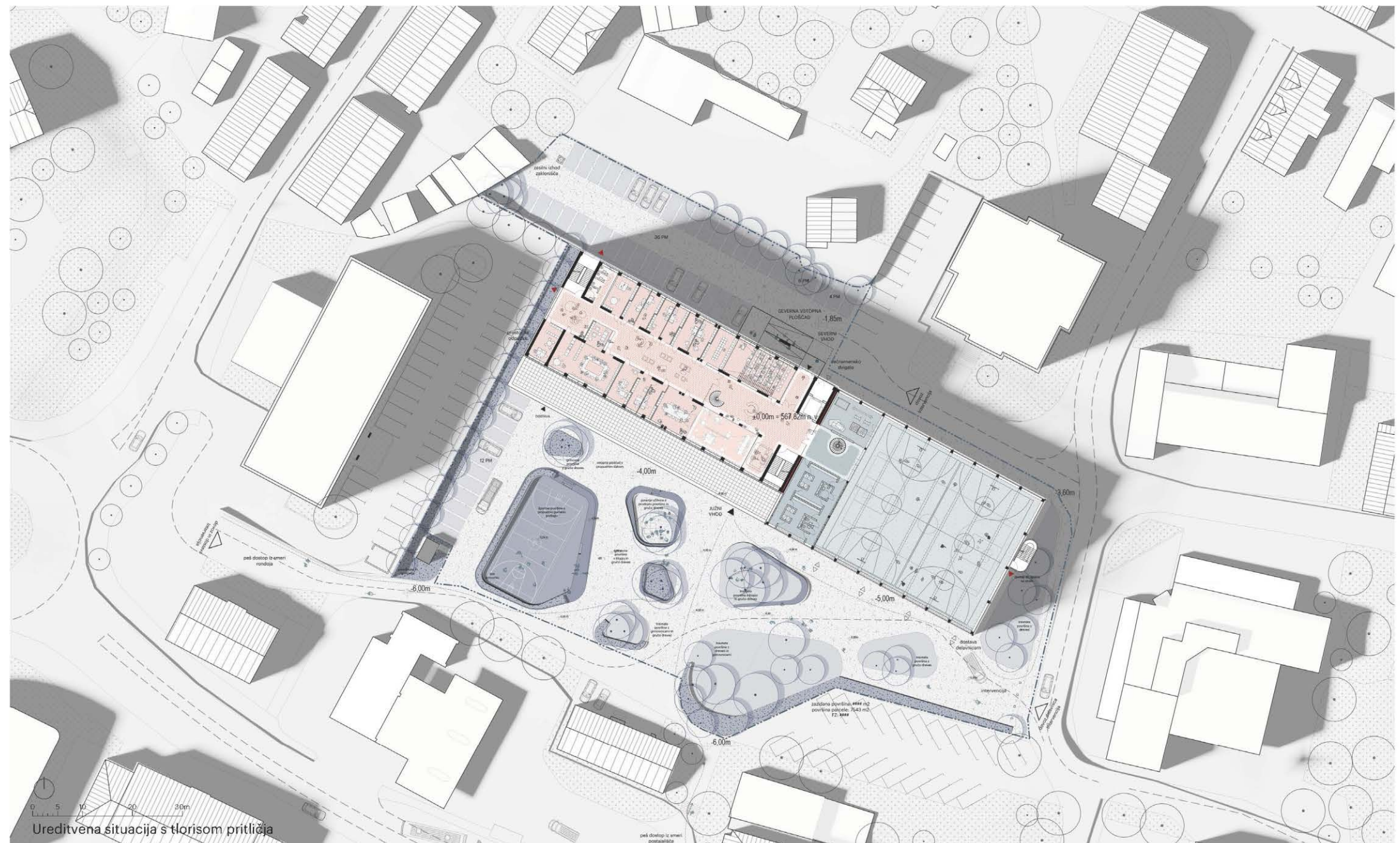
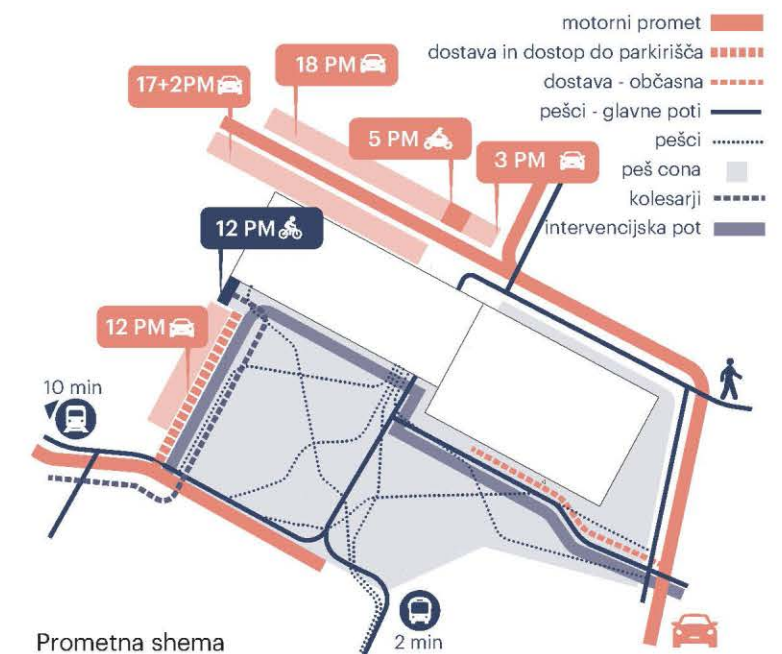
03.2. Dostopi in prometna ureditev

Na območju šole je načrtovanih 12 PM za osebne avtomobile na zahodnem robu južnega šolskega dvorišča in 38 PM za osebne avtomobile na severnem dvorišču. Na severnem dvorišču sta tudi 2 PM za gibalno ovirane osebe in parkirišče za motorna kolesa. Ob južnem parkirišču je tudi kolesarnica. Vsa parkirišča za osebne avtomobile, razen tistih za gibalno ovirane osebe, so travnata z vmesnimi tlakovanimi cezurami, na katere se izstopi iz avtomobila. Dostava se izvaja na zahodnem robu šolskega dvorišča ob parkirišču. Zbirno mesto za komunalne odpadke je ob zahodni fasadi šole, fizično in percepcijsko je izločeno iz šolskega dvorišča.

Shema kroženja meteorne vode



Prometna shema



Ureditvena situacija s tlorisom pritličja

04 OPIS DRUGIH BISTVENIH SESTAVIN ZASNOVE

04.1. Konstrukcijska zasnova objekta

Lokacija za predvideno gradnjo novogradnje in rekonstrukcije Srednje šole Jesenice, gradnjo telovadnice in delavnic je naslonjena na prisojno pobočje na severni strani Jesenic. Obstoječi objekt se na željo naročnika ohranja, čeprav bi bilo glede na stanje tekom projektiranja smiselno še enkrat premisliti o novogradnji. Obstoječi objekt se konstrukcijsko ojača z uporabo novih, dodatnih AB sten v prečni smeri v vogalih objekta - z vpeljavo požarnih / komunikacijskih jeder. V vzdolžni smeri se nosilnost išče z obbetoniranjem in dobetoniranjem obstoječih stebrov in izvedbo dodatnih AB slopov. Mestoma se bodo stebri, ki se ne bodo obbetonirali, ojačali s karbonskimi vlakni. V kolikor se tekom projektiranja izkaže potreba po dodatnem zavetrovanju, se le to lahko zagotovi z dodatnima prečnima AB stenama in z dodatnimi križnimi prostorskimi vezmi med stebri na mestih oslabitev. Plošča med visokim pritličjem in kletjo se ob vhodu odstrani za potrebe večnamenske avle in večje predavalnice. Oslabitve se nevtralizirajo z dodatnimi horizontalnimi ojačitvami in povezavami konstrukcijske ravnine medetažne plošče. Novi objekt delavnic, telovadnice in strešnega igrišča se izgradi v tehnologiji AB gradnje in je dilatiran od obstoječega objekta. Delno vkopana klet, ki na jugu v celoti gleda ven iz terena na severu pa je pol vkopana je zgrajena na AB plošči z linijskimi odebelitvami z AB stenami in stebri. Medetažna plošča je armiranobetonska in tako dobro podpira vsebino telovadnice. Volumen telovadnice je izveden v jekleni konstrukciji s palično prostorsko brano, ki omogoča ustrezno nosilnost in ravninsko togost ob racionalni porabi materiala. Jekleni stebri v podaljšku nad streho telovadnice prevzame vlogo stebriča obodne zaščitne mreže igrišča.

04.2. Gradbeni materiali objekta

Rekonstrukcija predvideva uporabo obstoječih materialov in gradiv v največji možni meri. Sama estetika interierja išče iskreno in edukativno uporabo robustnih materialov. Betonski tlaki v kombinaciji z lesenimi akustičnimi oblogami sten, lesenim pohištvom in steklenimi predelnimi stenami na mestih, kjer omogočajo vizualno povezavo notranjega osrednjega členjenega hodnika, ustvarjajo vzdušje, ki še posebej priteče vsebini institucije. Obstoječi objekt se energetsko sanira z uporabo grobe kontaktne fasade v opečno rdeči barvi. Podstavek in kolonada novogradnje sta predvidena v tehniki vidnega betona, nadgradnja telovadnice se izvede v lahki jekleni konstrukciji, vročecinkanih elementov, ki držijo večslojno termoizolativno fasado iz leksana toplotnoizolativnih stekel. Zunanji tlaki pohodne strehe so predvideni kot EPDM športni tlaki. Vidna rebričasta plošča se ohrani, vse inštalacije se speljejo bodisi vidno pod medetažno konstrukcijo ali znotraj tlakov nad medetažno ploščo.

04.3. Požarna zasnova

Požarna zasnova objekta je relativno preprosta. Z vpeljavo dveh vogalnih diametrično nasproti ležečih vertikalnih komunikacijskih jeder se zagotovi požarna varnost, saj se na dstopno požarno ločeni sektorji lahko evakuirajo na varno. Etaže so ločene v požarne in dimne sektorje, z izjemo dela prve kleti in visokega nadstropja, ki med seboj nista fizično ločeni. Intervencijske poti so z zunanjo ureditvijo zagotovljene tako s severna strani kot južne preko novega parka. Obstoječi in novi objekt sta požarno ločena, kar omogoča evakuacijo tudi skozi drugi objekt v primeru požara. Novi objekt se za potrebe vertikalne komunikacije povezuje z rekonstruiranim objektom. Iz objekta se je mogoče evakuirati tako preko visokega pritličja na sever preko dvojih evakuacijskih stopnišč ali na jug skozi prvo klet. Iz strešnih športnih igrišč, je možna evakuacija skozi objekt ali preko zunanjih požarnih stopnic na vzhodni fasadi.

04.4. Strojne in elektro inštalacije

Tehnični prostori za potrebe strojnih in elektro inštalacij so umeščeni v drugi kleti. Ob spoju obeh objektov. Del površin za potrebe prezračevanja je predviden na ojačani strehi rekonstruiranega objekta. Na ta način se del inštalacij dviga iz kleti, prezračevalni kanali pa se spuščajo s strehe navzdol v oba objekta. Vse inštalacije so največji možni meri vidne, med drugim kot izobraževalna komponenta objekta.

04.5. Načela trajnostne gradnje

Skladno z Uredbo o zelenem javnem naročanju zasnova vključuje učinkovito rabo energije in obnovljivih virov energije, učinkovito rabo vode, racionalno ravnanje z odpadki ter zagotavlja zdrave bivalne in delovne razmere in uporablja okolju prijazne gradbene materiale in izdelke. Več kot 90% stavbnega končnega ogljičnega odtisa se zasnuje v stavbni zasnovi, torej pred nadaljnjimi razmisleki o tehnološki in energetski trajnosti. Stavba srednje šole in telovadnice se tako zasnuje kot razmeroma enostavna betonska skeletna konstrukcija, ki omogoča tako kratkotrajno kot tudi dolgotrajno fleksibilnost. Objekt telovadnice ima zaradi svojega programa manj prilagodljivo strukturo, vendar z pohodno streho sooblikuje zunanji prostor kot jasno artikuliran pol-javni program. Cilj zasnove je bil doseči čim bolj prilagodljivo obliko notranje in zunanje učne krajine z možnostjo spremembe strukture glede na potrebe aktualne uporabe. S tem zasnova ne želi dokončno zarisati edine možnosti uporabe stavb skozi njun celoten življenjski cikel in oblikuje stavbe kot venomer prilagodljiv prostor. Kot primarni vir ogrevanja objekta bo korišćeno obstoječe toplovodno omrežje. Za segrevanje sanitarne vode v času izven kurilne sezone so predvideni pretočni sončni kole-

ktorji na višji strehi. Objekt bo v večini ogrevan s talnim gretjem ter delno z radiatorskim ogrevanjem (kuhinja, pomožni in tehnični prostori). Prezračevanje objekta je zasnovano kot centralno mehansko prezračevanje. Minimalne količine svežega zraka za posamezni prostor bodo določene po Pravilniku o prezračevanju in klimatizaciji stavb. Prezračevanje bo kombinirano s sistemom ogrevanja in hlajenja. Vgradijo se prezračevalne naprave (klimati), ki omogočajo ogrevanje in hlajenje svežega zraka, in vraćanje odpadne toplote z visokim izkoristkom ter z varčnimi EC motorji za ventilatorje. Za posamezni skupek učilnic oziroma prostorov se vgradi ločen prezračevalni sistem, ki bo dotični sklop prostorov napajal s pripravljenim svežim zrakom. Dovaćanje zraka v prostore in odvaćanje zraka iz prostorov bo urejeno z ustreznimi dovodnimi in odvodnimi prezračevalnimi elementi. Za prezračevanje kuhinje bo uporabljen kuhinjski strop in samostojni prezračevalni sistem, pri čemer bo nevtralizacija maščob urejena z centrifugalnimi ločevalniki in nevtralizatorji.

Skozi uporabo prilagodljive strukture in okolju prijaznih materialov, senćenjem zastekljenih površin, uporabo pohodne strehe in zmanjšanjem zazidane površine s kompaktnim volumnom, obsežno zasaditvijo zelenja na celotnem obmoćju ter uporabe trajnostnih energetskih virov zasnova še nadaljnjó zniža ogljićni odtis stavbe. S tem sledi trajnostnim ciljem, evropskim ciljem programa Novega Bauhauusa kot tudi slovenskim standardom Pravilnika o učinkoviti rabi energije. Zasnova šole, telovadnice in delavnic ter celotnega obmoćja ustvarja okvir zelene preobrazbe celotnega obmoćja okoli šole in združuje načela trajnosti in estetike.

04.6. Faznost gradnje

V natečajni nalogi se sicer predvideva fazna gradnja, ki pa kot je predvidena ne vodi v optimalno in trajnostno izrabo prostora, saj praktično dovoljuje zgolj nadomestne gradnje obstojećih treh objektov. Z združitvijo telovadnice in delavnic, se zmanjša stik objekta s tlemi, sprosti se odprte površine okrog šole, ter zagotovi bolj ekonomično gradnjo. V prvi fazi je tako mogoće zgraditi telovadnico in delavnice, v drugi fazi se ruši obstojeći objekt delavnic, v tretji pa se izvede rekonstrukcijo obstojećega objekta z izgradnjo zaklonišća pod parkiriščem.

05 RISBE IN VIZUALIZACIJE

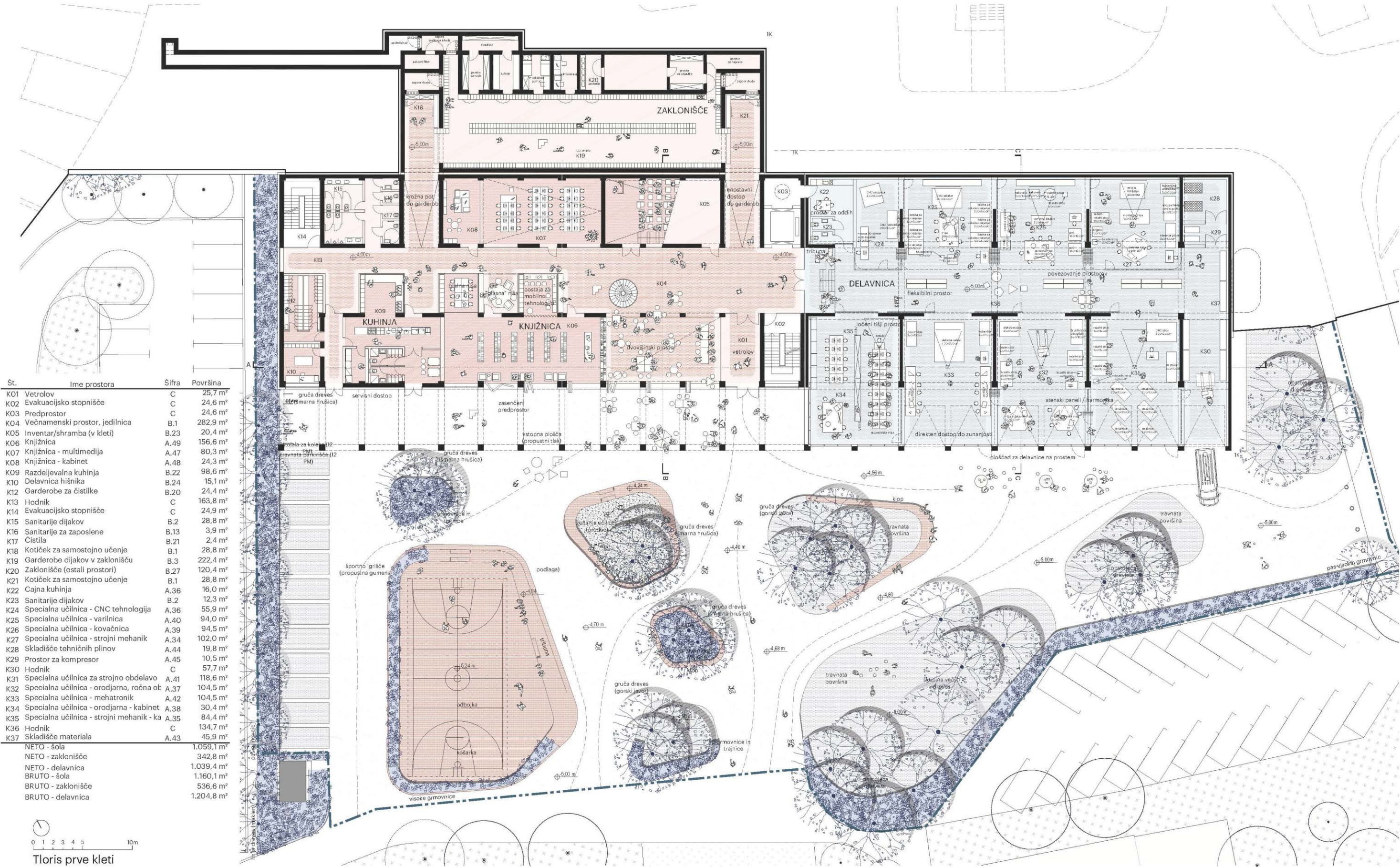


05 RISBE IN VIZUALIZACIJE

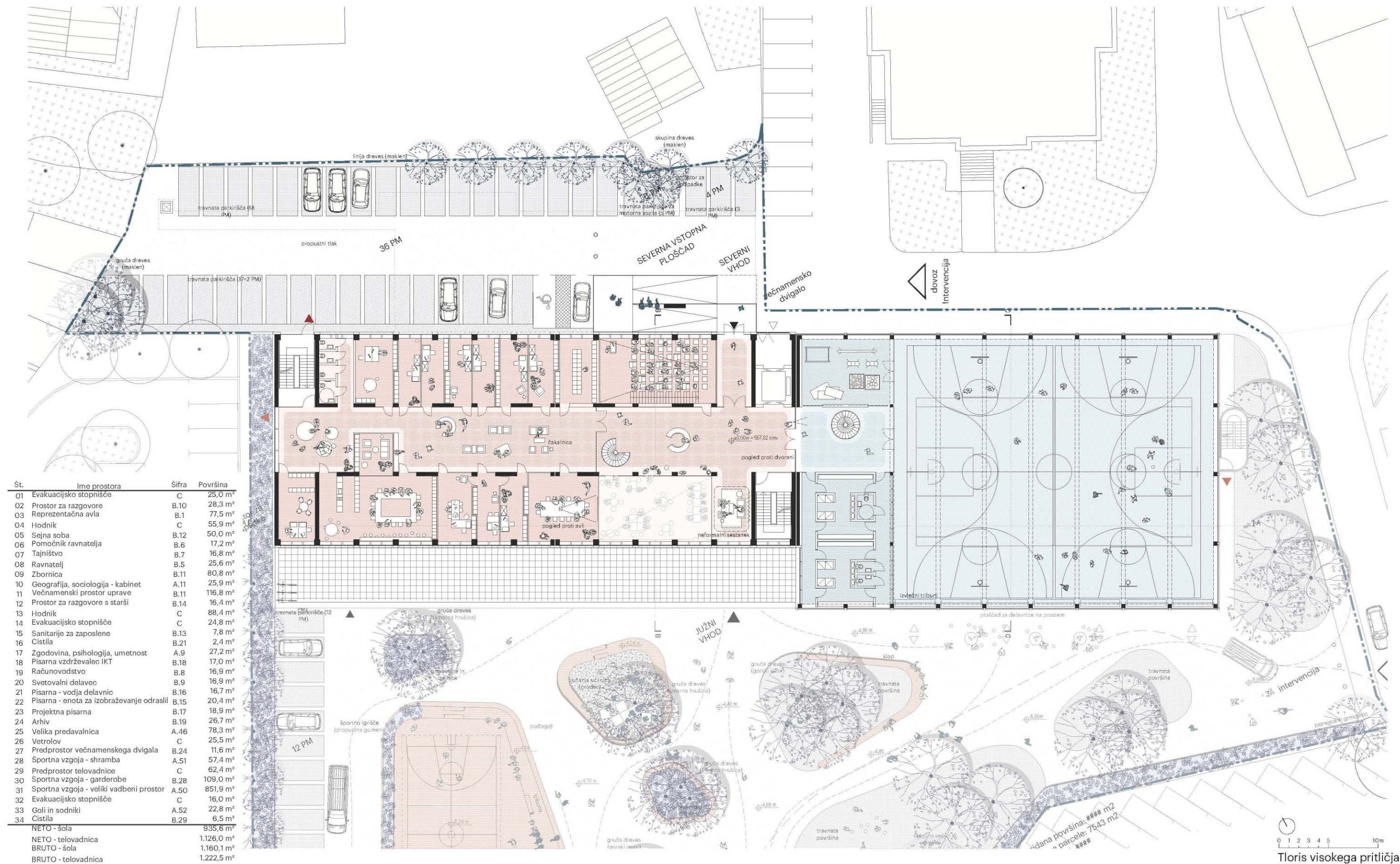


Prostorski prikaz z JV na višini 15 m

05 RISBE IN VIZUALIZACIJE

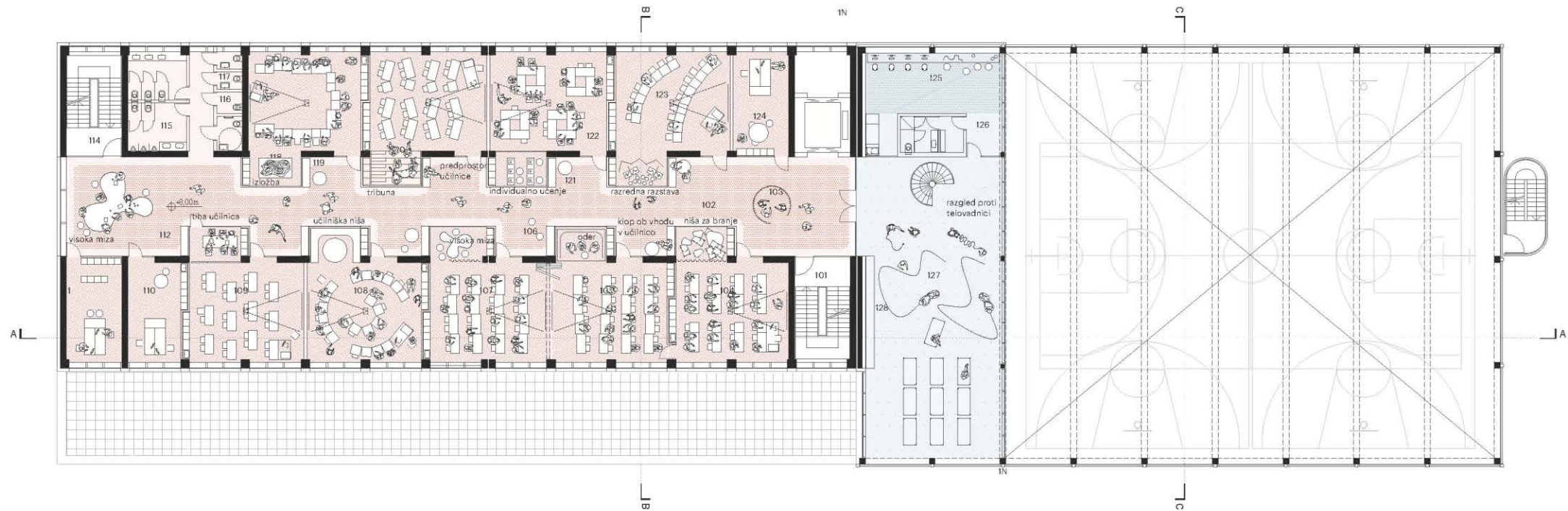


05 RISBE IN VIZUALIZACIJE





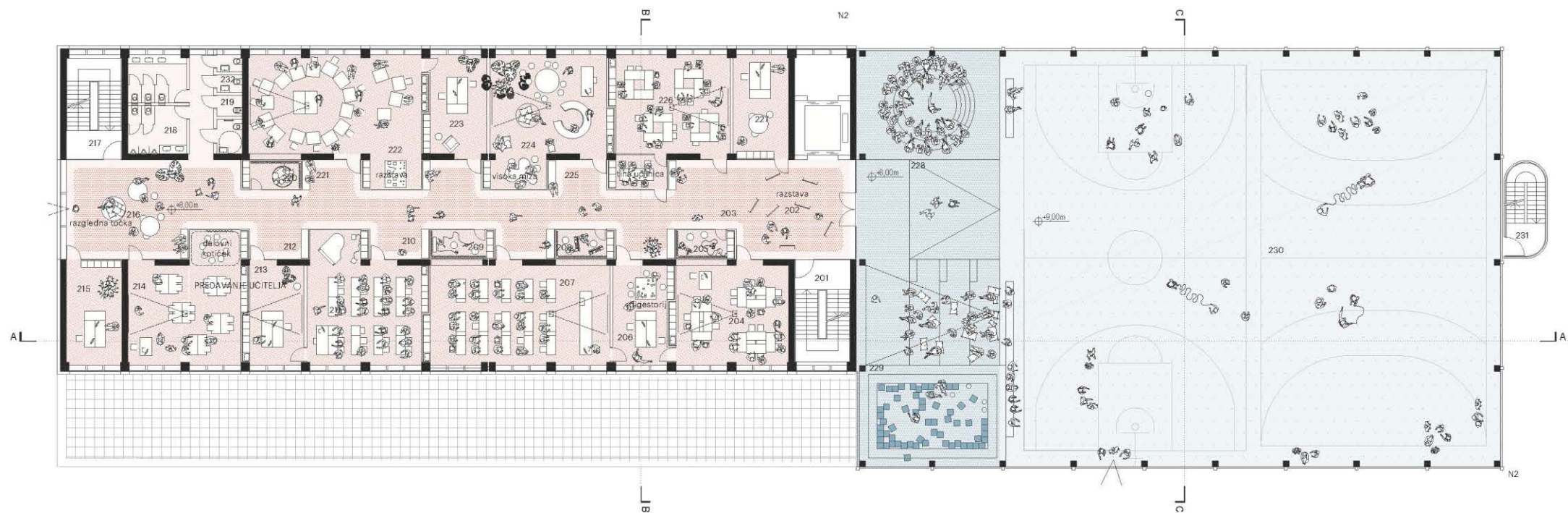
Pogled na večnamenski prostor



Št.	Ime prostora	Šifra	Površina
101	Evakuacijsko stopnišče	C	25,0 m ²
102	Hodnik	C	218,3 m ²
103	Razstavni prostor	A.8	13,0 m ²
104	Slovenščina	A.1	60,8 m ²
105	Učilnica Slovenščine	A.1	61,5 m ²
106	Kotiček Slovenščine	A.1	12,9 m ²
107	Slovenščina	A.1	64,4 m ²
108	Matematika	A.3	61,5 m ²
109	Matematika	A.3	61,5 m ²
110	Slovenščina - kabinet	A.2	25,5 m ²
111	Matematika - kabinet	A.4	25,9 m ²
112	Matematični kotiček	A.1	8,8 m ²
113	Prostor za projektno delo	A.4	14,7 m ²
114	Evakuacijsko stopnišče	C	24,9 m ²
115	Sanitarije dijakov	B.2	28,2 m ²
116	Cistila	B.21	2,4 m ²
117	Sanitarije za zaposlene	B.13	3,9 m ²
118	Zgodovina, psihologija, umetnost	A.8	60,3 m ²
119	Družboslovni kotiček	A.1	8,6 m ²
120	Geografija, sociologija	A.10	60,3 m ²
121	Kotiček tujih jezikov	A.6	8,6 m ²
122	Drugi tuji jezik	A.6	62,1 m ²
123	Prvi tuji jezik (angleščina)	A.5	61,1 m ²
124	Tuji jezik - kabinet	A.7	25,7 m ²
125	Sportna vzgoja - kabinet	A.54	41,1 m ²
126	Sportna vzgoja - garderoba za učitelje	A.55	15,4 m ²
127	Sportna vzgoja - mali vadbeni prostor	A.50	185,8 m ²
128	Sportna vzgoja - studio	A.53	4,2 m ²
NETO - šola			974,4 m ²
NETO - telovadnica			272,0 m ²
BRUTO - šola			1.160,1 m ²
BRUTO - telovadnica			278,4 m ²



Tloris 1. nadstropja

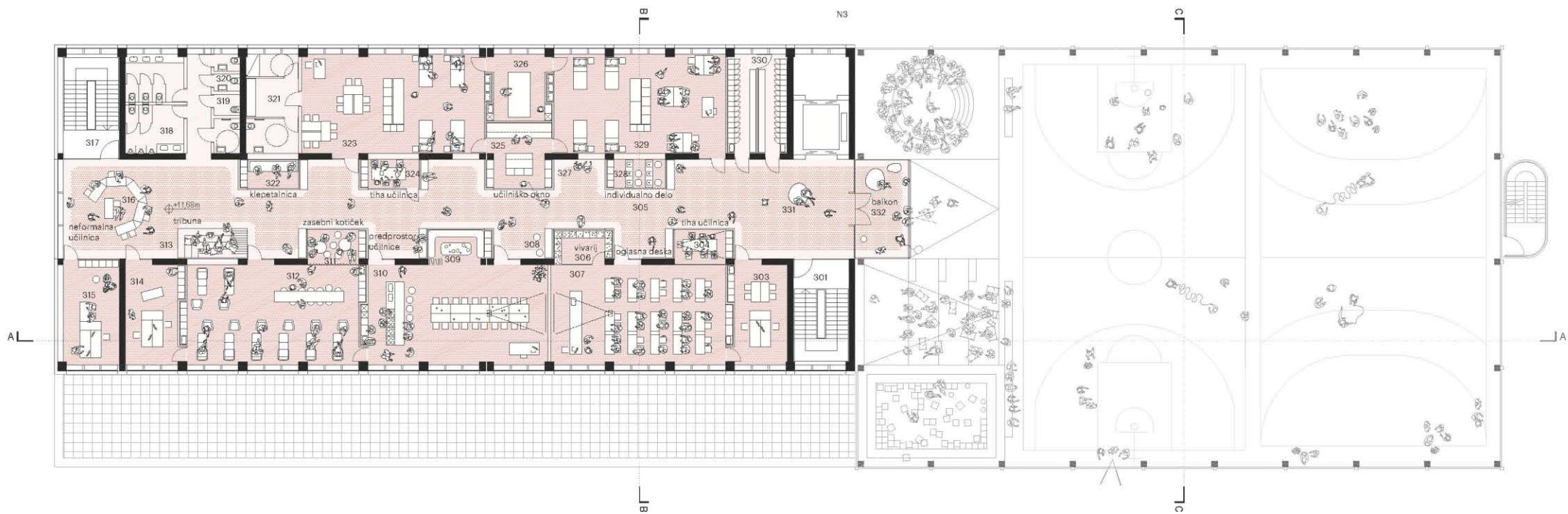


Št.	Ime prostora	Šifra	Površina
201	Evakuacijsko stopnišče	C	25,0 m ²
202	Razstavni prostor	A.13	12,0 m ²
203	Komunikacije 2N	C	217,3 m ²
204	Kemija - laboratorij, digestorij	A.16	51,9 m ²
205	Glasbeno izražanje - instrument	A.13	7,0 m ²
206	Kemija - kabinet	A.17	25,7 m ²
207	Kemija	A.15	84,4 m ²
208	Glasbeno izražanje - instrument	A.13	7,0 m ²
209	Glasbeno izražanje - instrument	A.13	7,5 m ²
210	Kotiček kemije	A.15	8,7 m ²
211	Matematika, naravoslovje, dužboslovje	A.32	61,5 m ²
212	Izrazni kotiček	A.14	13,1 m ²
213	Glasbeno izražanje, ustvarjanje, umetn	A.12	61,4 m ²
214	Glasbeno izražanje - kabinet	A.14	25,1 m ²
215	Specialna učilnica za kozmetični modul	A.29	25,9 m ²
216	Prostor za projektno delo	A.20	13,6 m ²
217	Evakuacijsko stopnišče	C	24,9 m ²
218	Sanitarije dijakov	B.2	28,2 m ²
219	Cistila	B.21	2,4 m ²
220	Glasbeno izražanje - instrument	A.13	7,0 m ²
221	Likovni kotiček	A.20	8,4 m ²
222	Likovno izražanje, vaje, umetnostna zgc	A.20	87,0 m ²
223	Likovno izražanje - kabinet	A.21	27,3 m ²
224	Specialna učilnica predšolske vzgoje - i	A.33	62,7 m ²
225	Zgodovinski kotiček	A.20	8,4 m ²
226	Razvoj in učenje predšolskega otroka	A.30	61,1 m ²
227	Razvoj in učenje predšolskega otroka	A.31	25,7 m ²
228	Učilnica na prostem - na strehi	ZU.09	120,6 m ²
229	Učilnica na prostem - na strehi	ZU.09	119,0 m ²
230	Zunanja športna igrišča - na strehi	ZU.09	885,6 m ²
231	Evakuacijsko stopnišče	ZU.09	16,0 m ²
232	Sanitarije za zaposlene	B.13	3,9 m ²
NETO - šola			993,9 m ²
NETO - telovadnica			0,0 m ²
BRUTO - šola			1.160,1 m ²
BRUTO - telovadnica			1.222,5 m ²



Tloris 2. nadstropja

05 RISBE IN VIZUALIZACIJE

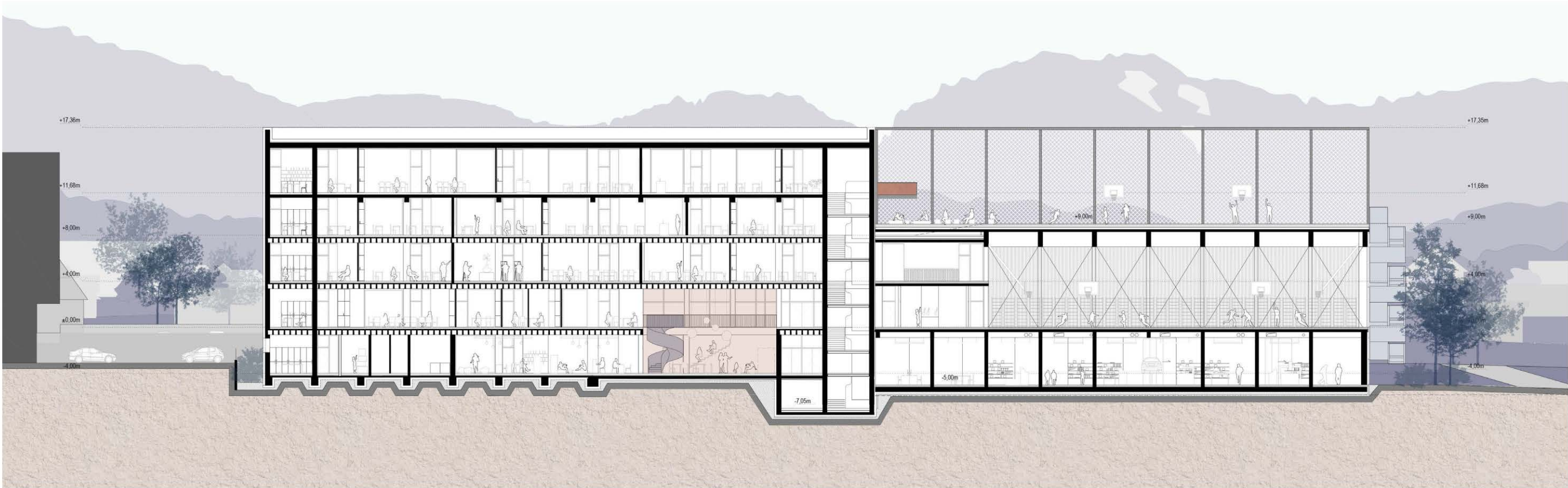


St.	Ime prostora	Sifra	Površina
301	Evakuacijsko stopnišče	C	25,0 m²
303	Fiz., bio., naravoslovje, družboslovje - ki	A.19	25,7 m²
304	Tiha učilnica	A.18	9,0 m²
305	Hodnik	C	217,8 m²
306	Vivarij	A.18	9,0 m²
307	Fizika, biologija, naravoslovje, družbosl	A.18	80,3 m²
308	Kotički za ind. delo	A.18	17,2 m²
309	Degustacijski kotiček	A.22	9,8 m²
310	Specialna učilnica - dietetika	A.22	80,7 m²
311	Debatni kotiček	A.28	7,4 m²
312	Specialna učilnica za kozmetični modul	A.28	80,5 m²
313	Debatni kotiček	A.20	12,6 m²
314	Specialna učilnica za kozmetični modul	A.29	25,1 m²
315	Specialna učilnica za kozmetični modul	A.29	25,9 m²
316	Prostor za projektno delo	A.20	12,6 m²
317	Evakuacijsko stopnišče	C	24,9 m²
318	Sanitarije dijakov	B.2	28,2 m²
319	Čistila	B.21	2,4 m²
320	Sanitarije za zaposlene	B.13	3,9 m²
321	Kopalnica z wc in tušem za ZN ODRASL	A.24	23,1 m²
322	Debatni kotiček	A.23	7,4 m²
323	Specialna učilnica ZN ODRASLI	A.23	80,4 m²
324	Soba za sestanke	A.23	7,4 m²
325	Filter - čisti prostor	A.26	18,8 m²
326	Filter - nečisti prostor	A.27	17,6 m²
327	Kotički za ind. delo	A.23	16,0 m²
328	Kotiček za ind. učenje	A.25	7,4 m²
329	Specialna učilnica ZN OTROKA	A.25	75,6 m²
330	Posebne garderobe za dijakke zdravstve	B.4	27,0 m²
331	Razstavni prostor	A.25	13,0 m²
332	Učilnica na prostem	ZU.09	24,4 m²
NETO - šola			991,5 m²
BRUTO - šola			1.184,6 m²

Tloris 3. nadstropja



Zahodna fasada



0 1 2 3 4 5 10m

Vzdolžni prerez A-A



0 1 2 3 4 5 10m

Južna fasada



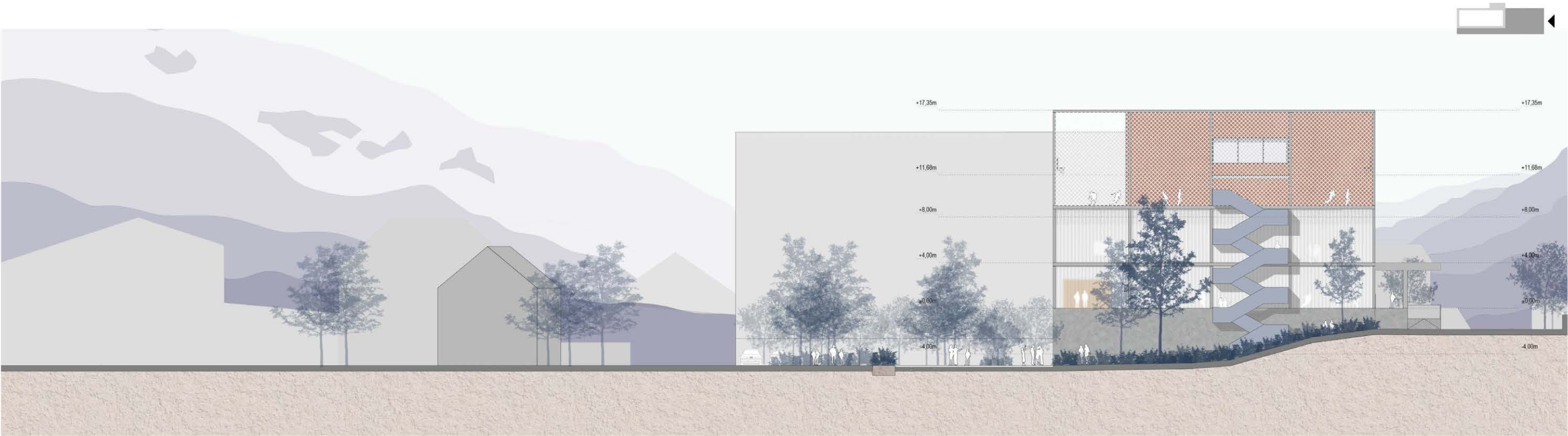
0 1 2 3 4 5 10m
Severna fasada



Prečni prerez B-B



Prečni prerez C-C



Vzhodna fasada



Pogled na glavni vhod v šolo z juga

06 PRIKAZ POVRŠIN PO RAZPREDELNICI

NATECAJNA NALOGA								NATECAJNA RESITEV						RAZLIKA	
oznaka	prostor	NAMEMBNOST PROSTORA po programih	št. učilnic		število kabinetov	m2	skupaj m2	%	št. učilnic		število kabinetov	m2	skupaj m2	%	m2
			velike	male					velike	male					
SREDNJA SOLA JESENICE								7272,12						8.084,4	812,32
A.	PROSTORI ZA POUK		4155,68						4.503,5						347,79
	SPLOSNE UČILNICE														
A.1	Slovenščina	vsi programi	3			60	180,00		3			217,1	217,1		37,05
A.2	kabinet	vsi programi			1	24	24,00				1	25,5	25,5		1,49
A.3	Matematika	vsi programi	2			60	120,00		2			123,0	123,0		2,98
A.4	kabinet	vsi programi			1	24	24,00				1	40,6	40,6		16,56
A.5	Prvi tuji jezik (angleščina)	vsi programi	1			60	60,00		1			61,1	61,1		1,06
A.6	Drugi tuji jezik	vsi programi	1			60	60,00		1			70,7	70,7		10,65
A.7	kabinet	vsi programi			1	24	24,00				1	25,7	25,7		1,68
A.8	Zgodovina, psihologija, umetnost	vsi programi	1			60	60,00		1			73,3	73,3		13,33
A.9	kabinet	vsi programi			1	24	24,00				1	27,2	27,2		3,19
A.10	Geografija, sociologija	vsi programi	1			60	60,00		1			60,3	60,3		0,33
A.11	kabinet	vsi programi			1	24	24,00				1	25,9	25,9		1,86
SPECIALNE UČILNICE															
A.12	Glasbeno izražanje, glasbeno ustvarjanje, glasbena	program predšolska vzgoja	1			60	60,00		1			61,4	61,4		1,38
A.13	Glasba - instrument	program predšolska vzgoja		4		6	24,00			4		40,6	40,6		16,55
A.14	kabinet	program predšolska vzgoja			1	24	24,00				1	38,2	38,2		14,16
A.15	Kemija	vsi programi	1			80	80,00		1			93,1	93,1		13,13
A.16	laboratorij - digestorij	vsi programi	1			48	48,00		1			51,9	51,9		3,85
A.17	kabinet	vsi programi			1	24	24,00				1	25,7	25,7		1,72
A.18	Fizika, biologija, naravoslovje, družboslovje	vsi programi	1			80	80,00		1			115,5	115,5		35,46
A.19	kabinet	vsi programi			1	24	24,00				1	25,7	25,7		1,73
A.20	Likovno izražanje, vaje, umetnostna zgodovina,	program predšolska vzgoja	1			80	80,00		1			142,5	142,5		62,51
A.21	kabinet	program predšolska vzgoja			1	24	24,00				1	27,3	27,3		3,25
A.22	Specialna učilnica - dietetika	zdravstveni program	1			80	80,00		1			90,5	90,5		10,45
A.23	Specialna učilnica ZN ODRASLI	zdravstveni program	1			80	80,00		1			111,3	111,3		31,26
A.24	Kopalnica z wc in tušem za ZN ODRASLI	zdravstveni program			1	20	20,00					23,1	23,1		3,06
A.25	Specialna učilnica ZN OTROKA	zdravstveni program	1			80	80,00		1			96,0	96,0		16,04
A.26	Filter - čisti prostor	zdravstveni program			1	20	20,00				1	18,8	18,8		-1,25
A.27	Filter - nečisti prostor	zdravstveni program			1	20	20,00				1	17,6	17,6		-2,45
A.28	Specialna učilnica za kozmetični modul	zdravstveni program	1			80	80,00		1			87,9	87,9		7,94
A.29	kabinet	zdravstveni program			3	24	72,00				3	76,8	76,8		4,77
A.30	Veščine sporazumevanjam razvoj in učenje	program predšolska vzgoja	1			60	60,00		1			61,1	61,1		1,07
A.31	kabinet	program predšolska vzgoja			1	24	24,00				1	25,7	25,7		1,68
A.32	Matematika za otroke, naravoslovje za otroke,	program predšolska vzgoja	1			60	60,00		1			61,5	61,5		1,49
A.33	Specialna učilnica predšolske vzgoje - VPO igralnica	program predšolska vzgoja	1			60	60,00		1			62,7	62,7		2,73
A.34	DELAVNICA / specialna učilnica - strojni mehanik	strojni program	1			100	100,00		1			102,0	102,0		1,97
A.35	kabinet	strojni program			3	24	72,00				3	84,4	84,4		12,37
A.36	DELAVNICA / specialna učilnica - CNC tehnologija	strojni program	1			80	80,00		1			71,9	71,9		-8,08
A.37	DELAVNICA /specialna učilnica - orodjarna, ročna	strojni program	1			100	100,00		1			104,5	104,5		4,46
A.38	kabinet	strojni program			1	24	24,00				1	30,4	30,4		6,37
A.39	DELAVNICA/specialna učilnica - kovačnica	strojni program	1			80	80,00		1			94,5	94,5		14,48
A.40	DELAVNICA/specialna učilnica - varilnica	strojni program	1			80	80,00		1			94,0	94,0		13,95
A.41	DELAVNICA/specialna učilnica za strojno obd.	strojni program	1			120	120,00		1			118,6	118,6		-1,43
A.42	DELAVNICA / specialna učilnica - mehatronik	strojni program	1			100	100,00		1			104,5	104,5		4,46
A.43	skladišče materiala	strojni program		1		45	45,00			1		45,9	45,9		0,94
A.44	skladišče tehničnih plinov	strojni program		1		20	20,00			1		19,8	19,8		-0,22
A.45	prostor za kompresor	strojni program		1		10	10,00			1		10,5	10,5		0,45
A.46	velika predavalnica	vsi programi	1			120	120,00					78,3	78,3		-41,72
KNJIŽNICA Z MULTIMEDIJO															
A.47	a.) multimedija	vsi programi	1			80	80,00		1			80,3	80,3		0,31
A.48	b.) kabinet	vsi programi			1	24	24,00				1	24,3	24,3		0,32
A.49	c.) knjižnica	vsi programi	1			156,68	156,68		1			156,6	156,6		-0,12
SPORTNA VZGOJA															
A.50	a.) vadbeni prostori 3 VP	vsi programi		1		1028	1028,00		1			1.037,6	1.037,6		9,64
A.51	b.)shrambe	vsi programi		1		52	52,00		1			57,4	57,4		5,38
A.52	c.)sodniška niša, goli	vsi programi		2		22	22,00		2			22,8	22,8		0,84
A.53	d.)studio	vsi programi		1		4	4,00		1			4,2	4,2		0,22
A.54	e.)kabinet	vsi programi			1	39	39,00			1		41,1	41,1		2,09
A.55	f.)garderoba za učitelje	vsi programi		1		15	15,00		1			15,4	15,4		0,40
A. SKUPAJ			20	7	17		4155,68	57%	20	7	16		4.503,5	55,7%	347,79

06 PRIKAZ POVRŠIN PO RAZPREDELNICI

B. OSTALI PROSTORI							1666,44				1.941,5		275,05
B.1	Večnamenski prostor, jedilnica	vsi programi	532	0,4	m2/dijaka		212,80				418,0	418,0	205,24
B.2	Sanitarije dijakov	vsi programi	532	0,2	m2/dijaka		106,40				125,7	125,7	19,26
B.3	Garderobe dijakov / v dvonamenskem zaklonišču	vsi programi	532	0,32	m2/dijaka		170,24				222,4	222,4	52,11
B.4	Posebne garderoba za dijake zdravstvene nege	zdravstveni program					40,00				27,0	27,0	-13,04
	Upravni prostori												
B.5	a) Ravnatelj	skupno					20,00				25,6	25,6	5,62
B.6	b) Pomočnik ravnatelja	skupno					16,00				17,2	17,2	1,16
B.7	c) Tajništvo	skupno					16,00				16,8	16,8	0,77
B.8	d) Računovodstvo	skupno					16,00				16,9	16,9	0,94
B.9	e) Svetovalni delavec	skupno					16,00				16,9	16,9	0,86
B.10	f) Prostor za razgovore	skupno					16,00				28,3	28,3	12,33
B.11	g) Zbornica	skupno					90,00				197,6	197,6	107,63
B.12	h) Sejna soba	skupno					40,00				50,0	50,0	9,98
B.13	i) sanitarije za zaposlene	skupno					15,00				23,3	23,3	8,34
B.14	j) soba za razgovore s starši	skupno					16,00				16,4	16,4	0,40
B.15	Pisarna - enota za izobraževanje odraslih	skupno					20,00				20,4	20,4	0,41
B.16	Pisarna - vodja delavnic	skupno					16,00				16,7	16,7	0,73
B.17	Projektna pisarna	skupno					20,00				18,9	18,9	-1,07
B.18	Pisarna vzdrževalec IKT	skupno					16,00				17,0	17,0	0,99
B.19	Arhiv	skupno					20,00				26,7	26,7	6,66
B.20	Garderobe za čistilke	skupno					24,00				24,4	24,4	0,44
B.21	Čistila	skupno					20,00				11,9	11,9	-8,10
B.22	Razdeljevalna kuhinja	skupno					85,00				98,6	98,6	13,55
B.23	Inventar/shramba (v kleti)	skupno					20,00				20,4	20,4	0,43
B.24	Delavnica hišnika	skupno					16,00				26,7	26,7	10,70
B.25	sistemska soba (strežniki)	skupno					20,00				24,6	24,6	4,55
B.26	Energetski prostori, klimati, strojnice...	skupno					150,00				197,3	197,3	47,25
B.27	Zaklonišče (bivalni in ostali prostori)	skupno					343,00				120,4	120,4	-222,59
	Prostori športne vzgoje												
B.28	a.) garderobe za dijake	vsi programi					98,00				109,0	109,0	10,96
B.29	b.) čistila	vsi programi					8,00				6,5	6,5	-1,46
B. SKUPAJ							1666,44	23%			1.941,5	24,0%	275,05
C KOMUNIKACIJE							1450,00	20%			1.639,5	20,3%	189,48
A+B+C SKUPAJ							7272,12	100%			8.084,4	100%	812,32

LEGENDA PROSTOROV PO PROGRAMIH:			
skupna uporaba		barva teksta	
uporaba strojni programi		barva teksta	
upooraba zdravstveni program		barva teksta	
uporaba program predšolska vzgoja		barva teksta	

OPOMBE:

- * Površina bivalnih prostorov zaklonišča znaša 222,4m2 po pravilniku o minimalnih tehničnih zahtevah za zaklonišča. Ta površina se pokriva z dvonamensko rabo za garderobe dijakov. Od tod tudi dodatna površina pri garderobah za dijake.
- ** Površina zbornice je večja na račun neformalnega prostora za druženje v poljavni avli visokega pritličja.
- *** Površine obstoječe notranje avle se izkoriščajo za razširjanje učilnic in ustvarjanje manjših kotičkov za individualno, skupinsko, projektno delo etc.

06 PRIKAZ POVRŠIN PO RAZPREDELNICI

ZUNANJE POVRŠINE		NATEČAJNA REŠITEV		
oznaka	prostor	količina	m2	Σ m2
ZU	ZUNANJA UREDITEV - CELOTNO OBMOČJE			6.885,6 m²
	javne in servisne površine			3.655,2 m²
ZU.01	ploščad pred vhodom	1	1.359,5 m²	1.359,5 m²
ZU.02	dostop za avtomobile, parkirna mesta	1	1.263,0 m²	1.263,0 m²
ZU.03	prostor za odpadke	1	49,9 m²	49,9 m²
ZU.04	prostor za kolesa	1	32,7 m²	32,7 m²
ZU.05	peš poti	1	676,2 m²	676,2 m²
ZU.06	servisni vhod - šola	1	32,7 m²	32,7 m²
ZU.07	servisni vhod - strojne delavnice	1	232,3 m²	232,3 m²
ZU.08	servisni vhod - telovadnica	1	8,9 m²	8,9 m²
	igrišča			1.518,2 m²
ZU.09	športna igrišča	1	1.518,2 m²	1.518,2 m²
	zelene površine			1.712,2 m²
ZU.10	zelene površine na raščnem terenu	1	1.712,2 m²	1.712,2 m²

FZP*	FAKTOR ZELENIH POVRŠIN NA RASČNEM TERENU		
	zelene površine raščen teren	1.712,2 m²	m2
	natečajno območje	7.532,0 m²	m2
	razmerje med zelenimi površinami in natečajnim območjem	22,7	%

* FZP s prostorskim aktom ni določen

07 INVESTICIJSKA OCENA GOI BREZ DDV

St.	Ime prostora	Šifra	Površina
OCENA INVESTICIJE G.O.I. DEL BREZ DDV			
Rekonstrukcija obstoječega šolskega objekta			5.258,4 m ²
	1.350 €/m ²		7.098.799,50 €
Novogradnja telovadnice nad delavnico			1.397,9 m ²
	1.800 €/m ²		2.516.274,00 €
Novogradnja delavnice			1.039,4 m ²
	1.640 €/m ²		1.704.681,60 €
Novogradnja zaklonišča			342,8 m ²
	1.600 €/m ²		548.416,00 €
Skupaj neto površina			8.038,5 m²
Skupaj ocena investicije brez ddv		11.868.171,10 €	

08 PRILOGA 1 - POMANJŠANI PLAKATI

Prenovljen objekt Srednje šole Jesenice s telovadnico in delavnicami v krajinsko in arhitekturno neurejeno okolje stanovanj in centralnih dejavnosti vnaša nov prostorski red. Ta gradi na ideji kompaktne šolskega kompleksa, ki se v tipologiji lamele razvije v smeri vzhod – zahod in na tak način sprosti celoten južni parter za šolski park s športnim igriščem, otoki za posadjanje in druženje v zelenju.

Nekoč »uključena« šola brez pravega in urejenega dostopa, postane »osvojen« vseh prizidkov ter prostor okolišole jasno razmeji na servisni, zaledni del na severu ter južni del, kjer se nahaja glavna vstopna ploščad. Z južne strani je urejen dodatni servisni žep, kjer je omogočena dostava za kuhinjo, dodatno parkirišče, kolesarnica ter hitri dostop za hišnika in ostale obiskovalce šole pod nadstrešno kolonado. Slednja poveže volumen šole ter nove telovadnice v celoto in nakaže nov glavni vhod.

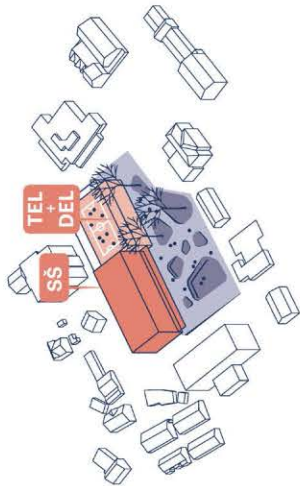
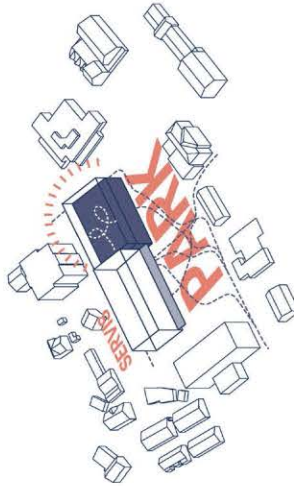
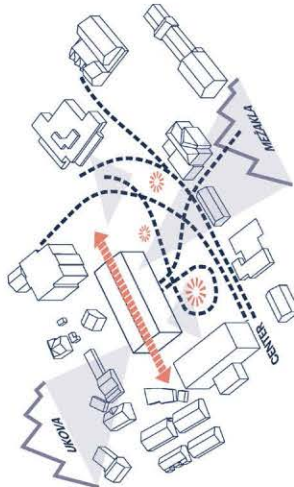
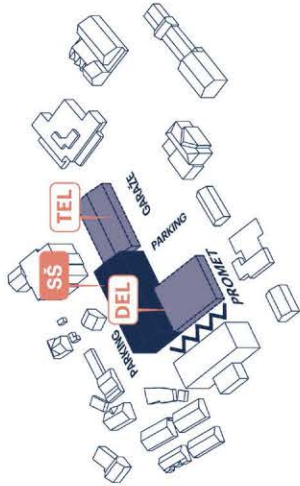
Urbanistične poteze, ki iz obstoječe "L" tipologije šolskega kompleksa ustvari lamelo, sprosti nekvvaliteten medprostor med visokim stanovanjskim blokom na SZ in Z robom natečajne parcele.

Nova tipologija šole in telovadnice prepozna v obstoječi zasnovi (z izjemo delavnic in livarne, ki se zajedajo v južni del parcele) kvaliteto urbanistično zasnovo. Iz slednje se nato razvije ideja o hibridni, kompaktni stavbi v smeri V-Z, ki bi združila tako telovadnico kot tudi delavnice v enem samem objektu.

Novi, širši in oblikovno ter vizuelno lahkotnejši objekt vsebuje šolske delavnice, s telovadnico in dodatnimi športnimi igrišči na strehi. Vzhodni del objekta tako predstavlja nekakšen »fun palace«, z vertikalno telovadnico ter tremi učilnicami na prostem. Športni program je torej postavljen nad težak podesta delavnic, ki se po celotni dolžini odpirajo na južni park in aktivirajo parter ter promovirajo delo šole širši lokalni skupnosti.

V notranjosti in po vseh etažah učni prostori sledijo ideji Thörnburgovih »ognjišč«, »napajališč« in »jam«, ki naj bi omogočili izvajanje vsaj 20 učnih modalnosti. Zato se vse učilnice razvije kot »učilnico +«, ki poleg osrednjega prostora

0 5 10 20 30m
Ureditvena situacija s tlorisom pritličja - zunanja in prometna ureditev, M 1:500

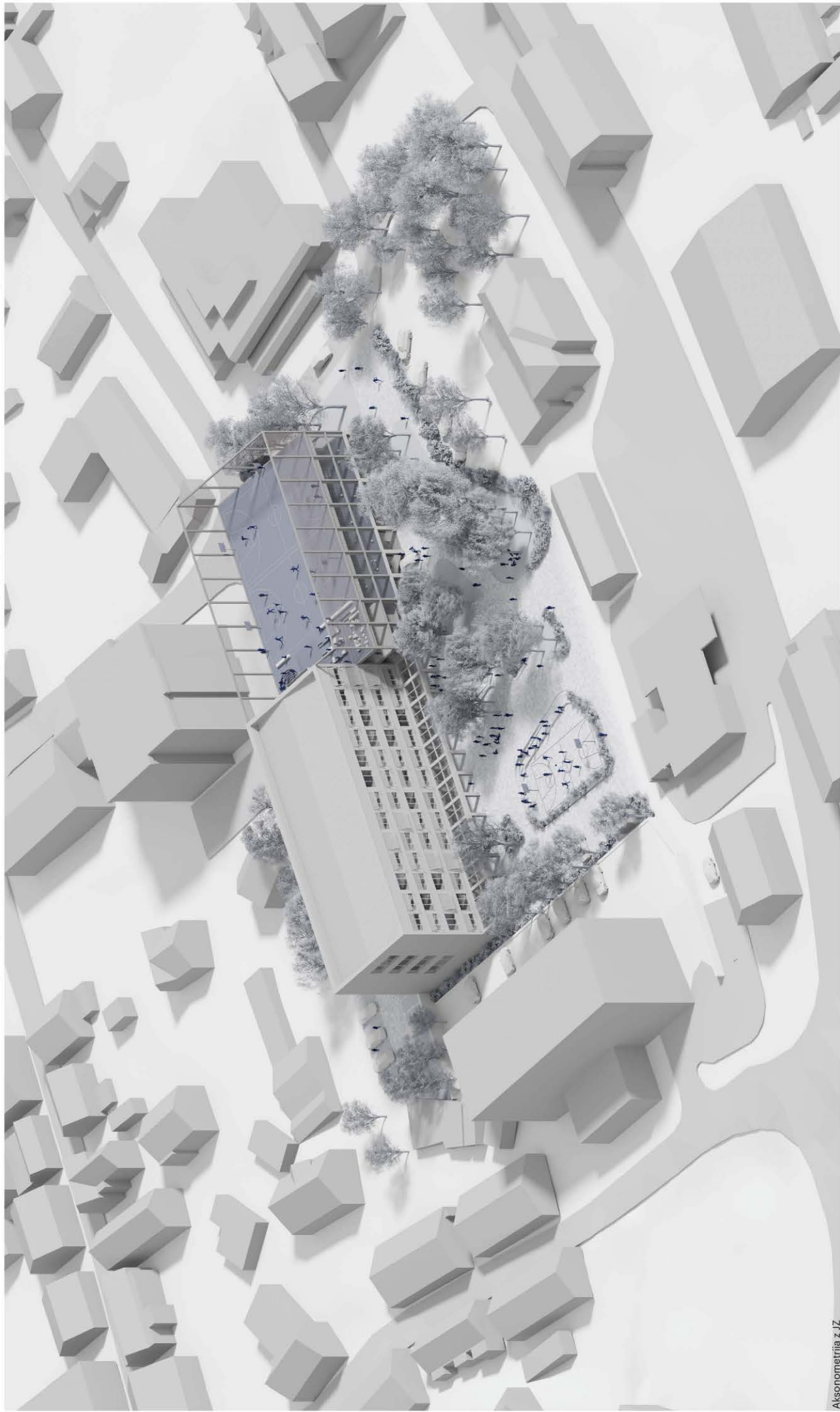


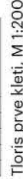
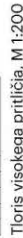
Obstoječe stanje

Vizure in trajektorije pešca

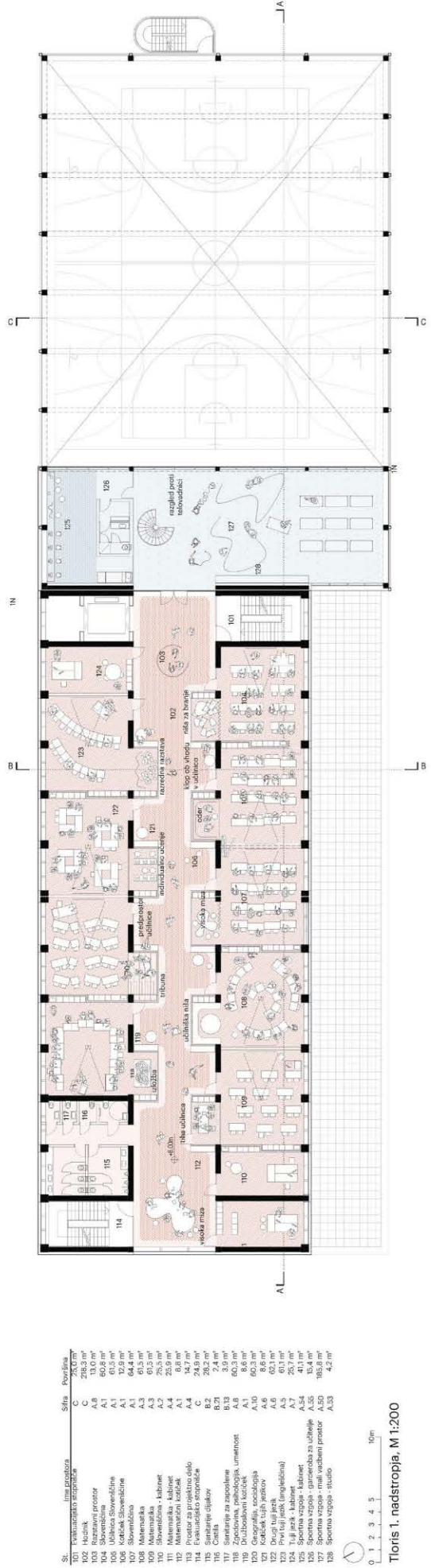
Sprostitev južnega parterja

Končna uporaba

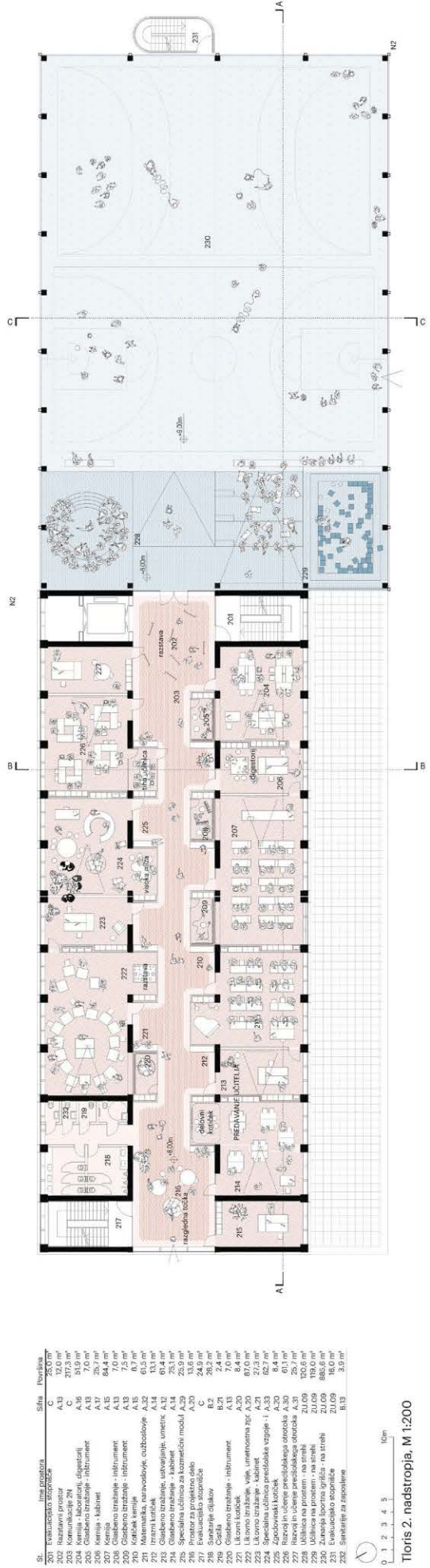




SREDNJA ŠOLA JESENICE

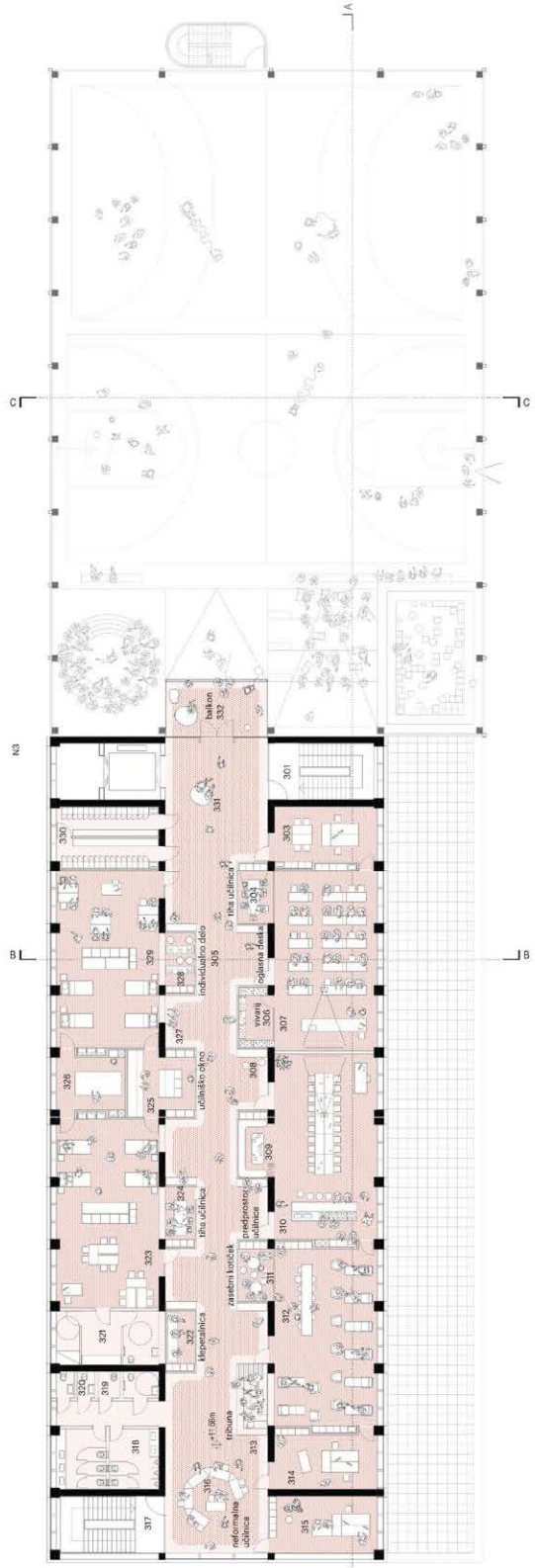


Floris 1. nadstropja, M 1:200



Floris 2. nadstropja, M 1:200

SREDNJA ŠOLA A JESENICE



	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	
307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464</																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Floris 3 nadstronia M 1:200



Južna fasada, M 1:200



Zahodna fasada, M 1:200



Severna fasada, M 1:200



Vzhodna fasada, M 1:200

08 PRILOGA 2 - PONUDBA ZA IZDELAVO PROJEKTNE DOKUMENTACIJE

INFORMATIVNA PONUDBA ZA IZDELAVO PROJEKTNE DOKUMENTACIJE ZA

JAVNI, PROJEKTNI, ENOSTOPENJSKI NATEČAJ ZA IZBIRO STROKOVNO NAJPRIMERNEJŠE REŠITVE ZA PROJEKT »PRENOVA IN DOZIDAVA SREDNJE ŠOLE JESENICE Z ZUNANJO UREDITVIJO«

SREDNJA ŠOLA JESENICEŠt. informativne ponudbe **XX/XXXX**, z dne **XX/XX/XXXX**

Projektno dokumentacijo bomo izdelali v obsegu ter s sestavnimi deli kot je navedeno v tem obrazcu, upoštevajoč vse bistvene zahteve naročnika kot so navedene v točki 4.24. natečajnih pogojev za JAVNI, PROJEKTI, ENOSTOPENJSKI NATEČAJ ZA IZBIRO STROKOVNO NAJPRIMERNEJŠE REŠITVE ZA PROJEKT »PRENOVA IN DOZIDAVA SREDNJE ŠOLE JESENICE Z ZUNANJO UREDITVIJO« **SREDNJA ŠOLA JESENICE in za navedeno ceno** (ponudnik piše ponudbeno ceno v evrih, zaokroženo na dve decimalni mesti):

VRSTA DEL	CENA BREZ DDV
dopolnjena idejna zasnova (dop IDZ) in idejna zasnova za pridobitev projektnih in drugih pogojev (IZP),	35.000,00 EUR
idejni projekt (IDP) usklajen s projektnimi in drugimi pogoji	140.000,00 EUR
Projektna dokumentacija za pridobitev mnenj in gradbenega dovoljenja (DGD)	250.000,00 EUR
projektno dokumentacijo za izvedbo gradnje (PZI) za stavbo in ureditev odprtih površin ter projektno dokumentacijo za izvedbo (PZI) za notranjo opremo, vseizdelano na podlagi IDP. Vse vključno s vsemi potrebnimi načrti, elaborati, izkazi, poročili, izračuni, tehnološkimi načrti, popisi del, specifikacijami in drugimi potrebnimi elementi za celovito in popolno izvedbo segmenta PZI predaja PZI dokumentacije v recenzijski pregled	345.000,00 EUR
izdelava končne dokumentacije PZI za stavbo in ureditev odprtih površin ter končne dokumentacije PZI za notranjo opremo upoštevajoč ugotovitve recenzijskega pregleda	35.000,00 EUR
sodelovanje pri razpisu za oddajo del in pripravi tehničnega dela dokumentacije za razpis (izdelane na osnovi PZI) ter sodelovanje pri razpisu in racionalizaciji projekta (popisi, sestave, detajli)	20.000,00 EUR
spremljanje gradnje (projektantski nadzor) (izvedba GOI del je predvidena v letih 2022 do 2026 Predvideni čas gradnje: - 1. faza 12 mesecev - 2. faza 12 mesecev rekonstrukcija 12 mesecev)	65.000,00 EUR
projekt izvedenih del (PID)	60.000,00 EUR
vodenje in koordinacija izdelave projektne dokumentacije, pridobivanje projektnih in drugih pogojev, pridobivanje mnenj in gradbenega dovoljenja, sodelovanje v postopku pridobitve uporabnega dovoljenja, sodelovanje pri recenziji	60.000,00 EUR
Skupaj cena vseh del brez DDV	1.010.000,00 EUR

Natečajni pogoji – natečaj SREDNJA ŠOLA JESENICE

22 % DDV	222.200,00 EUR
SKUPAJ Z DDV	1.232.200,00 EUR

Skupaj v EUR z DDV z besedo

En milijon dvestodvaintrideset tisoč dvesto eurov in00/100)

Rok veljavnosti ponudbe je 12 mesecev od roka za oddajo natečajnih del, z možnostjo podaljšanja.

Gospodarski subjekt – projektant ocenjujem, da znaša ocenjena vrednost investicije (GOI, notranje opreme in zunanje opreme) predložene natečajne rešitve pod šifro **OK762**:

Skupaj ocenjena vrednost investicije (GOI, notranja oprema in zunanja ureditev) brez DDV	11.868.171,10 EUR
22 % DDV	2.610.997,64 EUR
SKUPAJ Z DDV	14.479.168,74 EUR

Pri čemer predstavlja zgoraj ponujena skupna vrednost izdelave projektne dokumentacije brez DDV 8,5% projektantove ocenjene vrednosti investicije brez DDV.

Gospodarski subjekt – projektant (kot tudi spodaj podpisani drugi gospodarski subjekti v primeru ponudbe skupine gospodarskih subjektov) **potrjujem /o zgornjo ponudbo in hkrati IZJAVLJAM / O, da:**

- Sem /smo seznanjen z razpisno dokumentacijo ter z njo v celoti soglašam /o,
- Izpolnjujem /o vse pogoje za priznanje sposobnosti v skladu z natečajnimi pogoji ter jih bom /o na poziv dostavil /naročniku,
- za vodjo projekta imenujem /o spodaj navedenega strokovnjaka.

Gospodarski subjekt – projektant (pravna oseba, ki bo izdelala projektno dokumentacijo) – (Gospodarski subjekt s sedežem v Sloveniji mora izpolnjevati pogoje iz 12. člena GZ in 14. člena ZAID. V primeru, da gre za skupino gospodarskih subjektov, ki bo predložila skupno ponudbo je potrebno navesti vse gospodarske subjekte):

naziv, naslov, matična številka

žiq

podpis pooblaščenega osebe

Vodja projekta - (Vodja projekta mora v gospodarskem subjektu, ki je podal ponudbo, opravljati poklicne naloge na ustrezen način opredeljen v 5. členu ZAIJ. Če ponudbo poda skupina gospodarskih subjektov mora vodja projekta v enem od njih opravljati poklicne naloge na ustrezen način opredeljen v 5. členu ZAIJ v povezavi s 3. točko 12. člena GZ.) V kolikor ponudbo poda ponudnik s podizvajalci, mora vodja projekta opravljati poklicne naloge na ustrezen način opredeljen v 5. členu ZAIJ za ponudnika (in ne za podizvajalce).

Ime, priimek, naslov stalnega/začasnega prebivališča, žig

podpis pooblaščene osebe

tel.številka, elektronski naslov vodje projekta (za kontakt)