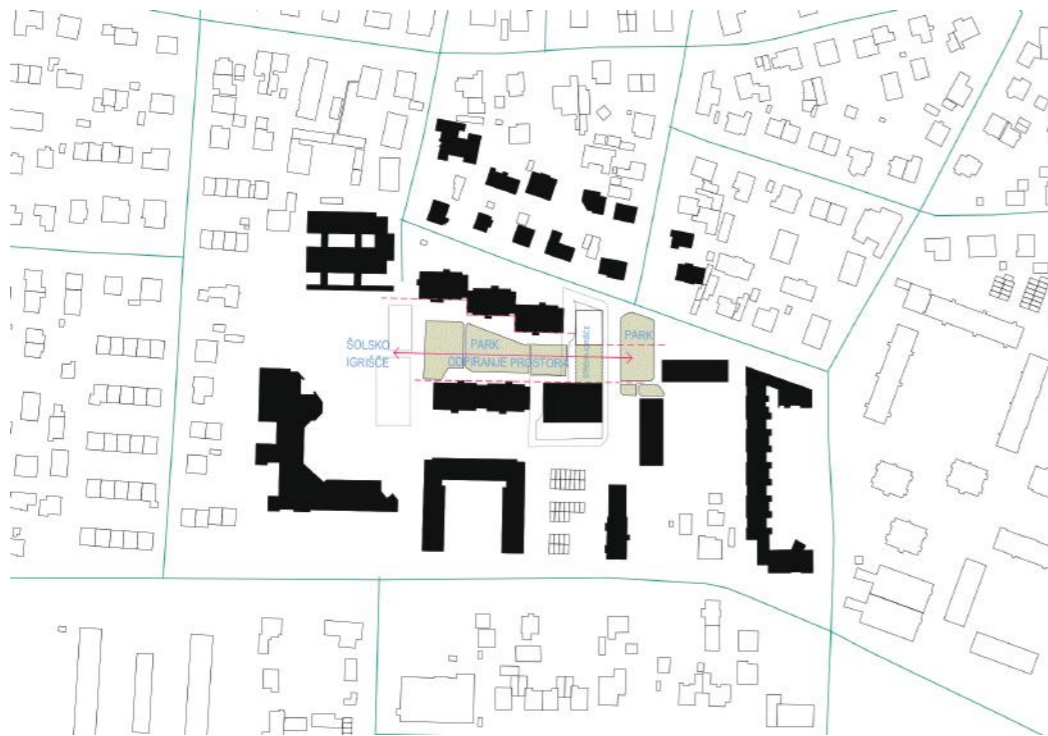


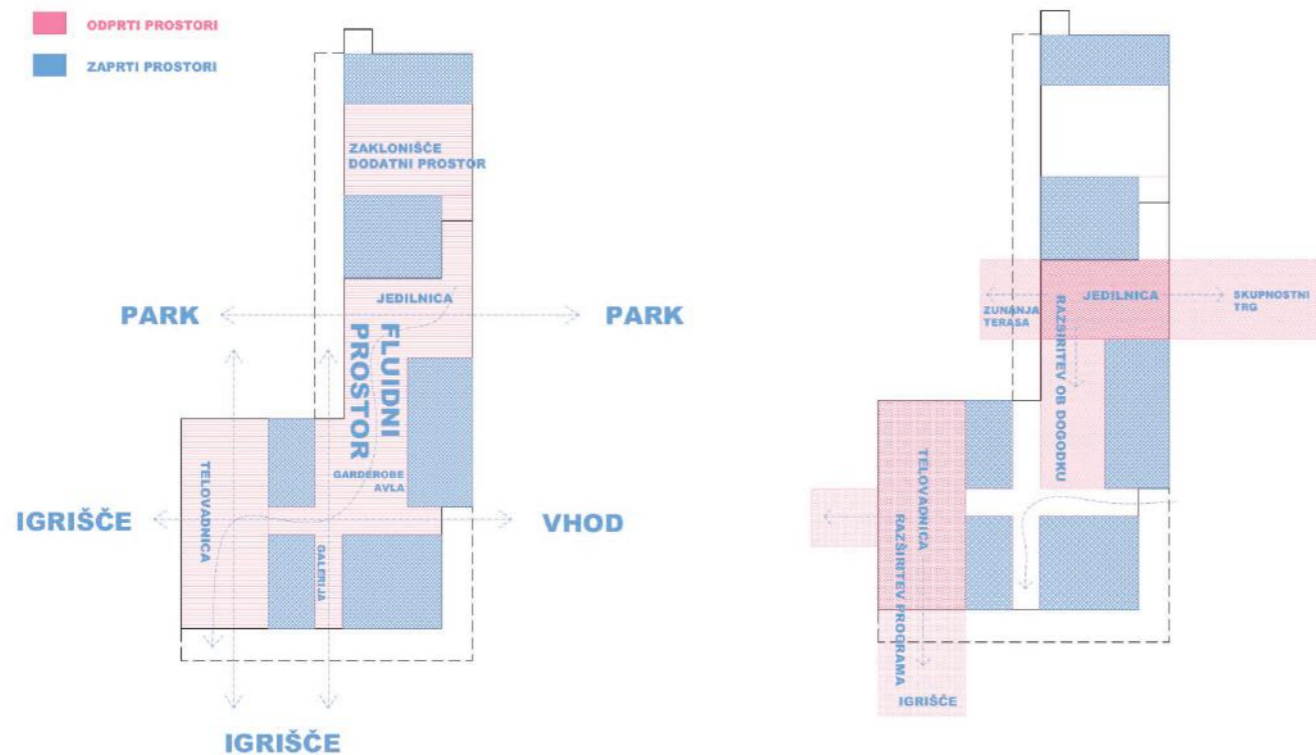
NATEČAJ

OŠ MALA KOLEZIJA

URBANISTIČNA SHEMA



KONCEPT PROSTORA - ARHITEKTURE



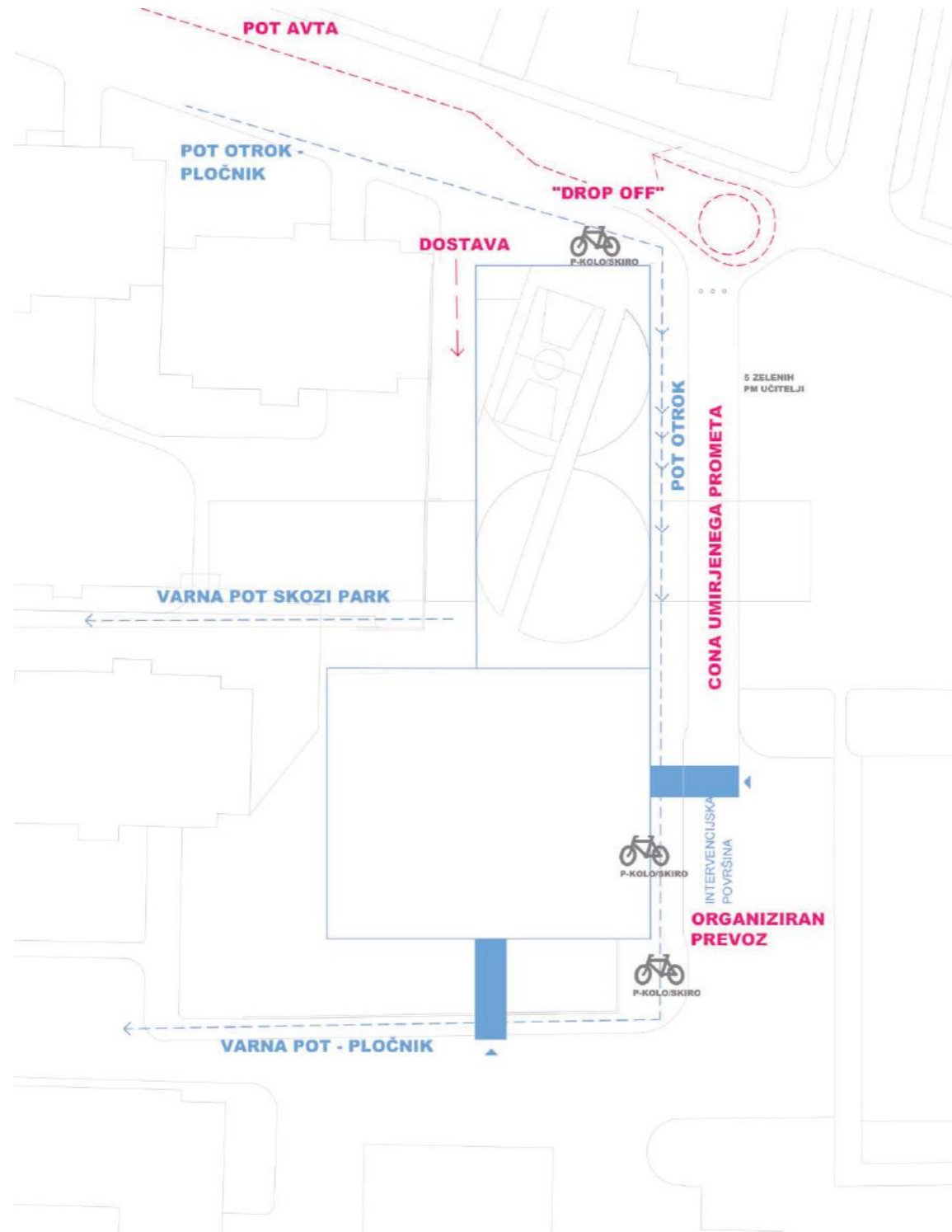
URBANISTIČNA ZASNOVA

Novi šolski kompleks je zasnovan v dveh povezanih volumnih, ki tvorita obliko črke L in sicer glavni volumen v vzdolžni in pritlični paviljon v prečni smeri zazidave. Z obema predvidenima kriloma šole ohranjamo in utrjujemo obstoječe gradbene linije, tako na Koseskega cesti kot tudi v notranjosti vzdolžnega parka (verižnost in linearnost). Ta je hkrati osrednji javni prostor in se lijakasto razvija med sedanjim šolskim igriščem na zahodu in parkom na vzhodu. Predlog posega se z osnovnim volumnom umika javnemu prostoru na rob in ga dodatno definira, prečna – paviljonska lamela pa dopušča prehodnost v smeri V-Z, in sicer za potrebe šole skozi večnamensko avlo, za splošno populacijo pa čez krajinsko urejeno površine strehe prečnega paviljona. Z rešitvijo hkrati prometno opremljamo območje in ga razbremenjujemo prostor prečnega dela Koseskega ceste, ki poteka v smeri S-J in povezuje območje s Cesto v Mestni log.

ARHITEKTURA

Zasnova objekta sledi načelom sonaravnega projektiranja in gradnje na način, da je stavba kompaktna ter ustrezno dimenzionirana glede na funkcijo. Na strehi nižjega dela je urejeno večnamensko igrišče s športnimi in igralnimi površinami ter zelenicami in kotički za relaksacijo, umirjanje in počitek. V višjem delu na jugovzhodni strani so umeščene tudi vse učilnice. Okoli objekta je niz različnih zunanjih okolij, ki združujejo urbane in naravne elemente. Na zunanjem obodu gre za prostore stika z lokalno skupnostjo, srečevanje različnih generacij na zunanjem obodu. na notranjem pa so kotički namenjeni različnim učnim dejavnostim, cona umiritve, senzorična okolja. Igrišča so v največji meri osenčena z drevesi, na južnem delu pa je umeščen tudi vodni element, ki bo poleg igre z vodo prispeval tudi k dodatnemu ohlajevanju objekta. Stavba je zasnovana kot lesena skeletna konstrukcija, ki omogoča različne možnosti uporabe prostorov, ki so lahko odprti in povezujejo programe in prostore ali pa so predeljeni z drsnimi stenami ali zavesami.

PROMETNA SHEMA



PROMET

Območje se prometno regulira. Uredi se prostor za oddajo otrok (drop off/ kiss&go) na severnem delu območja. Tam se uredi tudi prevozno krožišče, ki regulira promet in brez večjih posegov ustavlja promet in nakazuje novi red prometa obstoječega križišča. Promet se ustavlja na severni strani, tam so umeščeni potopni količki, za njimi pa je zeleno parkirišče za pet avtomobilov za zaposlene. Predvideno je mesto ustavljanja kombijev za organiziran prevoz otrok. Če bi v prihodnosti želeli izvedbo krožne poti okoli šole je ta opcija odprta.

ZELENE POVRŠINE IN UREDITEV OKOLICE

Poseben poudarek je na zelenih površinah in kvaliteta bivanja v zelenem okolju. Temu sledi tudi zasnova objekta, ki omogoča vizualno in z odprtimi okni tudi dejansko povezavo dveh zelenih površin skozi šolo. To je še nakazano s tlakom, ki steče skozi objekt in tvori na enem delu dvoriščno teraso na drugi strani pa razširi šolsko območje na zelenico čez cesto. Z umirjanjem prometa postane ta prostor deljene rabe (t.i. shared space) in vezni most med skupnostjo in šolo. Zasaditev široko-debelnih listnatih dreves ob objektu uravnava mikroklimo, omogoča naravno senčenje v poletnem času in prepuščanje sončnih žarkov za pasivno solarno segrevanje objekta pozimi. Drevesa umeščena na streho svoj prostor za korenine dobijo z izvedbo hribčkov v katera rastejo drevesa s čimer se del strehe naravno senči in poleti ohlaja športne in igralne površine.

UČINKOVITOST GRADNJE IN UPORABE

Stavba je zasnovana zelo racionalno tako v smislu volumna kot tlorisa. Glavni princip je prehajanje iz prostora skozi prostor, na ta način se zmanjšajo hodniki in še ti prevzemajo funkcijo neformalnega učnega okolja. Enostavna zasnova in uporaba preverjenih gradbenih in oblikovnih rešitev preprečuje toplotne zidove, težave z vzdrževanjem. Združevanje in zgoščevanje uporabnosti prostora zmanjša volumen objekta in tlorisno površino, zaradi česar je v celoti gledano za sedem odstotkov manj temeljenja, manj

TRAJNOSTNA GRADNJA IN ENERGETSKA UČINKOVITOST

Stavba je zasnovana iz skeletne lesene konstrukcije lokalnega lesa s čimer je zmanjšan cikel ogljičnega odtisa od transporta do vgradnje. Med glavne adute štejemo kompaktno in racionalno zasnovano, ki je brez odvečnih hodnikov s čimer se izognemo tudi površinam v izključno v samo eni rabi. Streha je delno zelena (pregrevanje, izolativnost), delno jo prekrivajo sončni paneli, odvodnjavanje zbira deževnico za uporabo kot sanitarna voda za izplakovanje.

Med pasivne rešitve prištevamo kvalitetno stavbno pohištvo, ekstenzivno izolacijo, varčna svetila in aparati A+++ razreda, uporabo preverjenih gradbenih detajlov, pravilno orientiranost stavbe (učilnice na jug, zaklonišče na sever) in ustrezno naravno senčenje (drevesa, zeleno streho s solarnimi paneli) ter zunanja senčila ter pravilno dimenzioniranje objekta. Med aktivne elemente štejemo tehnologijo prezračevanja in varčevanja s toploto, monitoringom in nadzorom stavbe porabe vode, ogrevanja in ohlajevanja ter porabe električne energije.

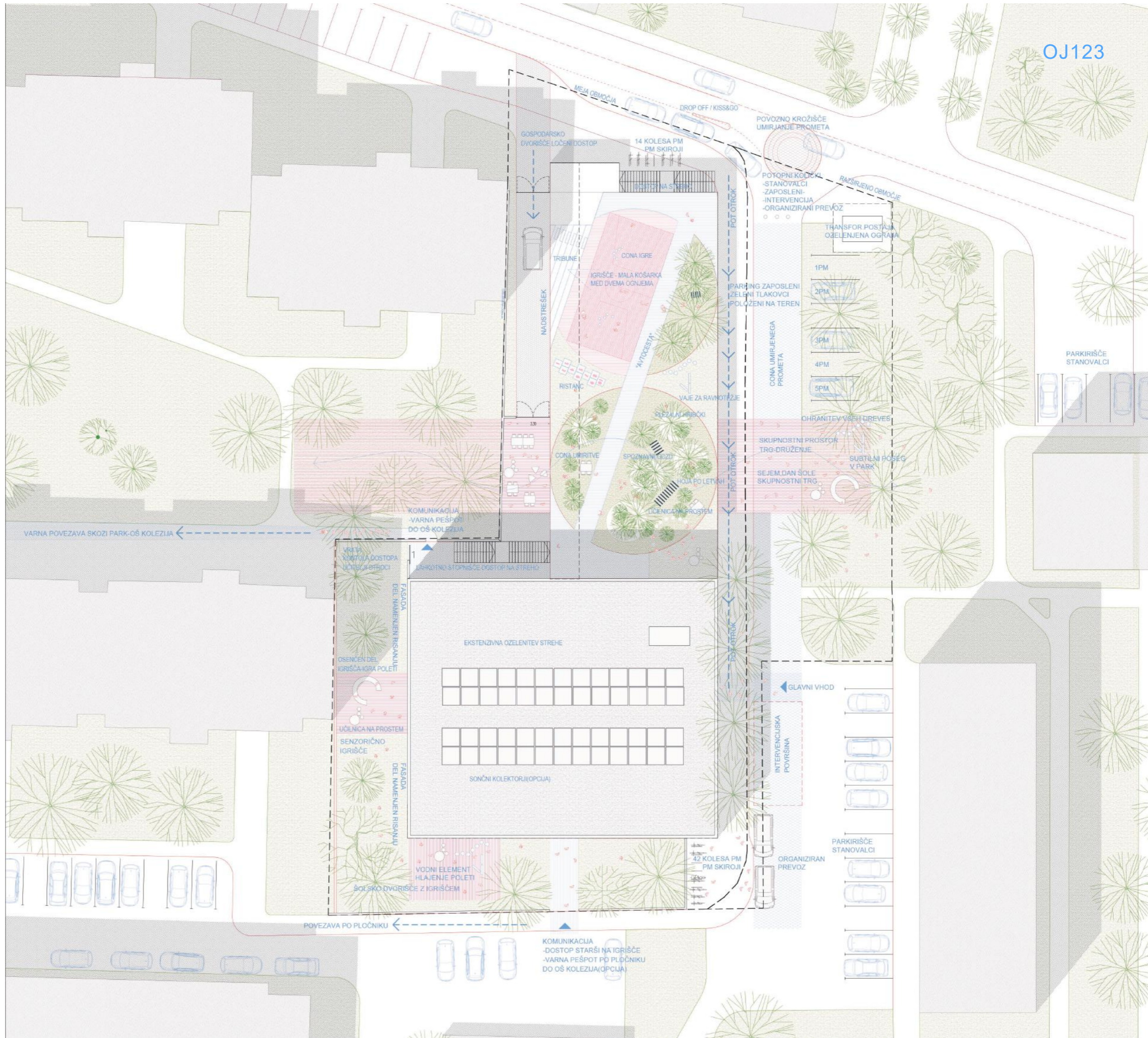
PEDAGOŠKI IN UPORABNIŠKI VIDIK

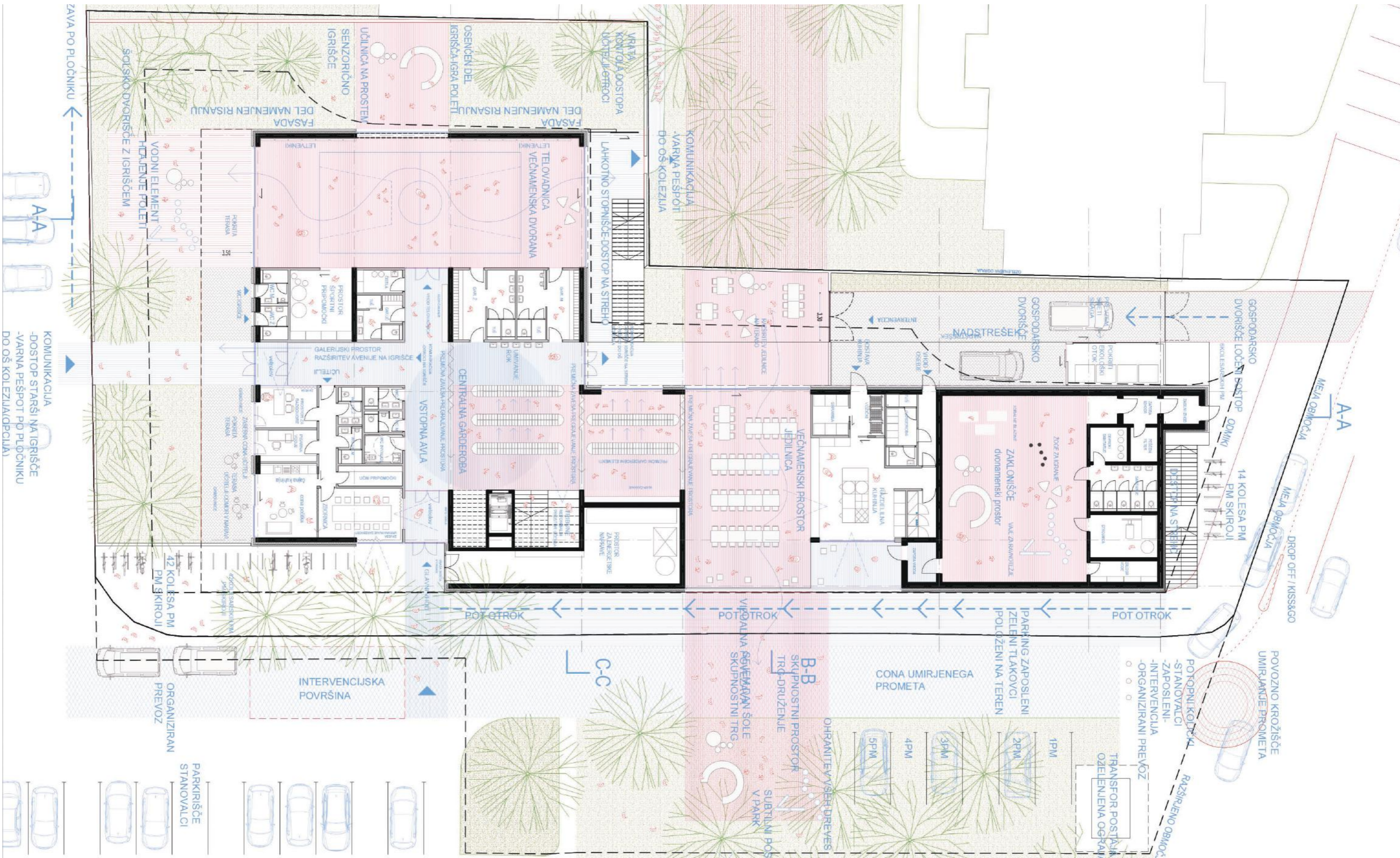
Šola je zasnovana tako da je olajšana tranzicija med vrtcem in klasičnim poukom, hkrati pa uvaja elemente osnovne šole s poudarkom na posamezniku, kar je paradigma razvoja primarnega osnovnega šolstva v 21. stoletju. Prostori in oprema naravnani tako, da pasivno ali aktivno pokrivajo vse sklope otrokovega razvoja: fizični, miselni ali kognitivni, socialni in emocionalni razvoj. Vsak učenec ima svoj prostor v igralnici, kar daje občutek domačnosti in pripadnosti prostoru; kot v vrtcu je učno-igralna krajina raznovrstna in spodbuja učence k preizkusom, raziskovanju, spodbuja kreativnost, kritično razmišljanje, komunikacijo in sodelovanje. Nova šola je s pedagoškega vidika odmik od toge strukture standardnih šol v smeri odprte igralne krajine, zato je tlorisno v prvem nadstropju še zelo podobna tipologiji vrtca, medtem ko se v drugem nadstropju že delno pojavljajo elementi šolske strukture.

Zasnova omogoča poljubno organiziranje pouka, enostaven odmik elementov in postavljanje venomer drugačnih prostorskih konstelacij glede na namen uporabe. Šola je zasnovana kot preplet aktivnih in pasivnih okolij, ki pedagogom omogočajo izbiro med formalno ali neformalno organizacijo pouka. Pedagogi prevzemajo vlogo »trenerja«- usmerjevalca razvojnih in učnih procesov. Poleg elementov učilnice so na kolesih tudi tematski kotički (glasbena učilnica na kolesih, art kotički) in podobna oprema, ki si jo igralnice sposojajo med sabo) in na enakem prostoru večajo dostopnost didaktične opreme širšemu krogu učencev

Šolo dopolnjuje serija neformalnih okolij. V pritličju je takšna na primer povezovalna tribuna med nadstropji. Po hodnikih so umeščeni.

Prostor in oprema omogočata, da otroci sami (so)oblikujejo okolje, ki jim ustreza za neformalno učenje. Na voljo so jim številni kotički in elementi pohištva na kolesih, dvižno ali zložljivo pohištvo, tabureji in blazine, stopnišča in hodniki, pri čemer se briše meja med učilnicami in ostalimi prostori, celoten prostor šole pa je zato učna krajina in laboratorij pridobivanja novih znanj in veščin.



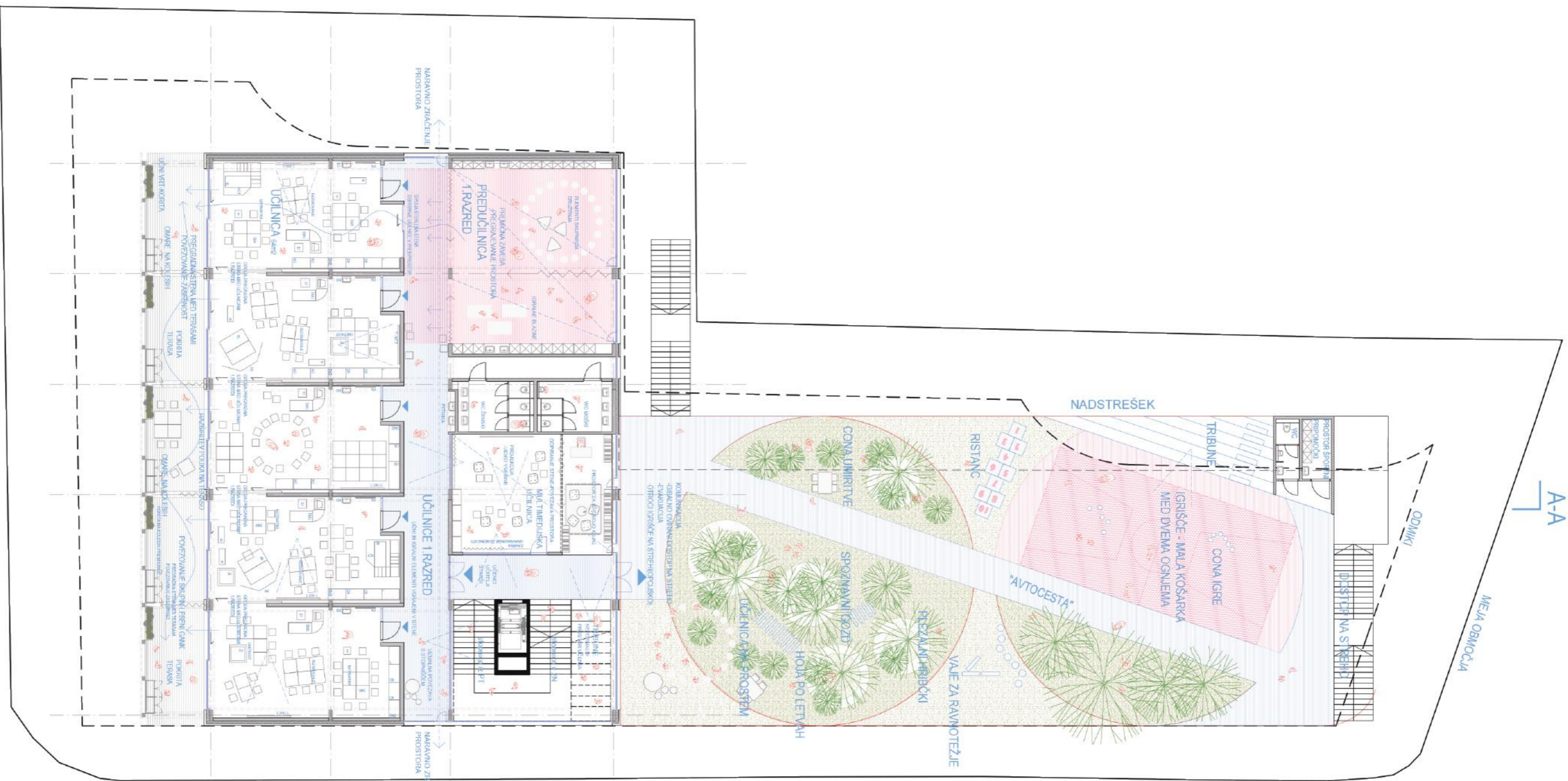


A-A

A-A

MEJA OBLIČJA

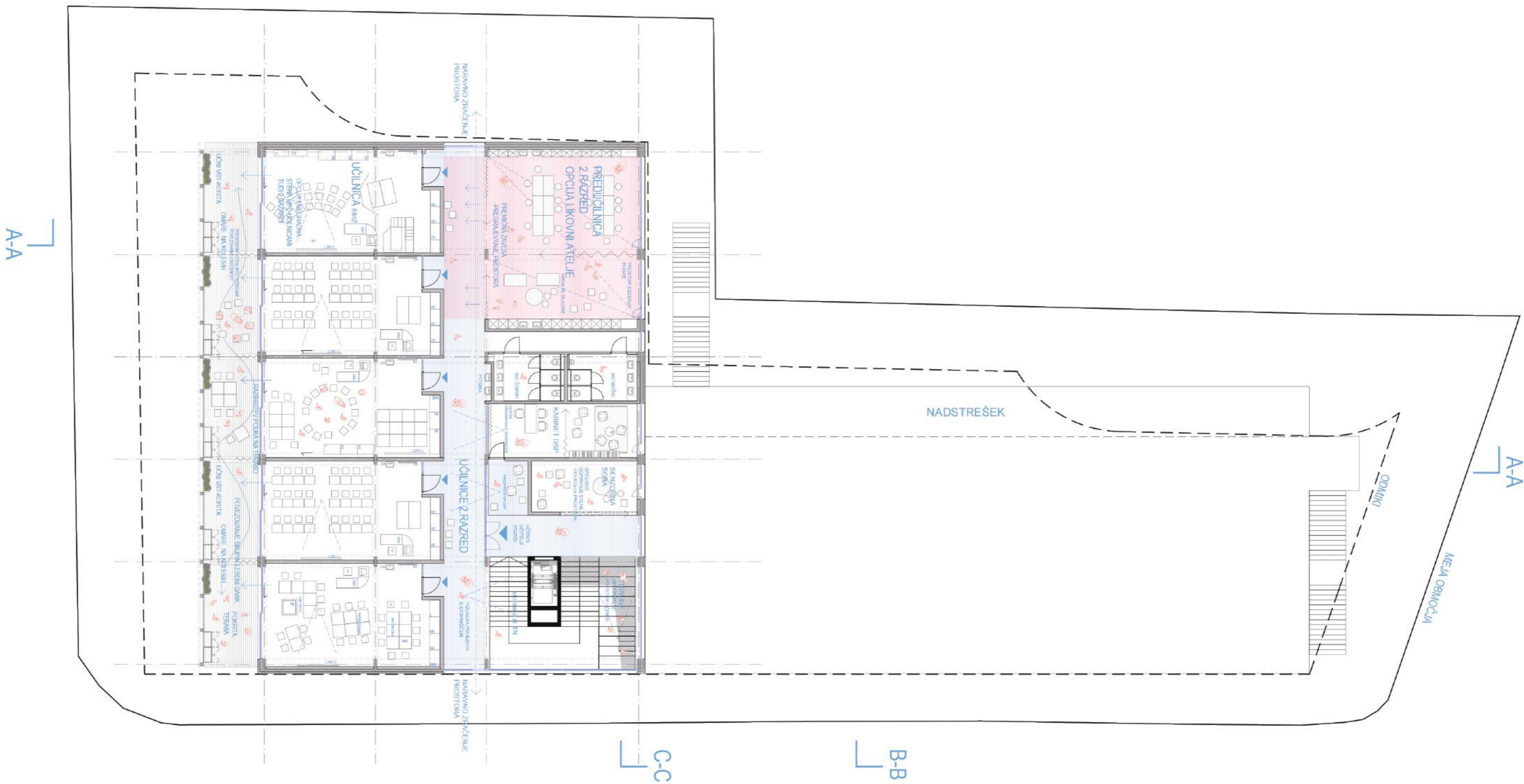
ODMIKI

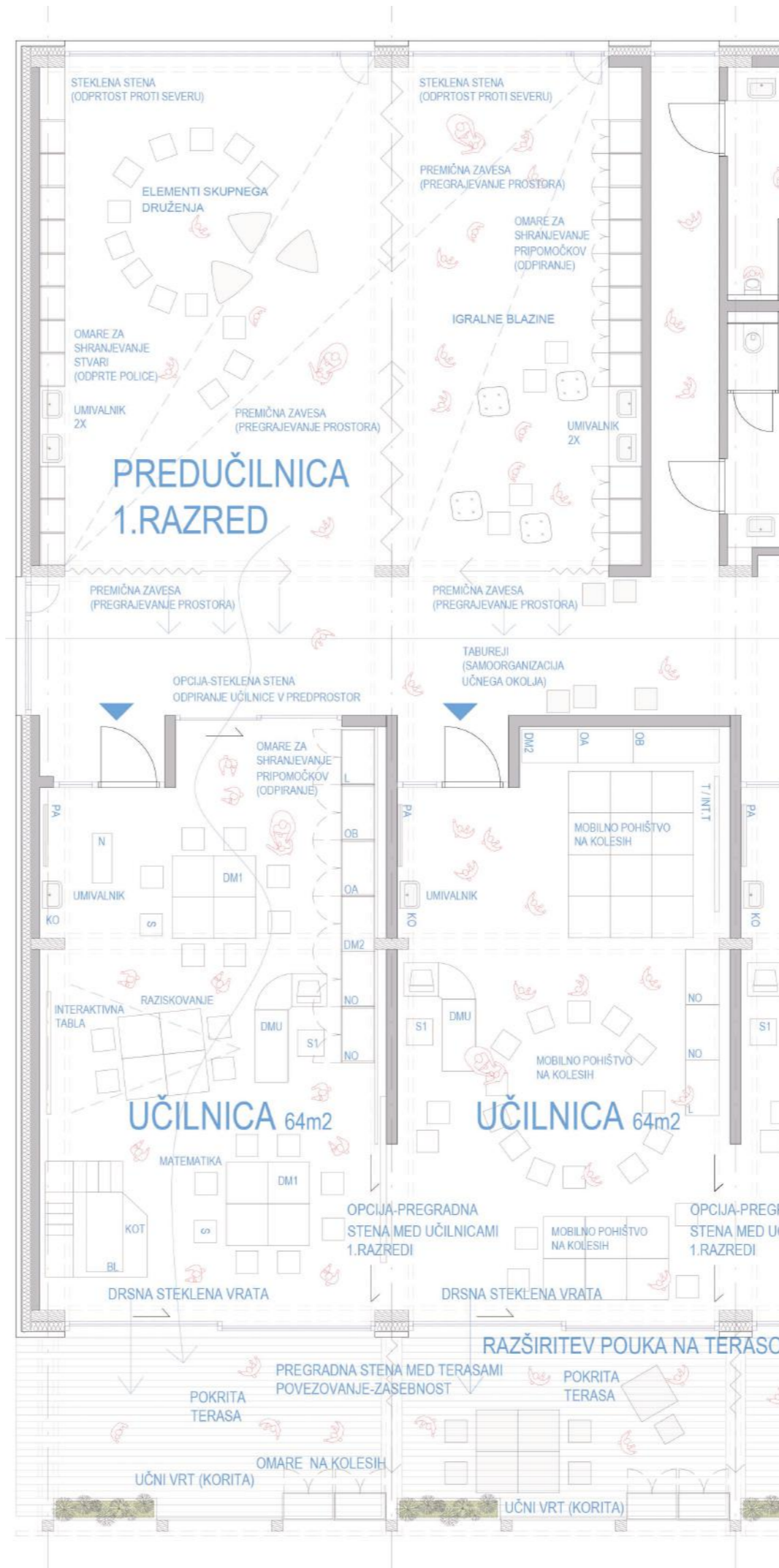


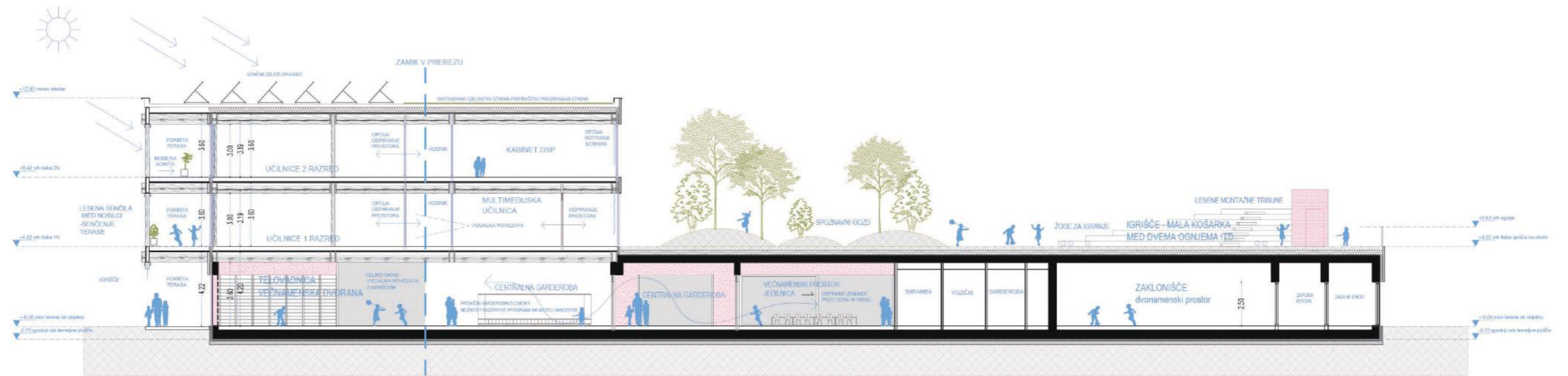
C-C

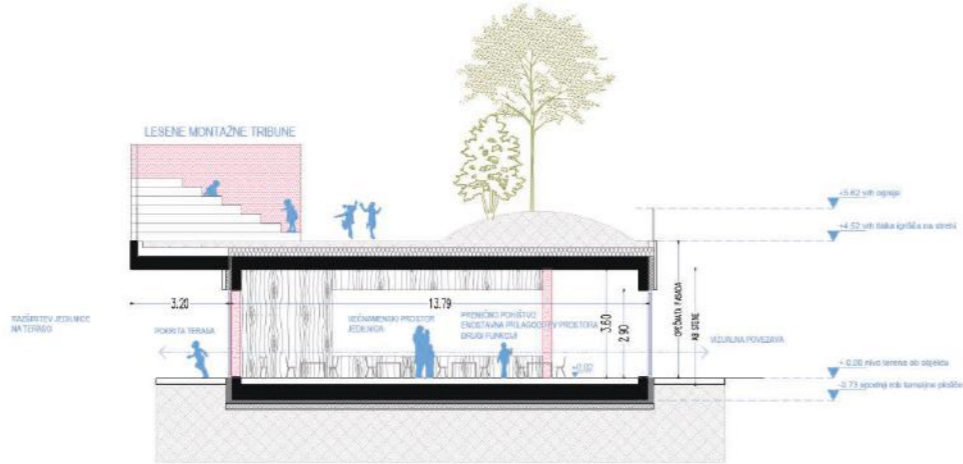
B-B



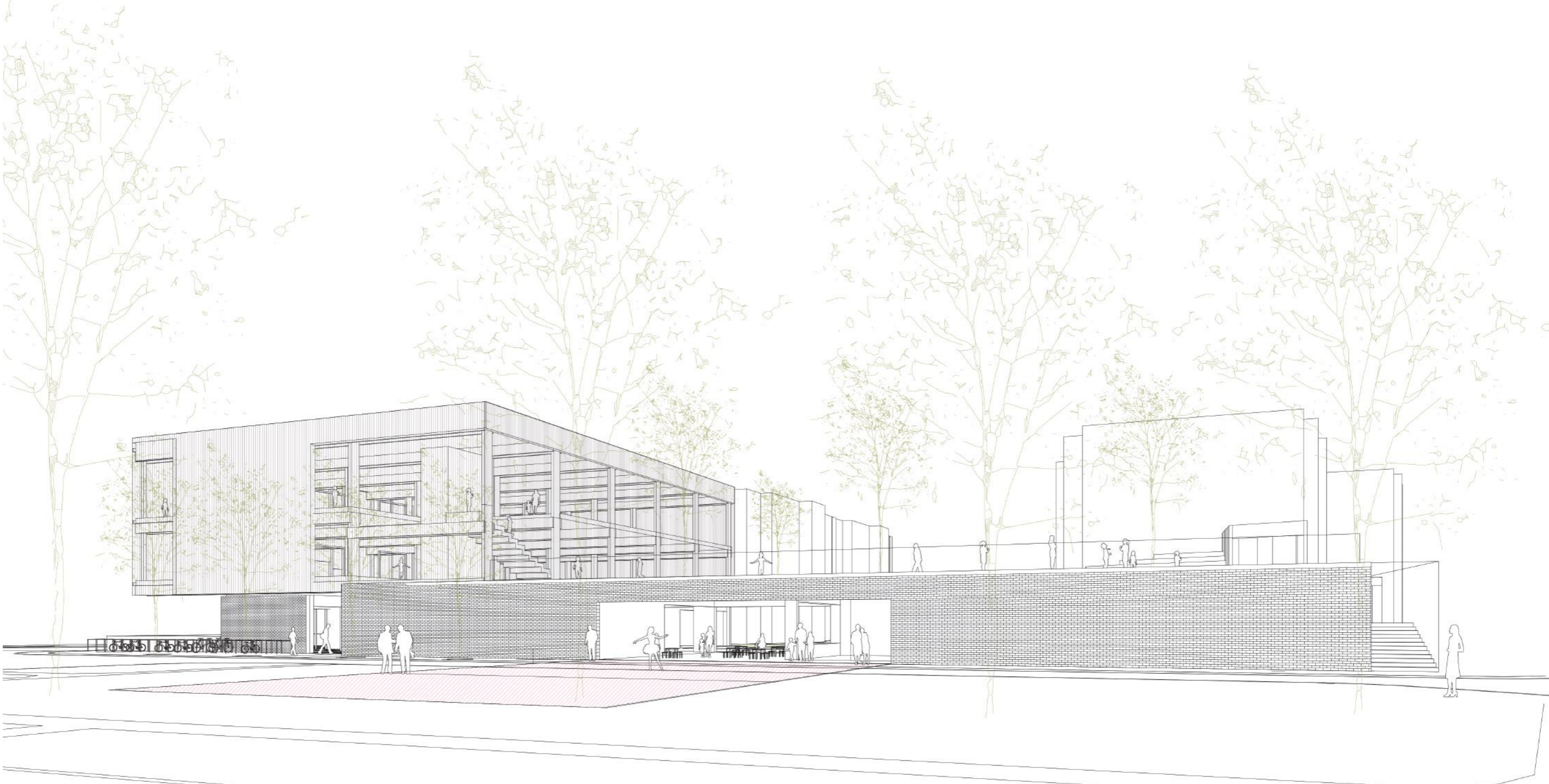


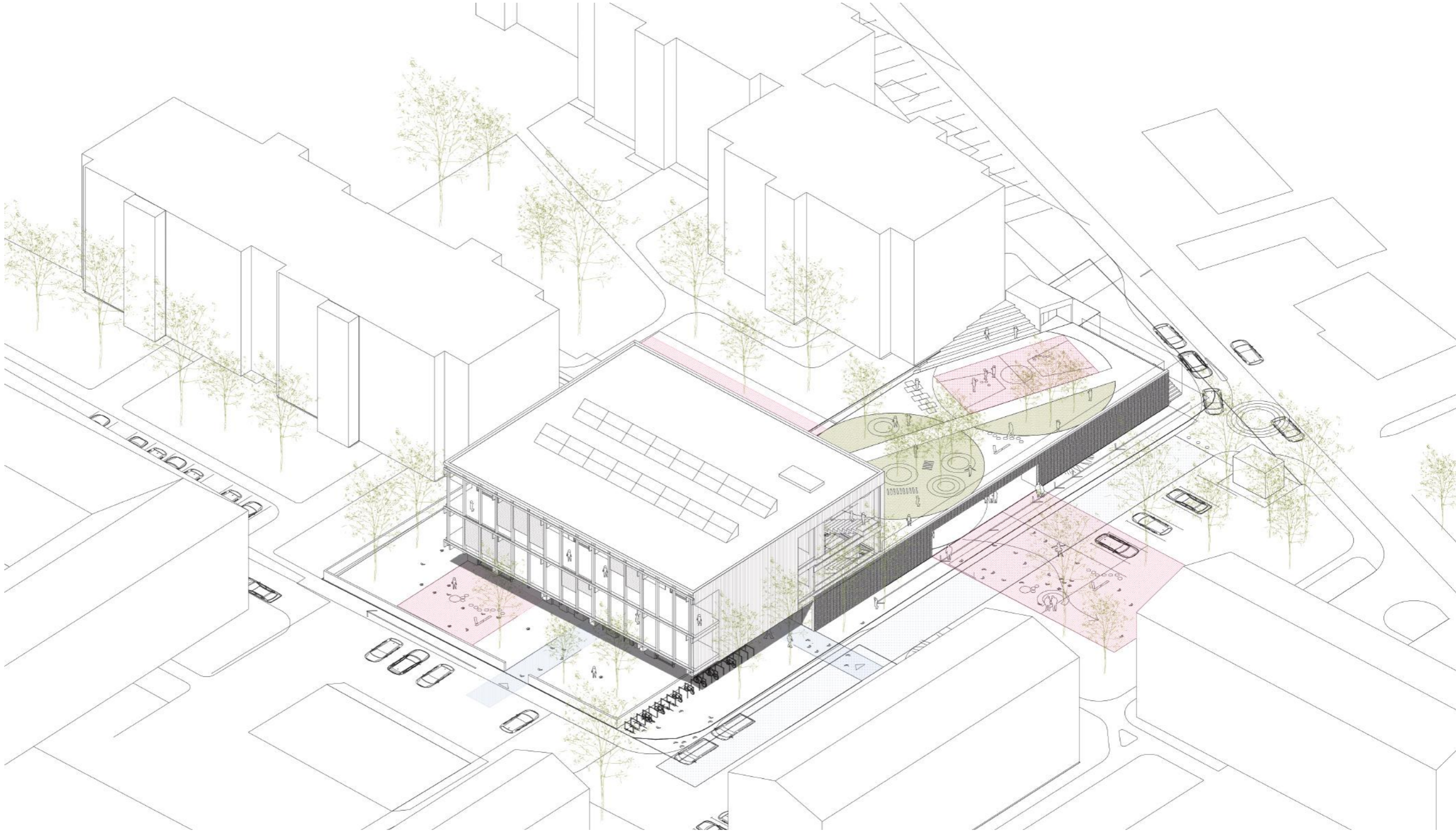












OŠ MALA KOLEZIJA - POVRŠINE PROSTOROV

oddelek	ŠTEVILO	SKUPAJ NALOGA		SKUPAJ PREDLOG	
		Σ:št.	Σ:m ²	Σ:št.	Σ:m ²
10		19	1.993,8	16	2131,3
učencev	280			Δ:št.	Δ:m ²
učitelji	30			-3	137,5
osebje	4				

	št.	m ²	Σ	št.	m ²	Σ	opombe
01 Prostori za pouk							
011 Matična učilnica prvi razred Iz vsake učilnice vodi izhod na delno pokrito tlakovano zunanjo površino, zaželeno v prtiličju. Izhod na to površino se lahko uredi preko predučilnice (013) za prvi razred. Navedena velikost je minimalna; površina učilnice ne sme biti manjša od navedene.	5	60,0	300,0	5	64,0	320,0	
012 Matična učilnica drugi razred Zaželeno je, da imajo tudi učilnice za drugi razred možnost neformalnega učenja in druženja v prostorih ob učilnici (npr. razširjeni prostori komunikaciji). Poleg tega naj se omogoči izhod iz učilnice ali na dvorišče ali na teraso. Navedena velikost je minimalna; površina učilnice ne sme biti manjša od navedene.	5	60,0	300,0	5	64,0	320,0	
013 Predučilnica Razširitev razreda v skupni prostor pred matično učilnico (periodično za vsak razred ločeno ali centralno za več razredov skupaj). Za izvajanje pouka v več skupinah hkrati, sprostitev med poukom (igralni kotički, blazine, gibanje) in postopno navajanje na daljše delo.	5	20,0	100,0	2	101,1	202,2	
014 Kabinet DSP Kabinet za dodatno strokovno pomoč, individualno in skupinsko.	1	25,0	25,0	1	30,0	30,0	
015 Knjižnica z multimedijско učilnico Knjižnica bo večnamenski prostor, ki je predeljen s premično steno ali vrati na dva dela: prostor za knjige in izposojno ter na multimedijско učilnico, ki bo hkrati tudi čitalnica. Nameščena naj bo v osrednjem delu šolske stavbe, v neposredni navezavi na prostore na pouk. Sestavni del knjižnice je multimedijška učilnica. Knjižnico sestavljata naslednja prostora: 1. Prostor za izposojno in knjige - 20,0 m ² 2. Multimedijška učilnica/čitalnica - 40,0 m ²	1	60,0	60,0	1	61,1	61,1	
016 Senzorna soba Soba za umirjanje otrok L. snoezelen.	1	20,0	20,0	1	20,1	20,1	
02 Skupni prostori							
021 Večnamenski prostor/jedilnica Osrednji del šolske stavbe. Navezuje naj se na glavni vhod, prostore za pouk in šolsko kuhinjo. Smiselno zagotoviti povezavo notranjega in zunanega prostora z ureditvijo ustreznih izhodov na zunanje tlakovane površine.	1	115,0	115,0	1	120,6	120,6	

03 Upravni prostori							
031 Zbornica	1	50,0	50,0	1	50,0	50,0	
032 Pisarna za vodjo oddelka Vključuje eno delovno mesto in prostor za razgovore.	1	20,0	20,0	1	21,2	21,2	
04 Gospodarski prostori							
041 Šolska razdelilna kuhinja Razdelilna kuhinja za malice in kosila	1	75,0	75,0	1	68,6	68,6	
042 Prostori osebja Garderoba za osebje (5 oseb) s sanitarijami.	1	10,0	10,0	1	10,3	10,3	
043 Arhiv	1	5,0	5,0	1	5,0	5,0	
044 Prostor za čistila	1	5,0	5,0	1	5,1	5,1	
045 Prostor za energetske naprave Umestitev prezračevalne naprave z razvodnim in ogrevalnim sistemom.	1	40,0	40,0	1	46,6	46,6	
05 Garderobe							
051 Garderobe Zaželeno so centralne garderobe z odprtimi garderobnimi elementi, združeni po posameznih oddelkih. Za vsakega učenca se predvidi 20 cm garderobne stene.	1	60,0	60,0	1	103,8	103,8	Garderobe so del večnamenskega prostora
06 Sanitarije							
061 Sanitarije učenci Osnovno sanitarno skupino tvori prostor z WC kabinami in predprostor z umivalniki. Sanitarije so lahko po skupinah ali centralne po posameznih etažah. Največja oddaljenost sanitarij od učilnice naj ne presega 40 m. Ločitev po spolu. Skupno je potrebno zagotoviti minimalno 3 stranišča in 1 umivalnik za deklice in 3 stranišča, 5 pisoarjev in 1 umivalnik za dečke.	1	56,0	56,0	1	66,6	66,6	Zajete notranje sanitarije za učence + zunanje sanitarije pri telovadnici + zunanje sanitarije na strehi
062 Sanitarije invalidi	1	5,0	5,0	1	5,3	5,3	
063 Sanitarije zaposleni Ločeno po spolu; v bližini zbornice.	1	14,0	14,0	1	8,5	8,5	
07 Vadbeni prostori							
071 Telovadnica Minimalni vadbeni prostor višine 3,6 m za oddelke prvih ali drugih razredov - po 28 učencev in učenk. Ločen vhod v telovadnico naj omogoča uporabo telovadnice za zunanje obiskovalce. Površina telovadnice je lahko večja od minimalne predpisane, če to pomeni boljše umestitev telovadnice v celotni objekt.	1	196,0	196,0	1	207,4	207,4	
072 Sanitarni blok Z dvema stališčnicami, sanitarijami in tuš kabino, ločitev po spolu.	1	36,0	36,0	1	42,0	42,0	
073 Garderoba učitelji Prostor za preoblačenje učiteljev s sanitarijami.	1	10,0	10,0	1	10,0	10,0	
074 Shramba Prostor za hrambo športnih pripomočkov. Neposredno povezano s telovadnico.	1	20,0	20,0	1	20,9	20,9	
075 Prostor za čistila	1	5,0	5,0	1	5,1	5,1	
08 Komunikacije							
081 25% neto ostalih površin			381,8	1	183,1	183,1	Del komunikacij zajet v drugih prostorih
10 Dvonamensko zaklionišče							
101 Pričakovana površina je 180 m ² , dvonamensko predvidena 75% uporabe površine.	1	55,0	55,0	1	197,8	197,8	Velikost dvonamen. prostora je 135m ²
11 Transformatorska postaja							
111 Nadomestitev obstoječe na novem mestu (izven objekta). Prostor 6,00 x 5,00 m	1	30,0	30,0	1	30	30,0	

OŠ MALA KOLEZIJA - ZUNANJE POVRŠINE

oddelek	ŠTEVILO	SKUPAJ NALOGA		SKUPAJ PREDLOG	
		Š:št.	Σ:m²	Σ:št.	Σ:m²
	10				
	<i>prvi razred:5 oddelkov, drugi razred:5 oddelkov</i>	1	1.100,0	1584,8	2076,8
učencev	280			Δ:št.	Δ:m²
	<i>28 učencev/oddelek (normativ)</i>			1583,8	976,8
učitelji	30				
	<i>prvi razred:17, drugi razred:13</i>				
osebje	4				
	<i>čistilno osebje, kuharji, varnostnik</i>				

		št.	m²	Σ	št.	m²	Σ	opombe
1	Šolsko dvorišče z igriščem							
	Za aktivni oddih in rekreacijo učencev. Sončna in zavetna lega.	1	300,0	300,0	1	492,0	492,0	Igrišče na strehi
2	Šolski vrt							
	Za oblikovanje učilnice na prostem. Predvideti najmanj 10m² na učilnico. Zaželeno je da imajo vse učilnice 1. razreda neporeden dostop na odprte zelene površine v velikosti okoli 20 m² na učilnico.	1	300,0	300,0	1	370,0	370,0	
3	Športno igrišče							
	Zunanji prostor za pouk športne vzgoje in športno vadbo. Namenjen otrokom prvega in drugega razreda. Uporaba večjih igralnih in športnih površin je omogočena na obstoječem dvorišču OŠ Kolezija.	1	180,0	180,0	1	200,0	200,0	
4	Gospodarsko dvorišče							
	Za dovoz prehrane in potrošnega materiala, odvoz odpadnih materialov ipd. Ne sme biti del šolskega dvorišča, temveč mora biti jasno ločeno. Ločen gospodarski vhod. Prostor za odpadke, kuhinjske in komunalne.	1	140,0	140,0	1	152,8	152,8	
5	Kolesarnica							
	Prostor za kolesa in skiroje, lahko nadkrita. Vsaj 15 nastonskih stojal (30 koles) in 15 skirojev. Lega naj bo blizu vhoda v šolo.	1	30,0	30,0	1	30,0	30,0	Nadkrita kolesarnica ob glavnem vhodu
6	Dostopi in dovozne poti							
	Dostopi morajo biti lahko premagljivi. Zagotoviti dostope za intervencijska vozila. Zaželeno je čim bolj učinkovita zasnova dovoznih površin. Urediti dostop za šolski prevoz (drop-off območje za organizirani prevoz).	1	150,0	150,0	1	330,0	330,0	Dostopne poti okoli OŠ - tudi pločnik
7	Zelene površine							
	Zelene površine zasnovane tako da ne ovirajo osvetljenosti uličnega prostora. Zelene površine, ki niso del šolskih površin (igrišča itd.), prispevajo pa k zahtevanemu deležu zelenih površin - 25% od celotne gradbene parcele.	1			1	502,0	502,0	

OŠ MALA KOLEZIJA - POVZETEK POVRŠIN

1. FAZA NALOGA NATEČAJNA REŠITEV

NETO (m ²)		
OBJEKT	1.993,8	2.131,3
POVRŠINA ZAKLONIŠČA (vstaviti NTP površine zaklonišča)		197,8

BRUTO (m ²) ocena		
OBJEKT	2.658,3	3.125

ZUNANJE POVRŠINE (m ²)		
DOSTOPI IN DOVOZNE POVRŠINE (celice: L34, L38; m ²)		512,8
ZELENE POVRŠINE IN IGRIŠČA (celice: L18, L22, L26; m ²)		1.062,0
GOSPODARSKO DVORIŠČE (m ²)		152,8
PARKIRNE POVRŠINE (m ²)		88,0
PARKIRNA MESTA (število)		5

URBANISTIČNI FAKTORJI

FAKTOR IZRABE	NI DOLOČEN	1,1
VELIKOST NATEČAJNEGA OBMOČJA (m ²)	2.790,9	
BTP NOVO (m ²)		3.125,0

OPN: Bruto tlorisna površina (BTP) je vsota vseh etažnih površin stavbe nad terenom in pod njim, izračunanih skladno s standardom SIST ISO 9836; izračun BTP vključuje površine pod točkama a) in b) v točki 5.1.3.1 navedenega standarda (pri čemer se upošteva BTP vseh etaž s svetlo višino nad 2,20 m).

FAKTOR ZAZIDANOSTI	NI DOLOČEN	0,6
VELIKOST NATEČAJNEGA OBMOČJA (m ²)	2.790,9	
TLORISNA PROJEKCIJA (m ²)		1.583

OPN: Faktor zazidanosti (FZ) je razmerje med tlorisno projekcijo najbolj izpostavljenih delov stavbe nad terenom in površino parcele, namenjene gradnji. Pri tlorisni projekciji zunanjih dimenzij najbolj izpostavljenih delov stavbe nad terenom se ne upoštevajo balkoni, ki segajo iz fasade stavbe, in napušči. Upoštevajo pa se površine tlorisne projekcije največjih zunanjih dimenzij vseh enostavnih in nezahtevnih objektov nad terenom ter površine uvoza v klet in izvoza iz kleti..

FAKTOR ZELENIH POVRŠIN	min. 25%	42%
VELIKOST ZEMLJIŠČA (m ²)	2.533,0	
ZELENE POVRŠINE (m ²)		1.062,0

OPN: FZP= min 25%; Faktor zelenih površin (FZP) je razmerje med zelenimi površinami na raščnem terenu in celotno površino parcele, namenjene gradnji nestanovanjskih stavb.

ŠIFRA ELABORATA

OJ123

OCENA INVESTICIJE		skupaj €
€/m ² NTP (brez L11: zaklonišče)	1.500	2.900.205,0
€/m ² NTP (brez 101 zaklonišče)	1.500	296.700,0
SKUPAJ OBJEKT (€/m ²)	1.500	1.500,0
Σ OBJEKT (€)		3.196.905,0
Σ ZUNANJA UREDITEV (€)	163.360	163.360,0
Σ CELOTNA INVESTICIJA (€)	3.360.265	3.360.265,0

ocena €/m ² NTP		skupaj €
€/m ²	50	25.640,0
€/m ²	120	127.440,0
€/m ²	50	7.640,0
€/m ²	30	2.640,0

Priloga PONUDBA šifra OJ123

INFORMATIVNA PONUDBA ZA IZDELAVO PROJEKTNE DOKUMENTACIJE ZA

JAVNI, PROJEKTNI, ENOSTOPENJSKI NATEČAJ ZA IZBIRO STROKOVNO NAJPRIMERNEJŠE REŠITVE ZA PROJEKT:

OSNOVNA ŠOLA MALA KOLEZIJA

Št. informativne ponudbe _____20042022_____, z dne ____20.4.2022_____

Projektno dokumentacijo bomo izdelali v obsegu ter s sestavnimi deli kot je navedeno v tem obrazcu, upoštevajoč vse bistvene zahteve naročnika kot so navedene v točki 4.24. natečajnih pogojev za projekt OSNOVNA ŠOLA MALA KOLEZIJA in za navedeno ceno (ponudnik vpiše ponudbeno ceno v evrih, zaokroženo na dve decimalni mesti):

Vrsta del	CENA BREZ DDV
Idejna zasnova za pridobitev projektnih in drugih pogojev (IZP), izdelana na osnovi dopoljenega natečajnega elaborata in ki vsebuje vse elemente IDP	41.000,00 EUR
Izdelava projektne dokumentacije za pridobitev mnenj in gradbenega dovoljenja (DGD)	29.000,00 EUR
Izdelava projektne dokumentacije za izvedbo gradnje (PZI) z notranjo opremo in zunanjo ureditvijo	290.000,00 EUR
Skupaj cena vseh del brez DDV	360.000,00 EUR
22 % DDV	79.200,00 EUR
SKUPAJ Z DDV	439.200,00 EUR

Skupaj v EUR z DDV z besedo

.....štiristo devetintrideset tisoč dvesto..... eurov in00/100)

OPIS NATEČAJNE REŠITVE

V opisu natečajne rešitve naj se jedrnato odgovori na vprašanja o načinu doseganja pričakovanj in zahtev, določenih z natečajno nalogo.

UPORABNOSTNI VIDIKI

- 01** Kako natečajni predlog upošteva, da je šola namenjena najmlajšim učencem in učenkam ter da igra vlogo prehoda med vrtcem in 45 minutnim poukom?

Šola je zasnovana tako, da je otrokom olajšan prehod med vrtcem in klasičnim poukom, hkrati pa uvaja elemente šole s poudarkom na posamezniku kot razvojne paradigme osnovnega šolstva v 21. stoletju. Prostori in oprema naravnani tako, da pasivno ali aktivno pokrivajo vse sklope otrokovega razvoja: fizični, miselni ali kognitivni, socialni in emocionalni razvoj. Vsak učenec ima svoj prostor v igralnici, kar daje občutek domačnosti in pripadnosti prostoru; kot v vrtcu je učno-igralna krajina raznovrstna in spodbuja učence k preizkusom, raziskovanju, spodbuja kreativnost, komunikacijo in sodelovanje, kar je že uvod v veščine 21. stoletja.

- 02** Kako zasnova omogoča pedagogom in pedagoginjam prilagodljivo in raznoliko izvajanje pouka?

Pedagogi/nje imajo priložnost povsem prilagajati svoje delo potrebam skupine in/ali posamezniku preko modifikacije prostorov in izbire različnih prostorov za izvedbo tako formalnega, kot tudi neformalnega dela poučevanja. Na voljo imajo kotičke za spodbujanje različnih spretnosti in veščin, venomer pa so ti na voljo v njihovi neposredni bližini. Omogočen jim je prostor za shranjevanje učnih pripomočkov, kot tudi oblikovanje le-teh. Spodbujeno je druženje in sodelovanje s preostalimi oddelki.

- 03** Na kakšen način so predučilnice, hodniki, garderobe, knjižnica... oblikovane kot prostori neformalnega učenja in druženja?

Prostor in oprema omogočata, da otroci sami (so)oblikujejo okolje, ki jim ustreza za neformalno učenje. Na voljo so jim številni kotički in elementi pohištva na kolesih, dvizno ali zložljivo pohištvo, tabureji in blazine, stopnišča in hodniki, pri čemer se briše meja med učilnicami in ostalimi prostori zaradi česar je celoten prostor šole dinamična učna krajina in laboratorij pridobivanja novih znanj in veščin ter za nestrukturirano igro.

- 04** Ali arhitekturna zasnova dovoljuje standardno šolsko opremo oziroma, ali je predvidena premična in nepremična oprema neločljivo povezana z arhitekturno zasnovo?

Zasnova učilnice je preverjena s predpisano standardno opremo iz Navodil za gradnjo OŠ (MZŠ), predlagamo pa da je vsa oprema razen večjih omar in večjega kotička na kolesih in opcijsko zložljiva, kar omogoča drugačno ravnanje z opremo in večjo verjetnost prilagajanja prostora različnim dejavnostim v učilnicah.

UČINKOVITOSTNI VIDIKI

- 05** Kakšne pasivne in aktivne rešitve so predvidene za učinkovito rabo energije poleti in pozimi?

Med pasivne rešitve prištevamo kvalitetno stavbno pohištvo, ekstenzivno izolacijo, varčna svetila in aparati A+++ razreda, uporabo preverjenih gradbenih detajlov, pravilno orientiranost stavbe (učilnice na jug, zaklonišče na sever) in ustrezno naravno senčenje (drevesa, zeleno streho s solarnimi paneli) ter zunanja senčila ter pravilno dimenzioniranje objekta. Med aktivne elemente štejemo tehnologijo prezračevanja in varčevanja s toploto, monitoringom in nadzorom stavbe porabe vode, ogrevanja in ohlajevanja ter porabe električne energije.

- 06** Opišite trajnostne vidike gradnje in obratovanja stavbe.

Stavba je zasnovana iz skeletne lesene konstrukcije lokalnega lesa s čimer je zmanjšan cikel ogljičnega odtisa od transporta do vgradnje. Med glavne adute štejemo kompaktno in racionalno zasnovo, ki je brez odvečnih hodnikov s čimer se izognemo tudi površinam v izključno v samo eni rabi. Streha je delno zelena (pregrevanje, izolativnost), delno jo prekrivajo sončni paneli; odvodnjavanje zbira deževnico za uporabo kot sanitarna voda za izplakovanje.

STROŠKOVNI VIDIKI

- 07** S katerimi rešitvami se omogoča nizke obratovalne in vzdrževalne stroške stavbe?

Enostavni in preverjeni materiali in detajli garantirajo enostavno vzdrževanje, manjše število napak med gradnjo in uporabo ter vzdržnost stavbe na dolgi rok. Pravilna orientacija s postavitvijo učilnic na jug in njihovo primerno senčenje omogočajo regulacijo stroškov obratovanja in vzdrževanja. Racionalna zasnova pomeni zmanjšanje stroškov gradbenega materiala in stroškov vzdrževanja v primerjavi s projektnimi izhodišči za 7%, kar priča o pomenu vpliva kvalitetne arhitekturne za trajnostno in cenovno ugodno gradnjo.

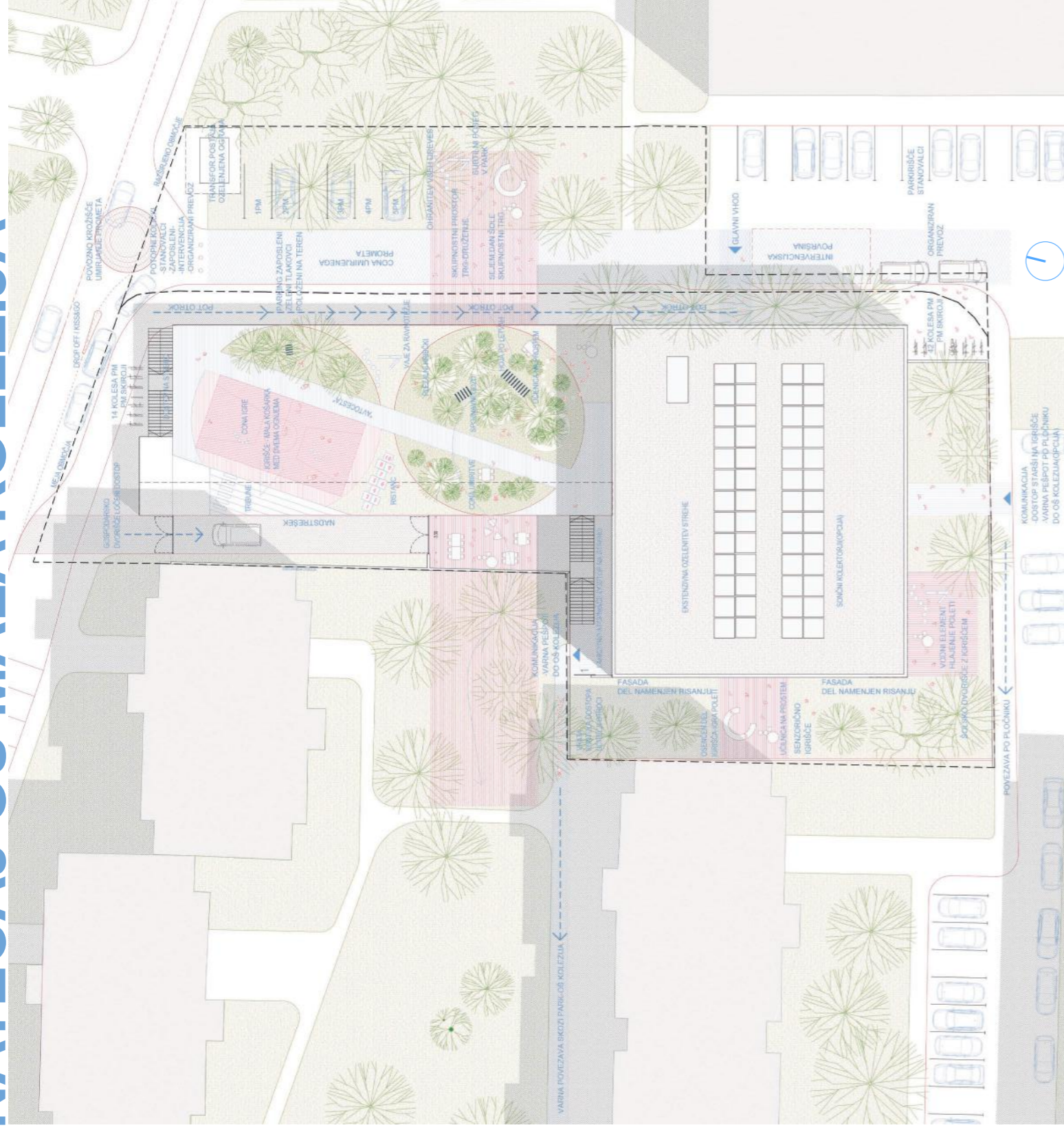
- 08** Katere rešitve so izbrane v prid finančno ugodni izvedbi gradnje?

Kompaktni in odprti ter večuporabni prostori v pritličju, dajejo občutek prostornosti, ki pa je prostorsko racionalna in zmanjšana nepotrebnih oziroma enonamenskih površin. Osnovna konstrukcija je iz lahke skeletne konstrukcije, ki je cenovno najugodnejša izmed lesenih konstrukcij, del fasade je v opeki, ki je enostavna za gradnjo in ne zahteva posebnega vzdrževanja. Del objekta je v vidni skeletni konstrukciji, ki je hkrati fasada, zato je strošek izvedbe nižji.

NATEČAJ OŠ MALA KOLEZIJA

OJ123

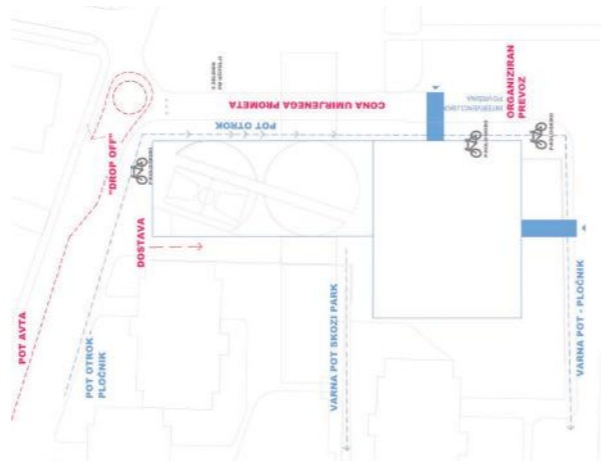
SITUACIJA IN Tloris
STREHE M 1:200



SHEMA URBANIZMA



SHEMA POTI

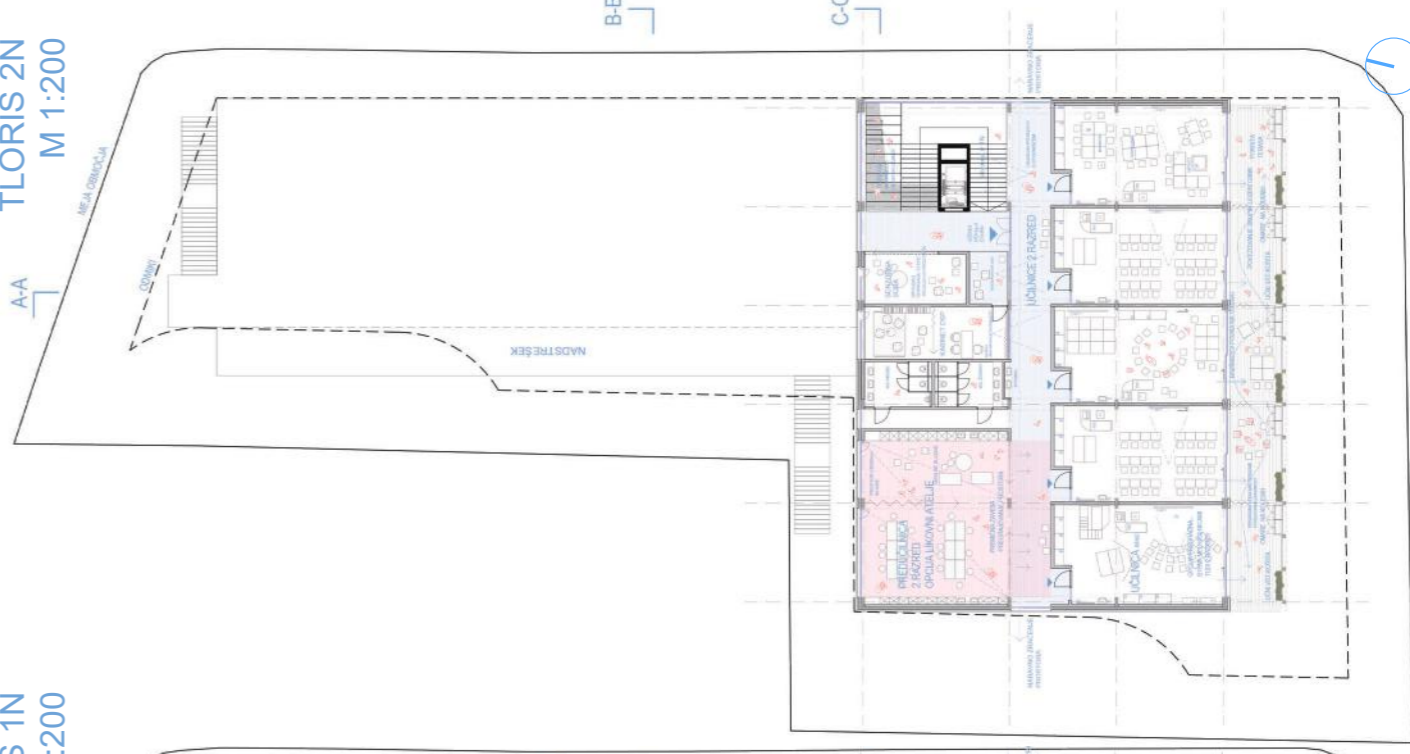
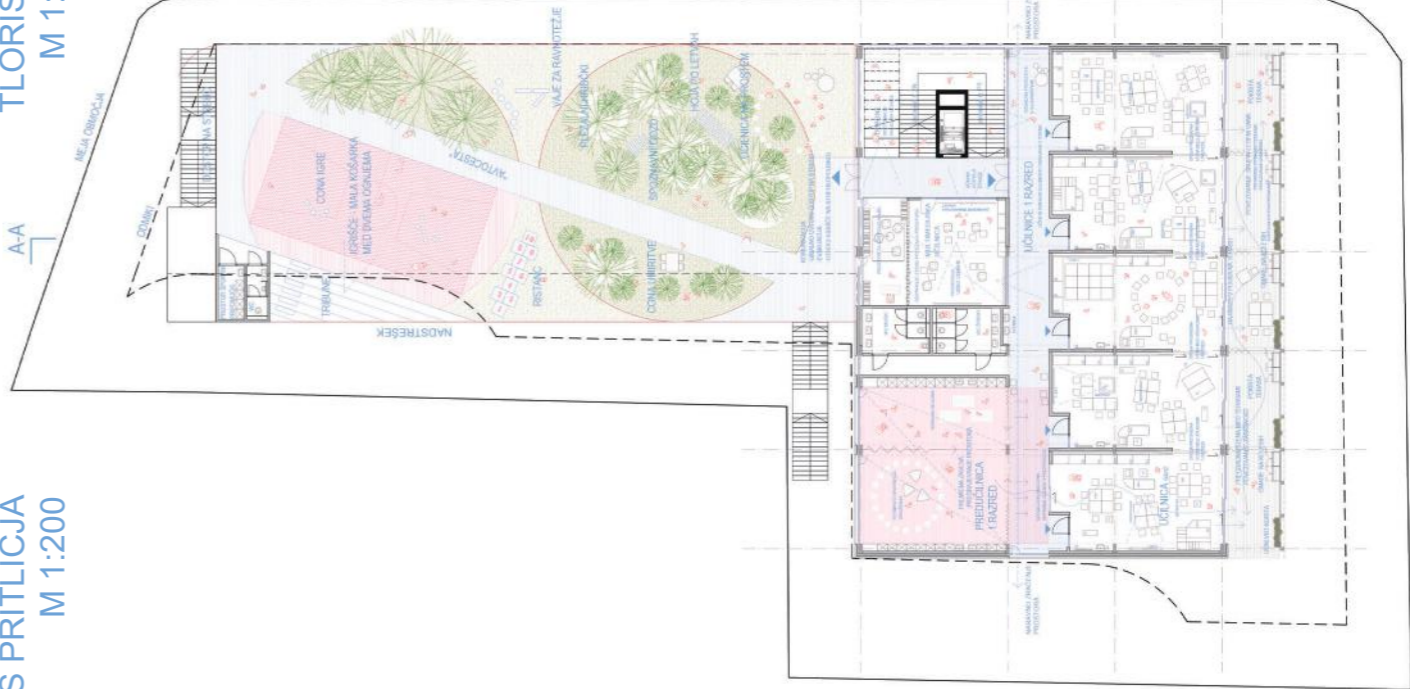
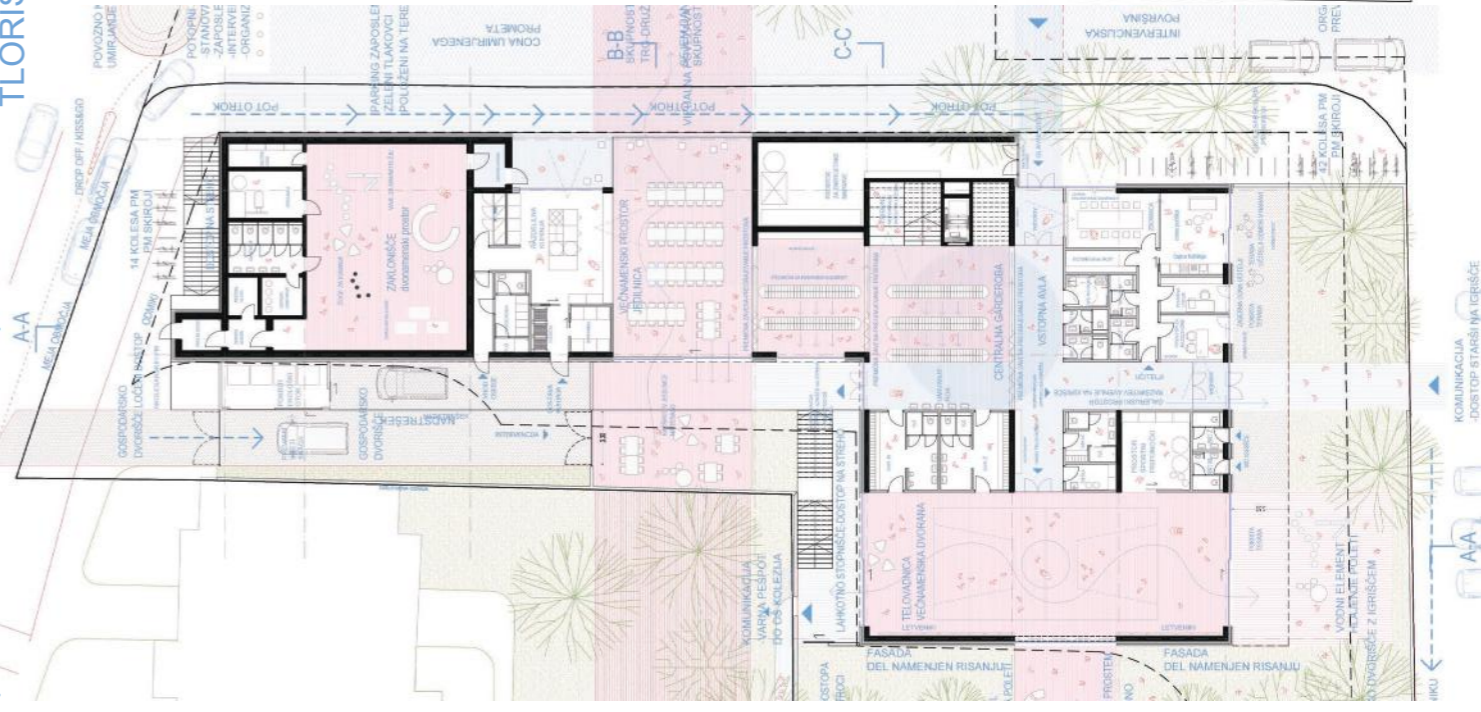


Zunanje površine po obodu in na strehi so prostori športa, dinamičnih iger, prostor stika šole z lokalno skupnostjo. V notranjem delu atrija so mirnejši kotički, učilnice na prostem, prostori umiritve in senzorične površine.

Tloris pritičja
M 1:200

Tloris 1N
M 1:200

Tloris 2N
M 1:200



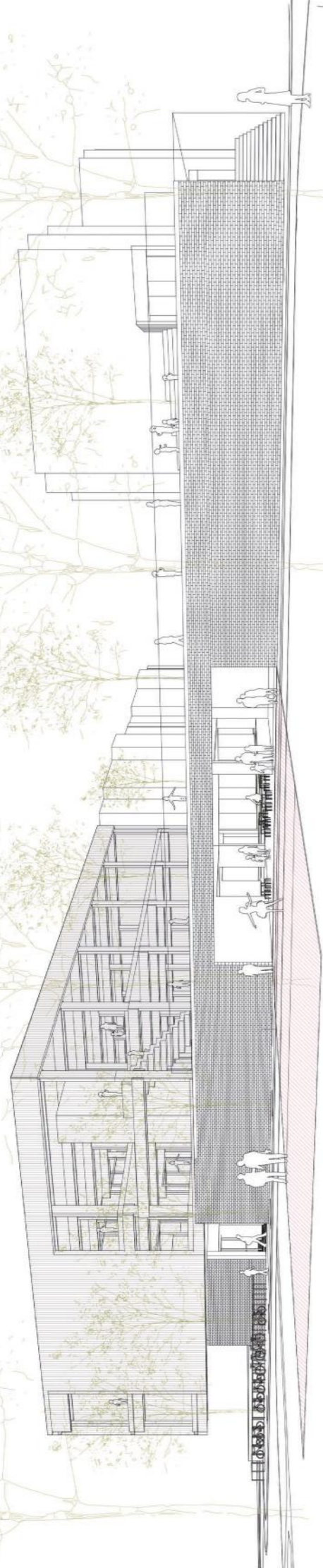
KOMUNIKACIJA
DOSTOP STARIŠNJA ROKIČE

AA

AA

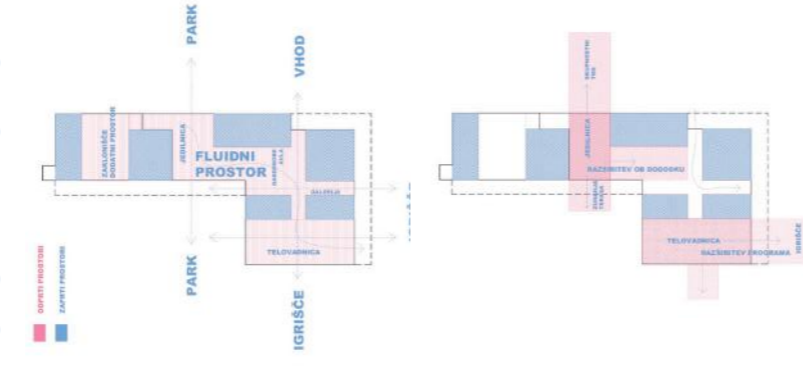
NATEČAJ OŠ MALA KOLEZIJA

01123



PERSPEKTIVA-pogled na vzhodno fasado z igriščem na strehi in pogled skozi objekt v park in proti Oš Kolezija

KONCEPT PROSTORA



Raznovrstna učno-igralna krajina spodbuja učence k preizkusom, k raziskovanju, k raziskovanju, spodbuja kreativnost, komunikacijo in sodelovanje, kar je uvod v večino 21. stoletja.

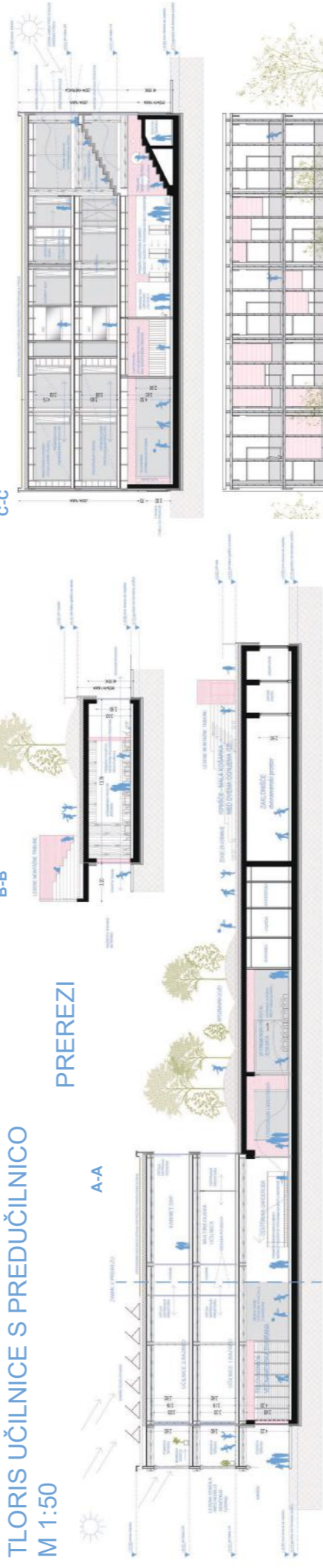
TLORIS UČILNICE S PREDUČILNICO
M 1:50

C-C

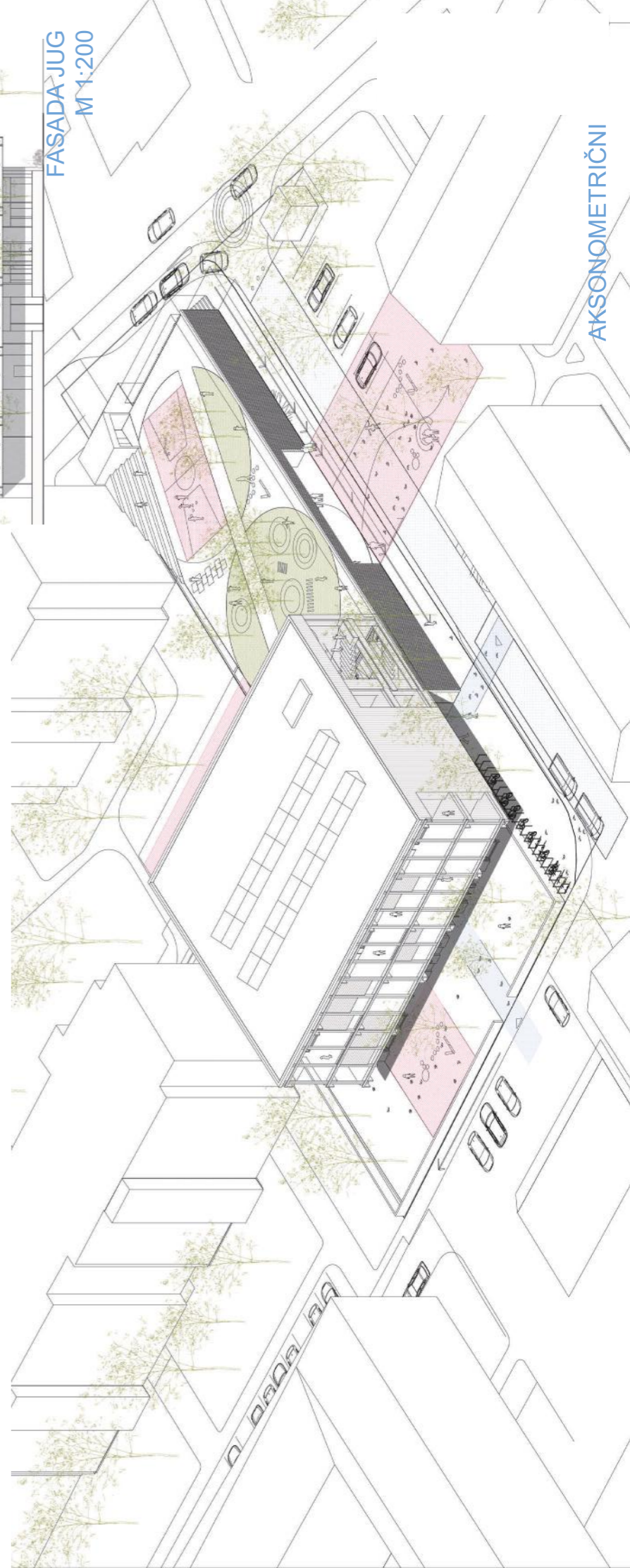
B-B

PREREZI

A-A



FASADA JUG
M 1:200



AKSONOMETRIČNI