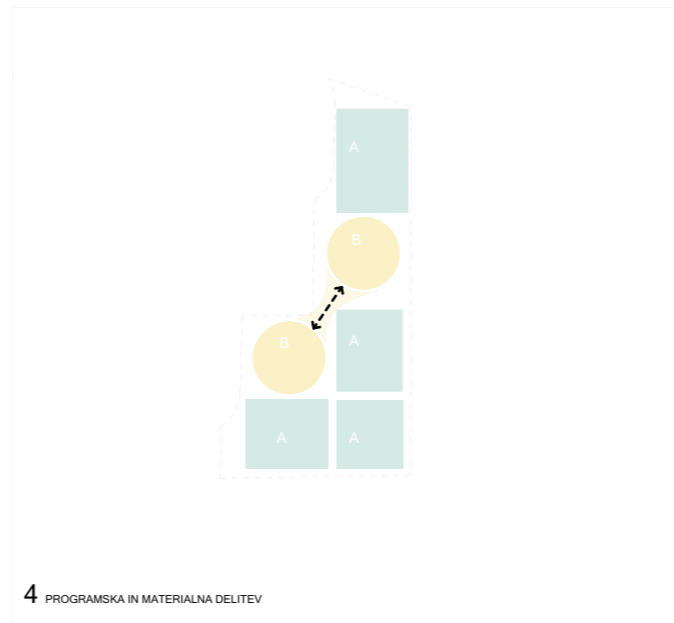
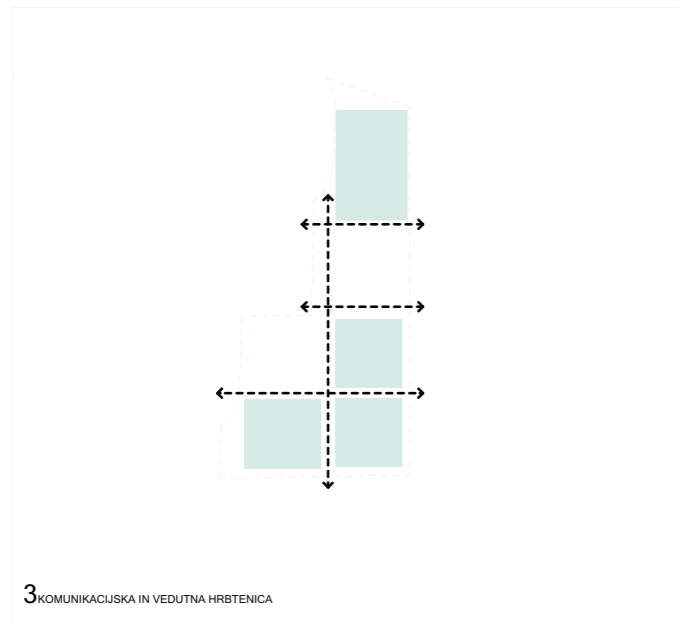
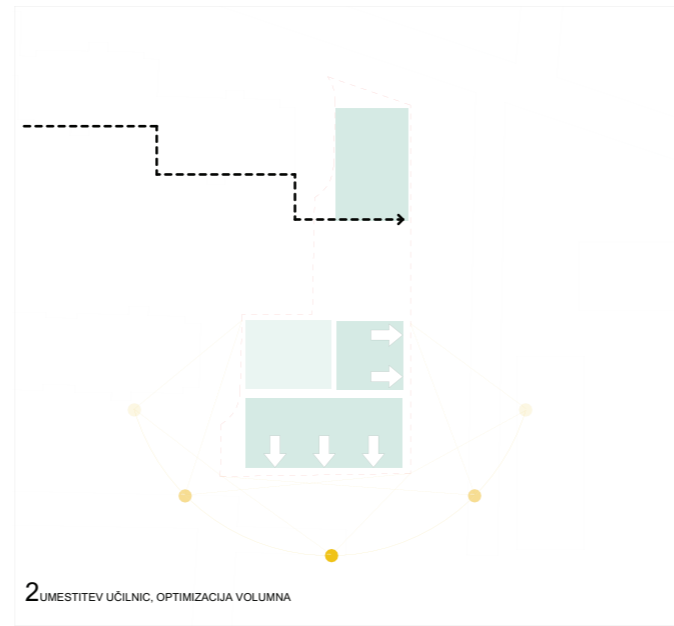
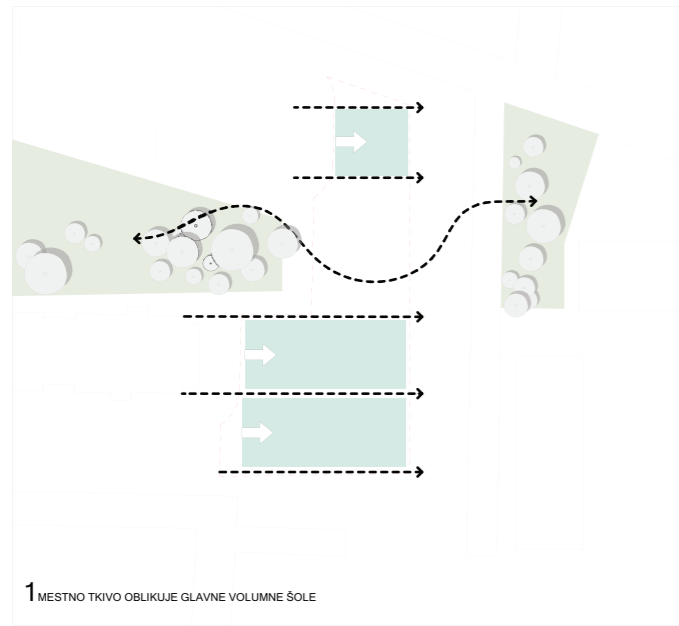


**OSNOVNA ŠOLA MALA KOLEZIJA**

"Prvi korak pri iskanju znanja je tišina, drugi poslušanje, tretji pomnjenje, četrti vaja in peti – učenje drugih." (Solomon Ibn Gabirol)





### 1.1.2 RAZVOJ KONCEPTA

1.

Upoštevajoč obstoječe mestno tkivo, se izoblikuje glavna pozicija mase osnovne šole.

2.

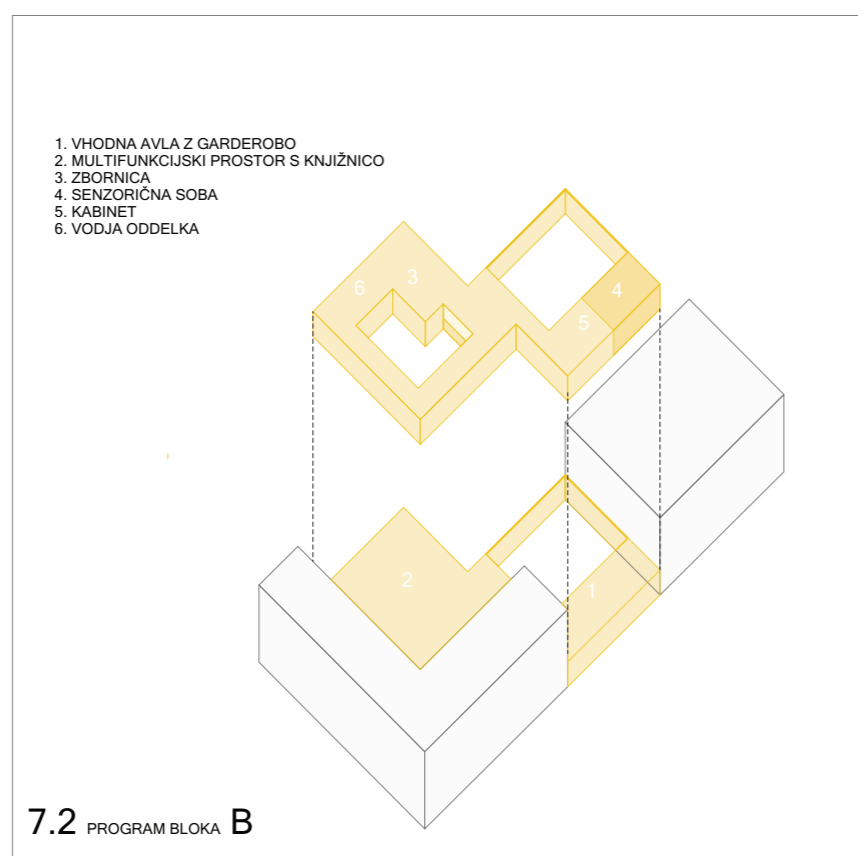
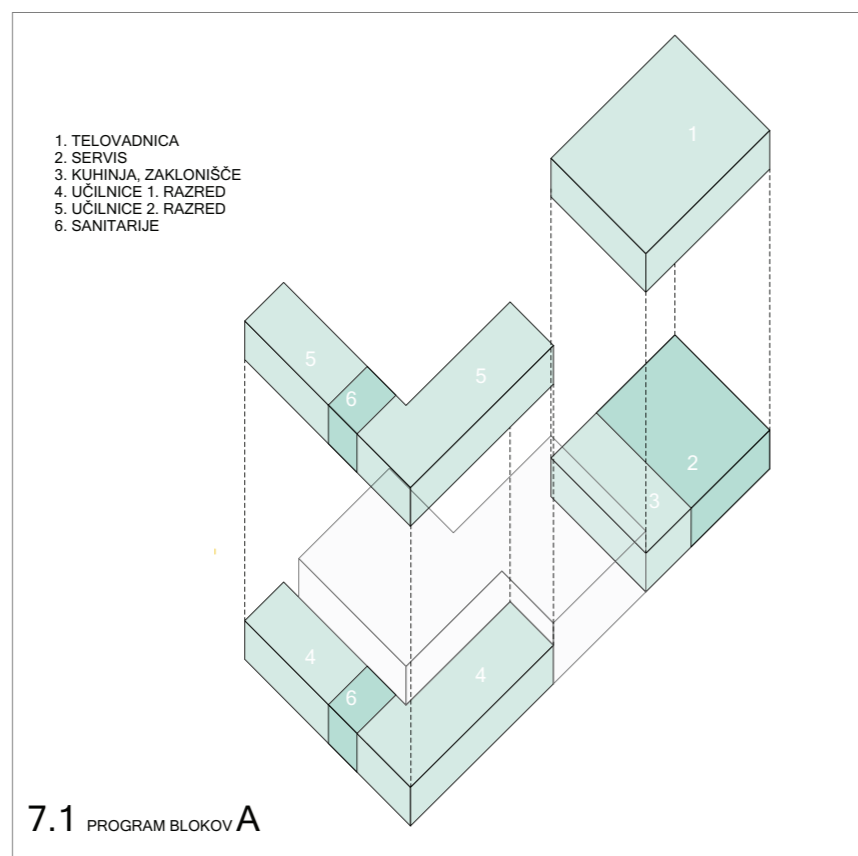
Študija osvetlitve odgovori na programsko delitev šole; na jugu se osmisli dvoetažni volumen za matične učilnice.

3.

Formi se dodeli glavna komunikacijska shema v jasnem rqastru, ki se strateško odpira na kvalitetne poglede mikrolokacije, oziroma nakazuje navezavo z ostalimi objekti OŠ Kolezija.

4.

Vpeljava mehkega volumna B, katerega namen je ohranjati in poudarjati sožitje z naravo v navezavi z zahodnim parkom.



## 1. 2. SPLOŠNI OPIS ARHITEKTURNE ZASNOVE IN UREDITVE ODPRTIH POVRŠIN Z OPISOM USKLAJENOSTI S PROJEKTNO NALOGO

### 1. 2. 1. FUNKCIONALNA ZASNOVA

Novi prostori Osnovne šole Kolezija kljub svoji dualni materializaciji delujejo kot koherentna funkcionalna celota.

Prvi stik s šolo se predvidi na vzhodu lokacije v okviru bloka B, ki ga uokvirjata vhodno dvorišče z novo urejeno prometno zasnovo in odprt zeleni park na zahodu.

Centralno umeščene vertikalne komunikacije omogočajo jasen prehod v zgornje nadstropje. V popoldanskem času se zunanji obiskovalci športne dvorane, situirane v etaži severnega bloka A sprehodijo po glavnem stopniščem, pri čemer se s pomočjo drsnih panelov privatnejše predele šole zapre in s tem omogoči tudi potencialno dvojno rabo vhodne avle.

V neposredni bližini avle je predvideno tudi dvigalo za gibalno ovirane obiskovalce objekta, ki ima opcijo individualnega izstopa na prostor ter privat dostop preko gospodarskega dvorišča.

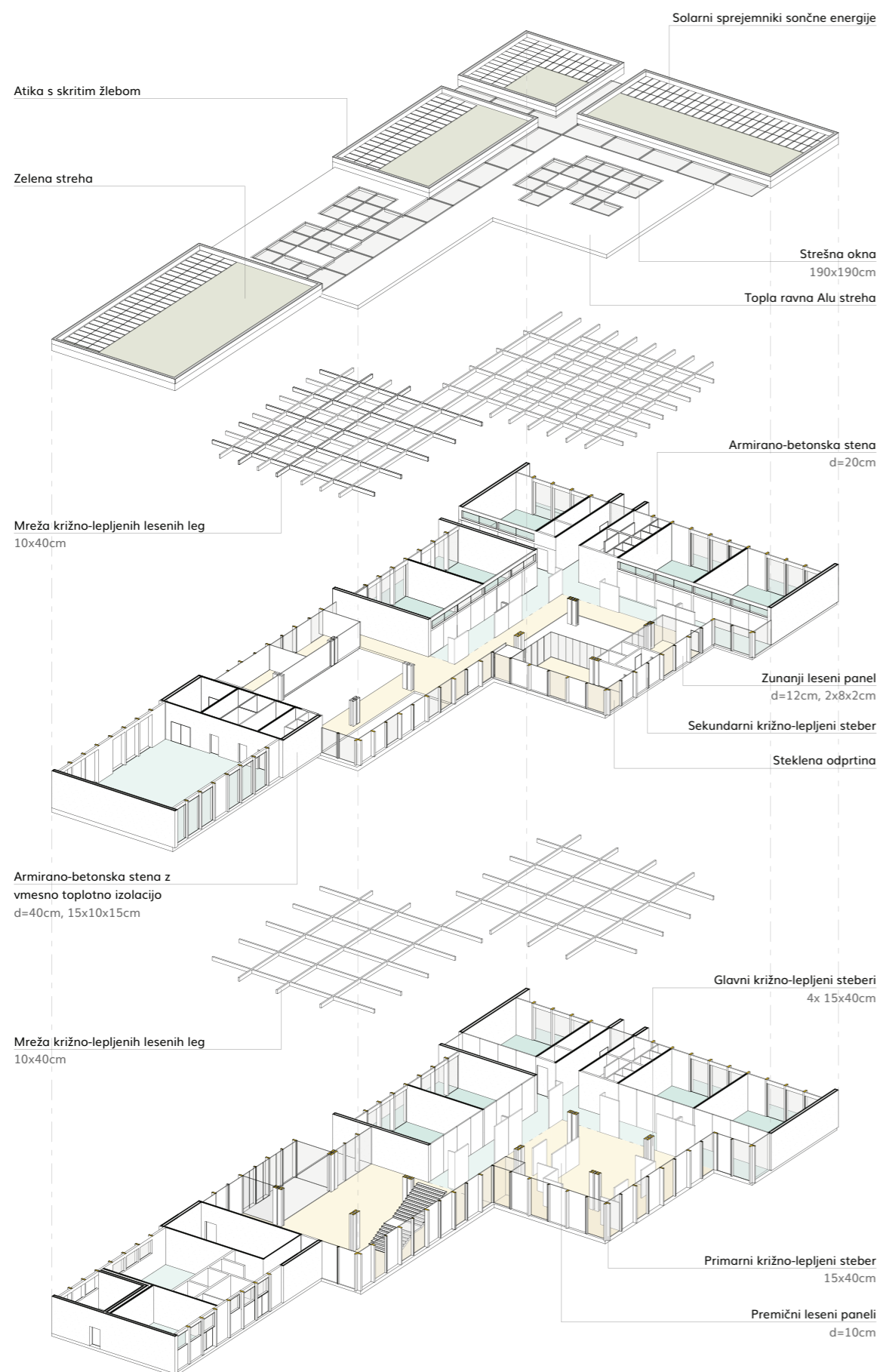
Severni del lokacije je programsko zasnovan za gospodarske potrebe šole, v stiku z vhodno avlo bloka B, pa se na prostor jedilnice navezuje zaklониšče.

Učenci in učenke so intuitivno povabljeni v vstop v južni del šole preko bloka B, ki se razteza v svoji enoviti materilanosti in odpira proti zahodnemu parku. Hibridni prehod iz bloka A v južni blok B, ki s svojo južno lego zagotavlja optimalno osvetlitev vseh učilnic, je predviden v okviru multifunkcijskega prostora preučilnic, ki vsaki matični učilnici omogočajo povečavo svojih učnih prostorov za 24 dodatnih kvadratnih metrov. Prostorska povečava omogoča pedagogom in pedagoginjam regulacijo osvetlitve svoje učilnice in raznoliko izvajanje pouka. Povečave posamičnih učilnic ne ovirajo ostalih horizontalnih komunikacijskih povezav.

V osrčju bloka B je situirana prehodna knjižnica, ki ima s pomočjo enakih drsnih panelov odprt in igriv duh. Dodatno svetlobo prejema preko dvovišinskega prostora z večjo stekleno odprtino, ki obenem pripomore h energijski učinkovitosti objekta.

V etaži objekta se v okviru bloka B razvrstijo prostori za osebje, z osredjo zbornico v južnem osrčju, ki s svojimi steklenimi površinami omogoča indirektn pregled nad igro in doganjem v šoli.

Zaradi spremembe v višini med blokom B in blokoma A, se pridobi dodatna svetloba v učilnice 2. razreda, steklene površine nad komunikacijskimi potmi pa strateško povečujejo in osvetljujejo prostor.



## 2. TEHNIČNE ZNAČILNOSTI PREDVIDENE GRADNJE

### 2.1. BLOK A

Mikro mestno tkivo lokacije je oblikovalo glavna volumna blokov A, ki sta klasične armirano betonske gradnje.

Predvidena je izvedba nosilne konstrukcije z vidnim betonom in vmesno toplotno izolacijo na konstrukcijskem rastru 4m. Krajši stranici sta zaradi svojih mikro leg slepi fasadi, daljši pa sta kompozit nosilnih lepljencev, med katere so vgrajeni segmenti steklenih in lesenih panelov.

Severni blok A je pravokotne oblike, v dimenzijah 13,00 x 21,90 m in je namenjen gospodarskem delu šole. Južni blok A-okolje učenja, pa je v obliki L, dimenzij 10,15 x 16,20 + 10,00 x 32,90 m in je zaradi svoje optimalne lege v celoti namenjen prostorom za učenje.

Polovica ravnih streh blokov A ima aktivno modrozeleno streho, druga polovica površine strehe pa je namenjena sončnim kolektorjem. Dvoetažna bloka A sta višine 8,40 m in stojita na temeljni plošči.

Notranje stene so nepremične betonske, brušene, premični leseni paneli pa se na vodilih enostavno zadržajo za polovico rastra; 2 metra v bodisi vzdolžno ali prečno smer.

Tlak v severnem bloku je terazzo, v južnem pa parket.

### 2.2. BLOK B

Blok B-okolje igre je zasnovan kot dvoetažni lesen paviljon višine 7,10 m, v katerem so predvideni prostori socialnih interakcij. S svojo trajnostno in pasivno zasnovo poudarja stik z naravo in naravnimi materiali, s svojo prilagodljivostjo pa spodbuja otrokovo domišljijo, radovednost in ustvarjalnost.

Predvidena lesena skeletna gradnja paviliona bo sledila modularni mreži 2m x 2m, v katero bo vpet termično obdelan fasadni plašč, sestavljen iz lesenih in steklenih panelov.

Nosilna konstrukcija sestoji iz štirih glavnih stebrih centrov v vsakem polju bloka B. Na razmaku osmih metrov stojijo štiri križno lepljeni nosilni stebri, dimenzije 40 x 15 cm. Med njimi je koncentričnega razmaka 10 centimetrov, v polje katerega se na višini 300 cm zajedata medetažna nosilca, 10 x 40 centimetrov. Na fasadnem plašču se nosilci, lesene grede nalagata na nosilne stebre dimenzij 10 x 40 cm.

Ravna streha paviliona je strateško odprta s steklenimi površinami znotraj načrtane mreže konstrukcije, kar pripomore h pasivni energijski učinkovitosti objekta.

Notranje stene so drsni leseni paneli, ki poudarjajo pretočnost in variabilnost prostora. Tlak upošteva zahtevane dilatacijske razmake, hkrati pa ne odstopa od predvidenega tlaka bloka A, s čimer pripomore h mehkeemu prelivanju identifikacije obeh okolij in zaokroža šolo kot celostno doživetje uma in telesa.



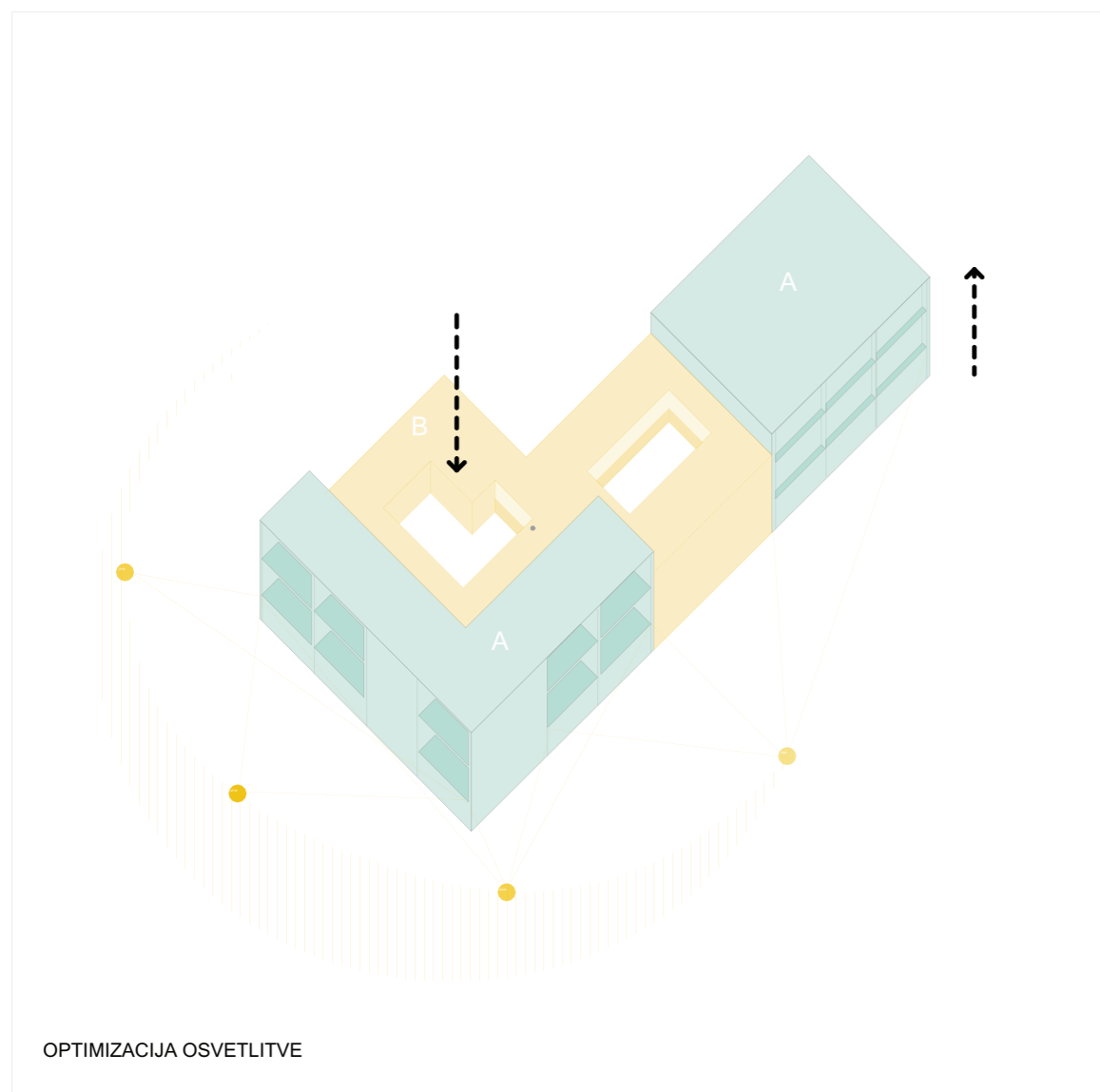
### 2. 3. ODPRTI PROSTOR

Natečajni predlog predvideva novo prometno ureditev z dodatnim priklopom na javno cesto. Predlagana krožna enosmerna pot omogoča enostavno odlaganje otrok, obenem pa nudi neoviran dostop do parkirišča obstoječega stanovanjskega bloka. Na severu lokacije se uporabi tudi obstoječ dovoz za gospodarsko dvorišče in dodatna parkirna mesta za osebje in obiskovalce.

Preko bloka B je ustvarjena glavna povezava z zunanjim odprtim prostorom.

Šolsko dvorišče z igriščem ter zelene površine, okoli katerih se predvidi ureditev šolskega vrta in igrišča je ograjeno s trpežno kovinsko ograjo, ki poskrbi za varnost učenk in učencev.

Predvideni so tudi izhodi v osnih navezavah s potmi do z obstoječimi objekti Osnovne šole Kolezija.



## 2. 4. INŠTALACIJE

Na strehah blokov A so predvideni solarni sprejemniki sončne energije, ki oskrbujejo šolo z zadostno količino električne energije tekom celega leta.

Prijetno bivalno ugodje v zimskem času zagotavlja več sistemov ogrevanja. V severnem bloku A je predviden prostor za toplotne črpalke, na katere je priklopljen sistem nizkotemperaturnega ploskovnega ogrevanja v izvedbi talnega sistema. Blok B talne in stropne sisteme napaja z energijo iz sončnih kolektorjev.

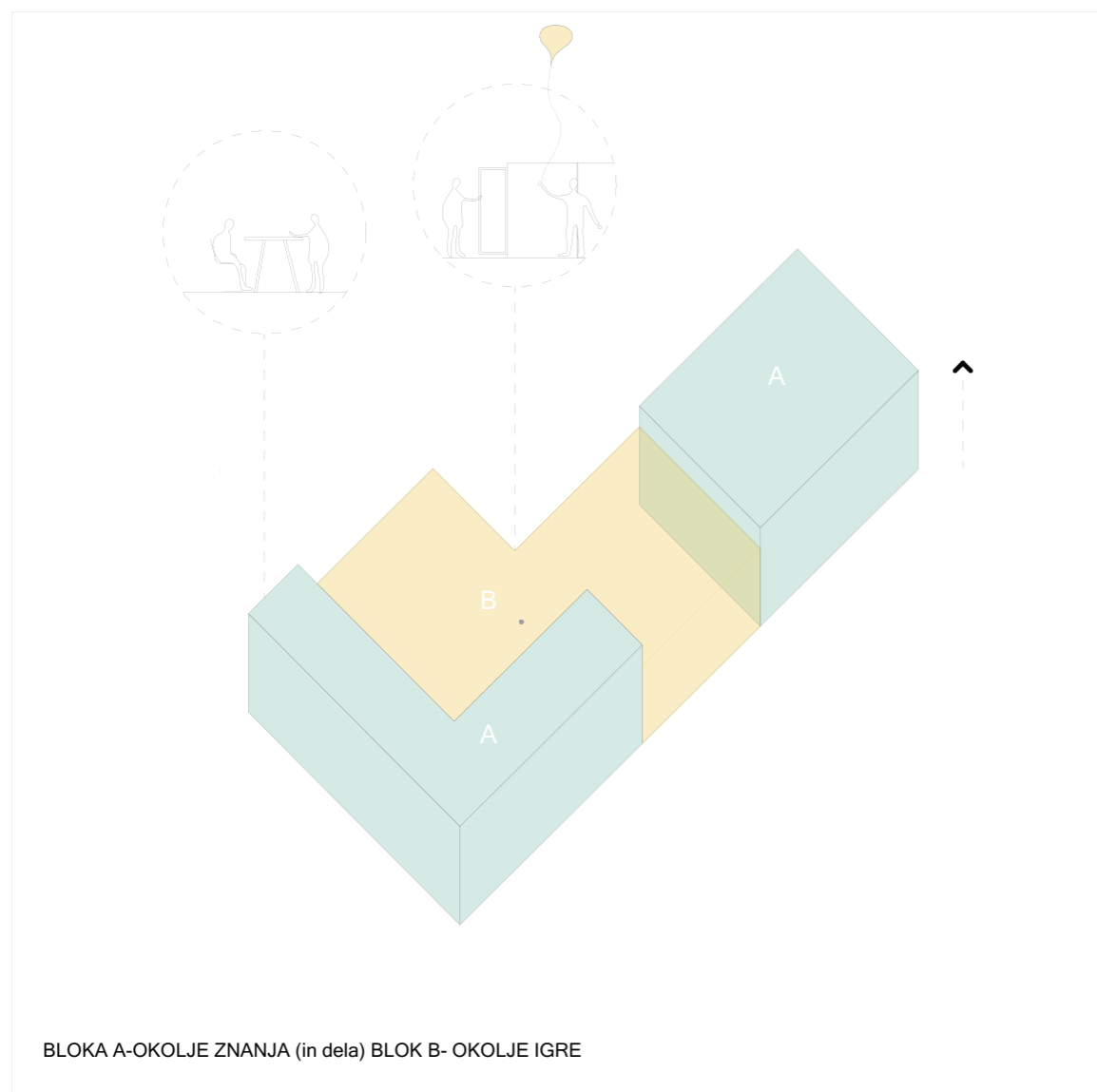
Za stalen dotok svežega zraka skrbi sistem prezračevanja z rekuperacijo.

V kombinaciji z avtomatsko vodenim naravnim prezračevanjem preko oken bloka B, je v šoli poskrbljeno za prijetno klimo v vročih poletnih dneh.

Sistem pametnih inštalacij celovito upravlja vse podsisteme s ciljem optimizacije rabe energije in ustvarjanja prijetnega okolja.

## 2. 5. SKUPAJ POGODBENA CENA

Skupna informativna ponudba za izdelavo projektne dokumentacije brez DDV znaša 195.000,00 EUR.



## UPORABNOSTNI VIDIKI

**01** Kako natečajni predlog upošteva, da je šola namenjena najmlajšim učencem in učenkam ter da igra vlogo prehoda med vrtcem in 45 minutnim poukom?

Natečajni predlog upošteva nivo razvoja učencev in učenk pri šestih in sedmih letih starosti.

V obdobju odraščanja v otroku vsaka neznana situacija povzroča strah, zato natečajni predlog predvideva premišljeno hierarhijo vhodov in ustvarja manjše prepoznavne ambiente, s katerimi se šola v prvem stiku otrokom približa in jim nudi občutek varnosti.

Dualna materialnost natečajnega predloga omogoča enostavno prepoznavnost okolja znanja-bloka A in okolja igre-blok B. Materialni in ambientalni jezik bloka B je interaktiven, toplejši in spodbujajoč, učence in učenke se z njim intuitivno povežejo. Blok A je umirjen in otroku olajša prehod v bolj osredotočeno delo in učenje.

Mehak prehod med dinamičnim okoljem, kjer otrok sodeluje v skupinskih igrah<sup>1</sup> in je gibalno aktiven<sup>1</sup> ter okoljem učenja, ki ima usmerjene poglede za lažjo koncentracijo, se oblikuje v okviru multifunkcijskega medprostora v obliki predučilnic.

Prehod med vrtcem in 45 minutnim poukom je preko ambientov, ki jih predvideva natečajni predlog, naraven in spodbuja otrokov razvoj na vseh področjih.

<sup>1</sup> Izvleček, Vir: Šola prihodnosti, <https://alenkastare.si/razvoj-povprecnega-6-letnika/>

-Otroci pri šestih letih so samostojni pri vsakodnevnih opravilih. Z vse večjim motoričnim razvojem se povečajo tudi otrokove miselne razsežnosti.

-Otrok sodeluje v skupinskih igrah. Morebitne težave rešuje brez pomoči odraslih. Skupina vrstnikov je za otroka v tem obdobju izjemnega pomena in vpliva na njegovo vedenje.

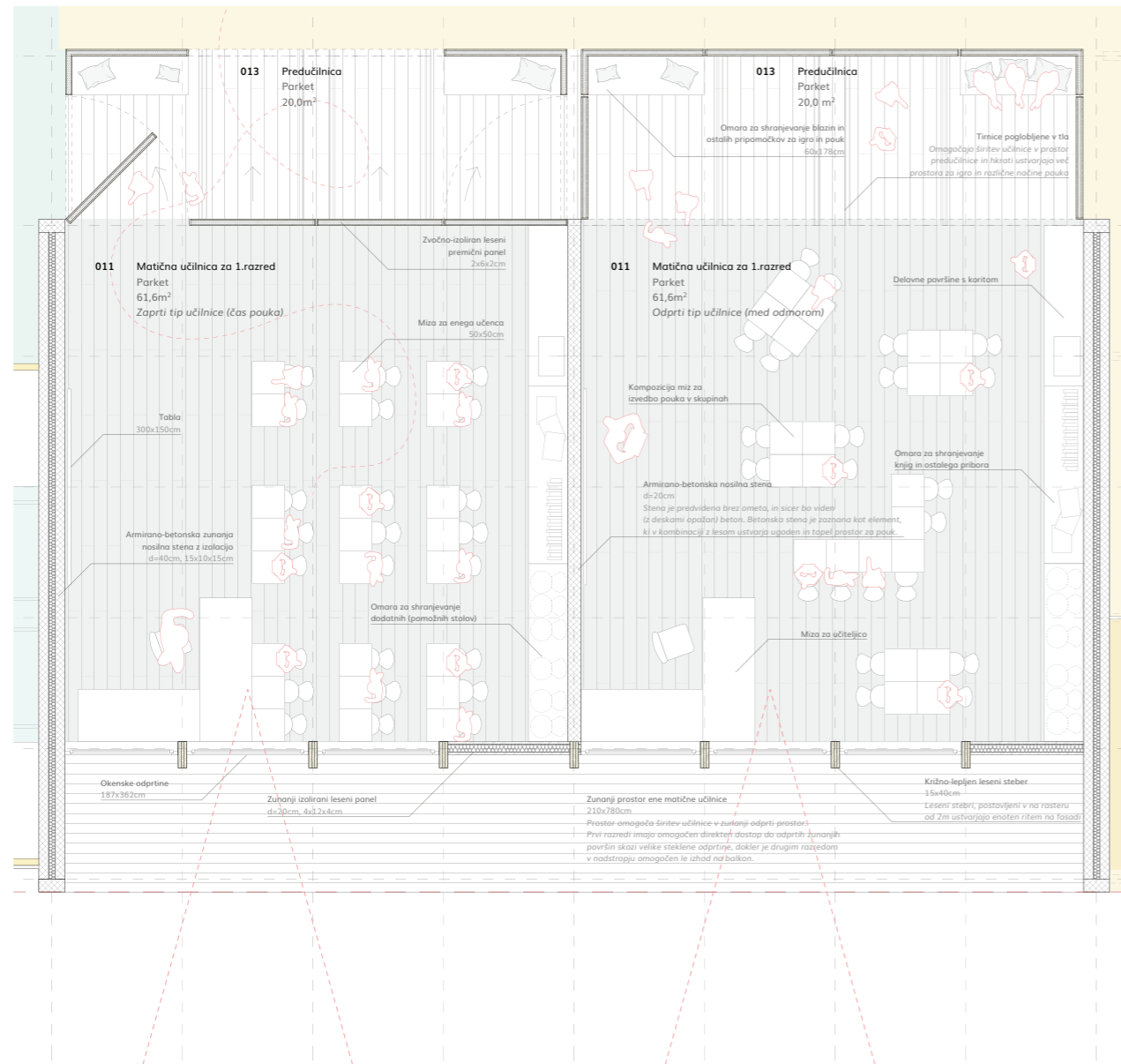
V obdobju odraščanja v otroku vsaka neznana situacija povzroča strah.

-Otrok je v tej starosti že zmožen biti dlje časa osredotočen na neko dejavnost. Razvijanje pozornosti temelji na aktivnostih, ki zahtevajo otrokovo osredotočenost in vztrajnost.

-Otroci prihajajo iz različnih okolij, z različnimi predznanji. V predšolskem obdobju jih v vseh okoljih spodbujamo k čim večji gibalni aktivnosti ter zmanjšujemo uporabo elektronskih naprav.

"Prvi korak pri iskanju znanja je tišina, drugi poslušanje, tretji pomnjenje, četrti vaja in peti – učenje drugih." (Solomon Ibn Gabirol)





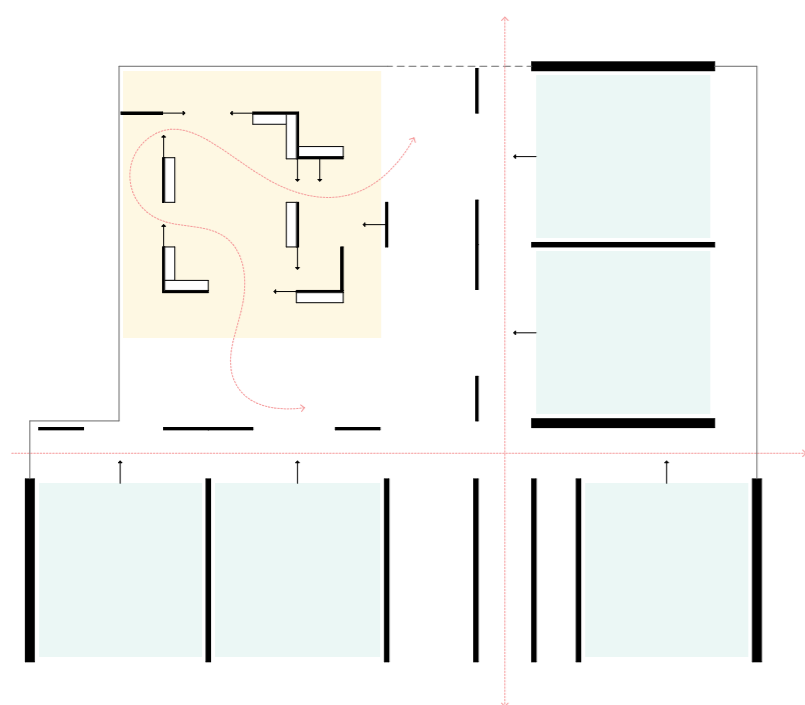
TLORIS DVEH UČILNIC Z IZTEGNJENIMI PREDUČILNICAMI



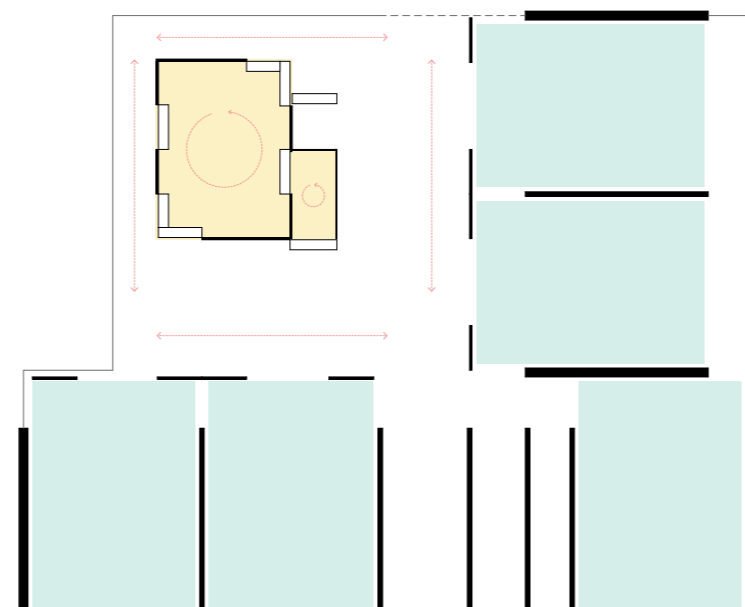
UPORABNOSTNI VIDIKI

02 Kako zasnova omogoča pedagogom in pedagoginjam prilagodljivo in raznoliko izvajanje pouka?

Prilagodljivost učilnice se predvidi z modularnimi premičnimi lesenimi stenami, s pomočjo katerih pedagogi in pedagoginje regulirajo velikost in osvetlitev prostora. V pritličju bloka B – okolje igre je organizirana prehodna knjižnica in vrsto mehkih medprostorov z opcijo izolacije, ki omogočajo raznolikost okolja za izvajanje pouka.



Zaprta tip učilnic in odprta knjižnica omogočata nemoteno in "fluidno" cirkulacijo v prostoru ter skupaj ustvarjata glavne komunikacijske osi z pogledom v neskončnost.



Odpiranje učilnic v prostor hodnika/predučilnice ponuja možnost širitve programa ter omogoča različne tipe pouka ali igre. V primeru širitve učilnice se komunikacijske osi "prestavita" v fluidni večnamenski prostor in hkrati ohranjata komunikacijo med prostori.

#### UPORABNOSTNI VIDIKI

**03** Na kakšen način so predučilnice, hodniki, garderobe, knjižnica... oblikovane kot prostori neformalnega učenja in druženja?

Vhod v šolo se predvidi preko bloka B, ki s svojim izrazitim neformalnim jezikom oblikovanja predvideva segmentacijo garderob in »čakalnega foyerja« / avle ter s tem ustvari prijazne ambiente, ki spodbujajo otrokovo radovednost in igrivost.

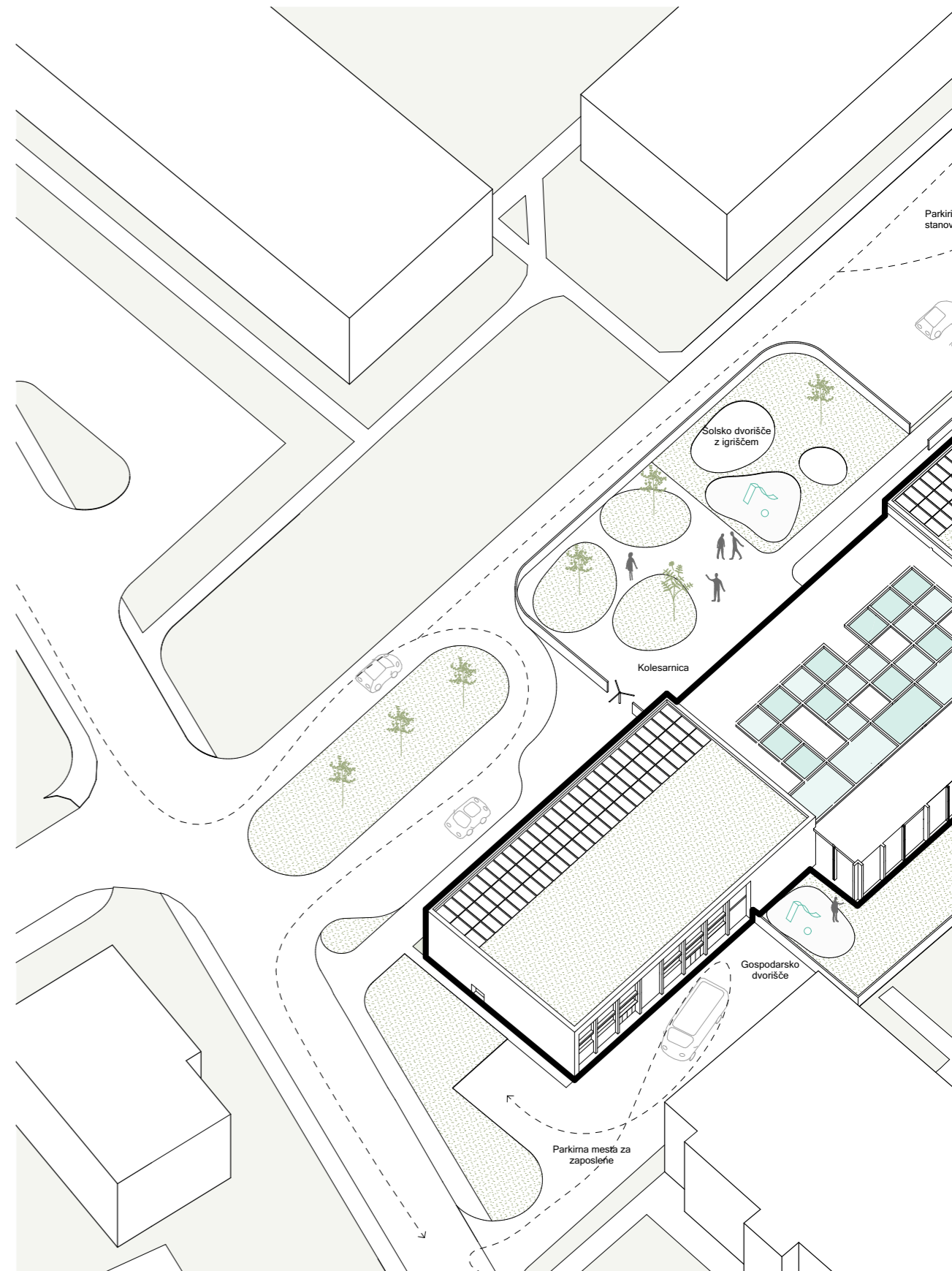
Ob vstopu v osrčje bloka B – okolje igre se učenci in učenke srečajo s prehodno knjižnico, ki jo sestavljajo nepremične visoke knjižne omare, okoli katerih je umeščenih vrsto mikro ambientov za neformalno učenje in druženje otrok.

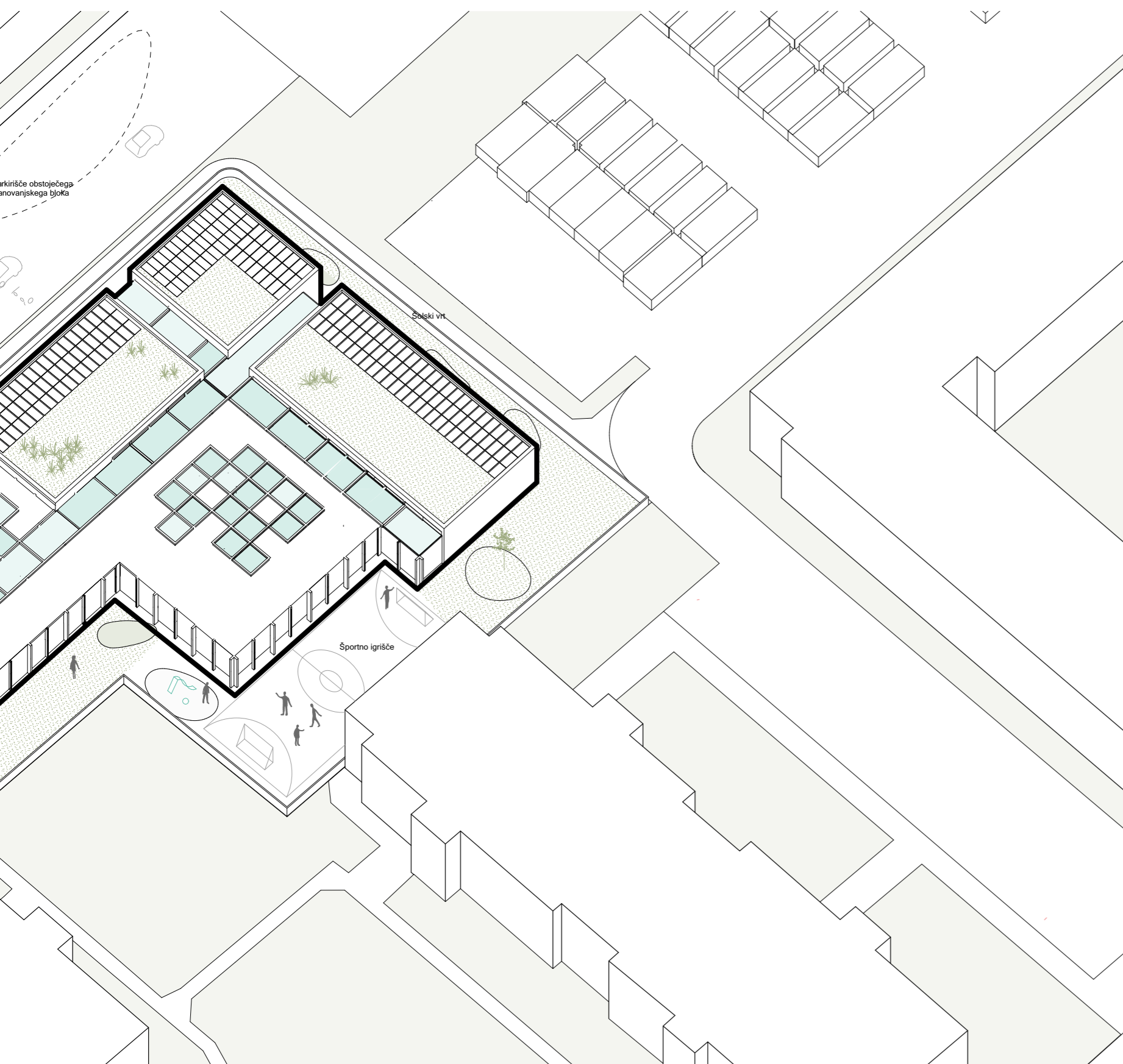
Okolje igre in okolje znanja se srečata v okviru multifunkcijskega medprostora predučilnic. Le-te imajo opcijo delne ali popolne izolacije v navezavi z matično učilnico, pri čemer ostane prehodnost šole nespremenjena.

#### UPORABNOSTNI VIDIKI

**04** Ali arhitekturna zasnova dovoljuje standardno šolsko opremo oziroma, ali je predvidena premična in nepremična oprema neločljivo povezana z arhitekturno zasnovo?

Nepremična oprema zasnove so visoke knjižne police in drsni leseni paneli, s katerimi se zagotavlja multifunkcijskost prostora. Premična oprema je standardna in ni neločljivo povezana z arhitekturno zasnovo.





## UČINKOVITOSTNI VIDIKI

**05** Kakšne pasivne in aktivne rešitve so predvidene za učinkovito rabo energije poleti in pozimi?

Natečajni predlog v ospredje postavlja zdravo in udobno okolje brez negativnih vplvov na okolje. Poudarjena je naravna osvetlitev prostorov, predvidene so rešitve za dovod zadostne količine svežega zraka in tehnološko ter ekološko napredne instalacije.

Izvedba bloka B je predvidena z nizkoenergijskim konstrukcijskim sistemom po principu pasivne gradnje, ki ima na osnovi lesa in ostalih naravnih materialov bistveno nižji ogljični odtis.

Na strehah blokov A so predvideni solarni sprejemniki sončne energije oskrbujejo šolo z zadostno količino električne energije tekom celega leta. Polovica streh blokov A je predvidena iz aktivne modrozelenne ravne strehe.

V kombinaciji s pasivnimi toplotnimi dobitki skozi velike zastekljene površine bloka B je v šoli zagotovljeno toplotno dovršeno bivalno okolje.

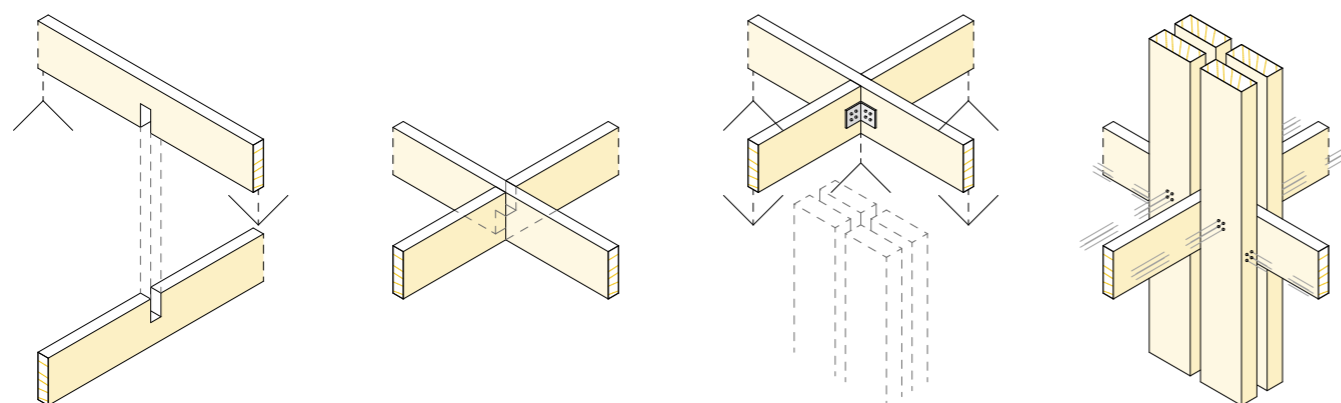
Prijetno bivalno ugodje v zimskem času zagotavlja več sistemov ogrevanja. V severnem bloku A je predviden prostor za toplotne črpalke, na katere je priklopljen sistem nizkotemperaturnega ploskovnega ogrevanja v izvedbi talnega sistema. Blok B talne in stropne sisteme napaja z energijo iz sončnih kolektorjev.

Z energetsko učinkovitim ovajem bloka A je temperaturna razlika med notranjim ogrevanim zrakom in stenami minimalna, s čimer se preprečuje asimetrijo sevanja ter s tem zmanjšuje izpust toplogrednih plinov. Z optimizacijo lege prostorov za pouk na južni del lokacije se minimizira potreba po energiji in predvsem pozimi bistveno izboljšuje bivalno ugodje.

Arhitekturna zasnova omogoča naravno senčenje učilnic z umikom fasadnega plašča v volumen objekta. Lože zagotavljajo prijetno indirektno osvetlitev prostorov, zaradi česar ne prihaja do pregrevanj.

Za stalen dotok svežega zraka skrbi sistem prezračevanja z rekuperacijo v kombinaciji z avtomatsko vodenim naravnim prezračevanjem preko oken bloka B, ki skrbi za prijetno klimo v vročih poletnih dneh.

Sistem pametnih inštalacij celovito upravlja vse podsisteme s ciljem optimizacije rabe energije in ustvarjanja prijetnega okolja.



Prikazi konstrukcijskih sistemov

## UČINKOVITOSTNI VIDIKI

**06** Opišite trajnostne vidike gradnje in obratovanja stavbe.

Gradnja natečajnega predloga je predvidena iz trajnostnih in lahko razgradljivih materialov.

Blok B je lesen paviljon z modularnimi lesenimi in troslojnimi steklenimi paneli. Toplotno izolativni prefabricirani leseni elementi omogočajo čisti proces gradnje.

Bloka A imata klasično armirano-betonsko konstrukcijo in sta energijsko učinkovita z vidika optimizacije leg steklenih površin, s svojo nosilno konstrukcijo pa zagotavljata ekonomičnost gradnje. Sodobni pametni sistemi pripomorejo h minimalni porabi energije in optimalnem izkoristku energije.

## STROŠKOVNI VIDIKI

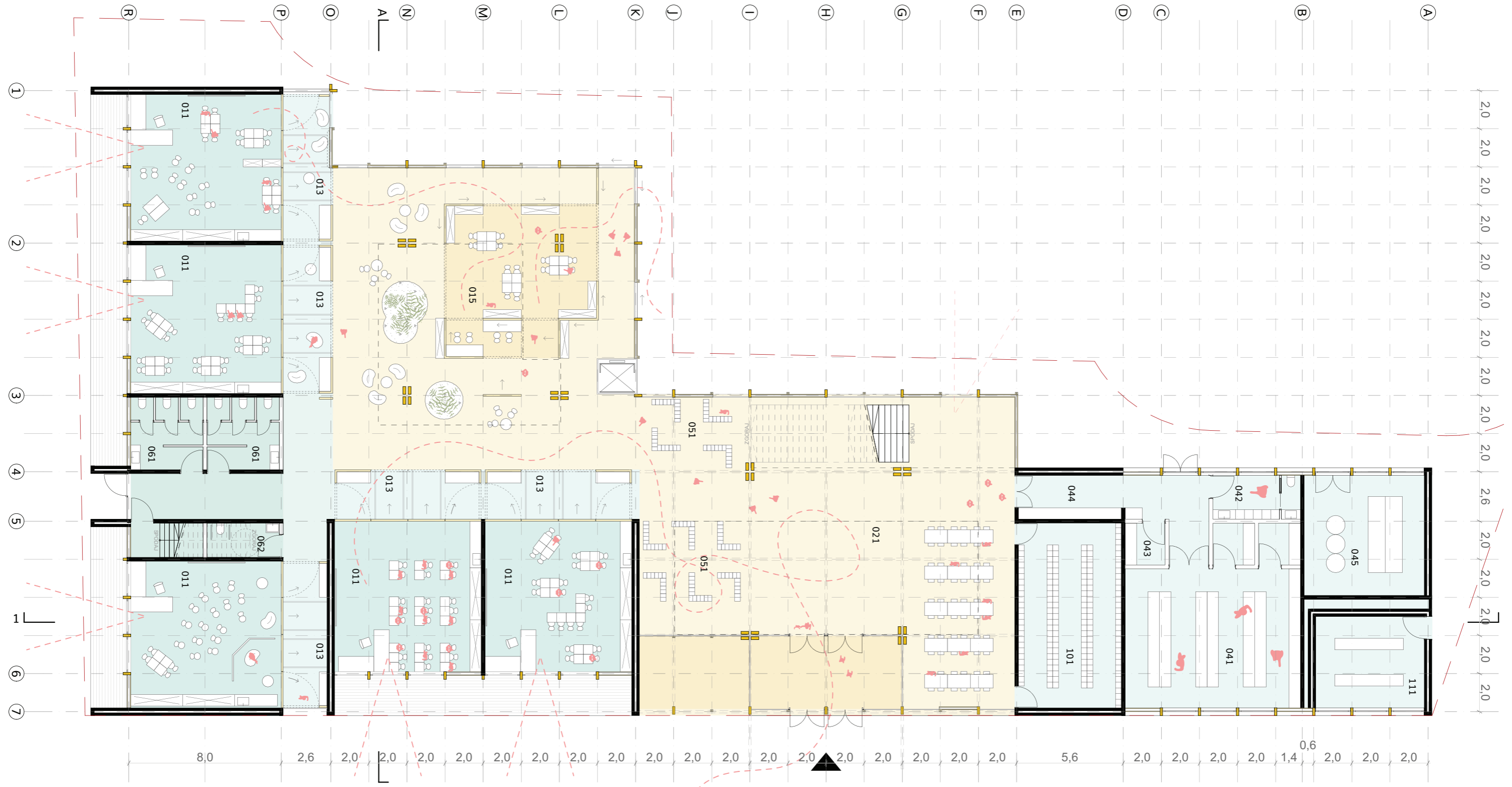
**07** S katerimi rešitvami se omogoča nizke obratovalne in vzdrževalne stroške stavbe?

Gradniki natečajnega predloga so enostavni za vgradnjo in vzdrževanje. Izvedba blokov A je predvidena iz armirano-betonske konstrukcije, v debelini 40cm z vmesnim slojem 10 centimetrske toplotne izolacije, s čimer se vidni beton v notranjosti zaključi z brušenjem stropa. V objektu ni predvidenih spuščениh stropov, kar zagotavlja manjše potencialne vzdrževalne stroške. Premične lesene stene so modularne in enostavne za vzdrževanje. Konstrukcija bloka B je predvidena iz montažne lesene gradnje. Plašč je sestavljen iz modularnih termično obdelanih lesenih panelov, ki omogočajo enostavno menjavo dotrajanih segmentov. Dilatacije predvidevajo raztezke in skrbijo, da med stiki z materiali ne bo prihajalo do pokanj.

**08** Katere rešitve so izbrane v prid finančno ugodni izvedbi gradnje?

Izbrani materiali so enostavni za vgradnjo, njihova obdelava po končanih delih ni potrebna. Blok A bo v celoti v izgledu vidnega betona, fasadni paneli in konstrukcija bloka B so prefabriicirani in pripomorejo k časovni učinkovitosti gradnje. Gradnja natečajnega predloga bo hitra, enostavna in trpežna.



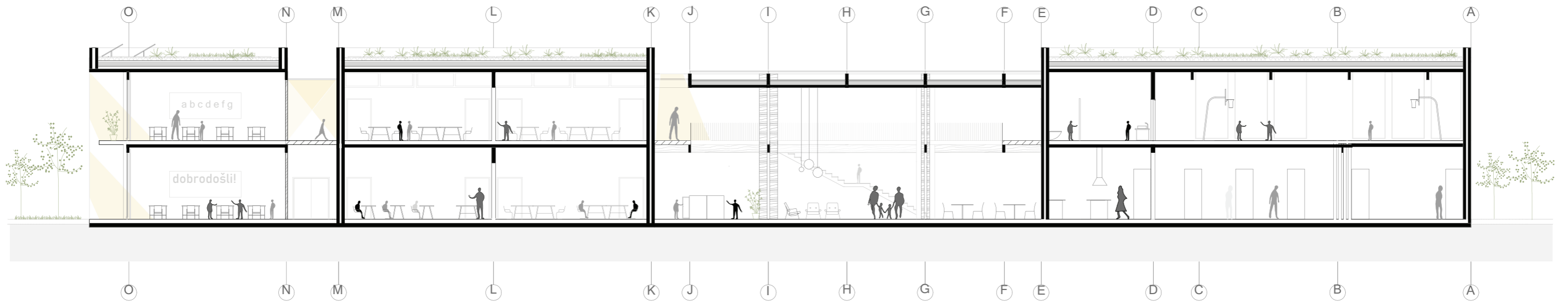


TLORIS PRITLIČJA 1:200

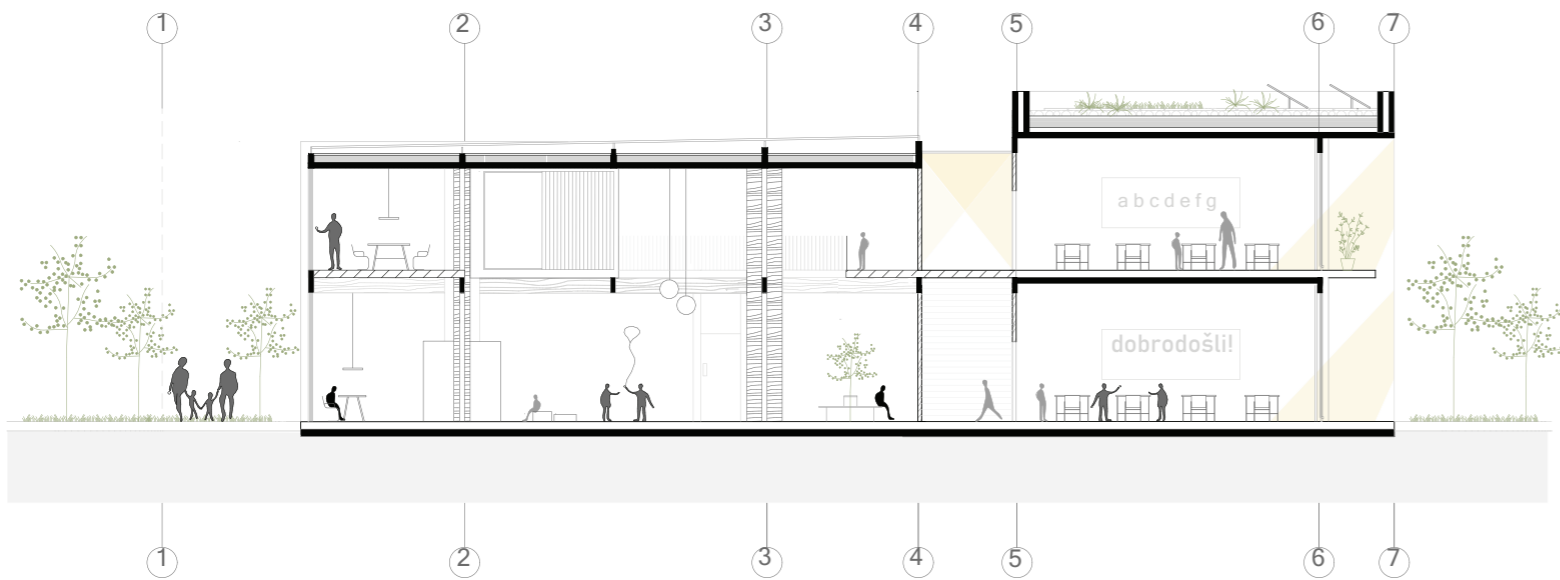




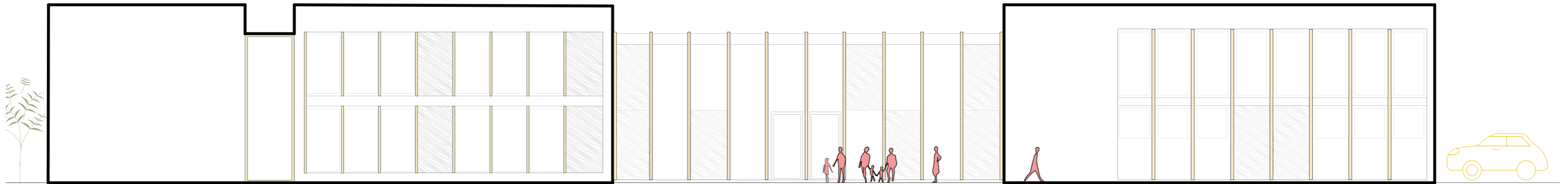




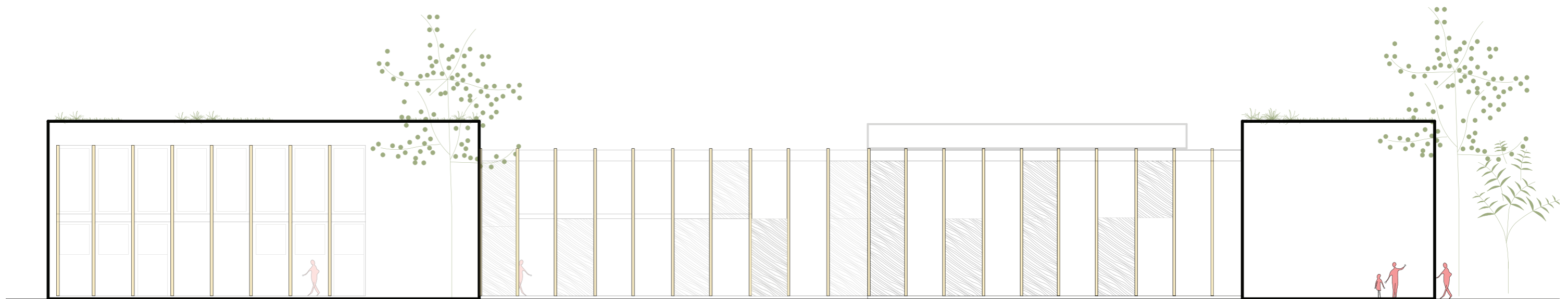
PREREZ 1-1 1:200



PREREZ 1-1 1:200



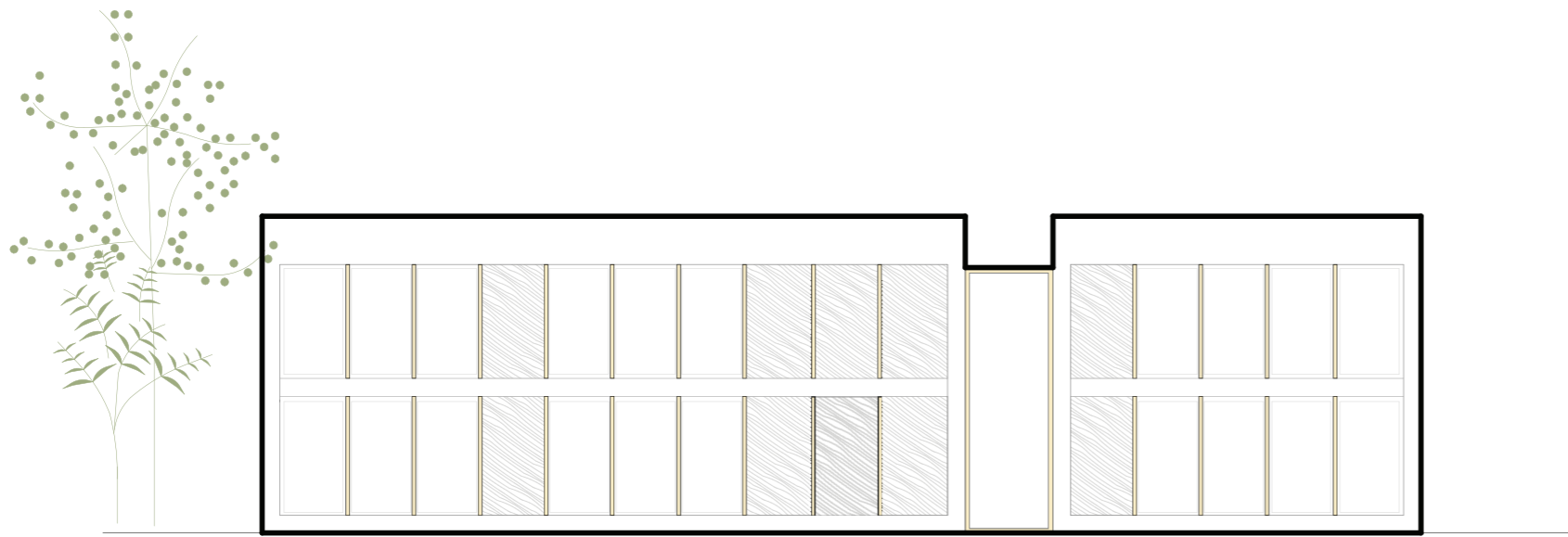
VZHODNA FASADA 1:200



ZAHODNA FASADA 1:200



SEVERNA FASADA 1:200

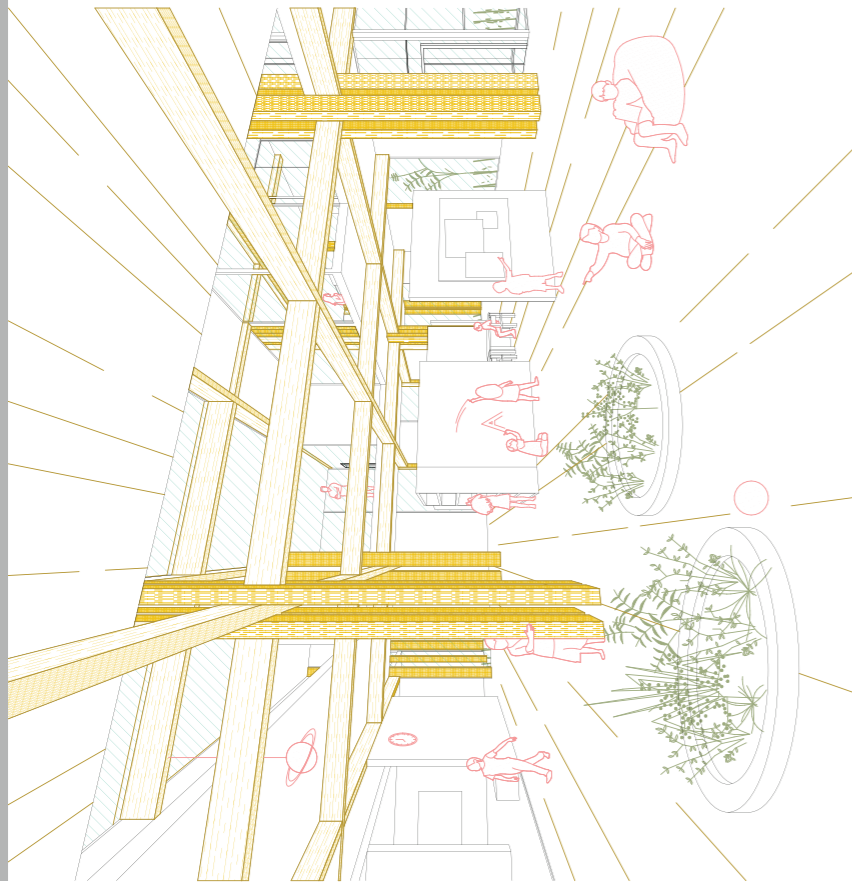


JUŽNA FASADA 1:200



POGLED NA NOTRANJI VEČNAMENSKI PROSTOR





PERSPETIVNI POGLED

Križno-kepljene legi dimenzij 10x40cm se v mehanskem spoju križata in ustvarjata osnovno konstrukcijsko mrežo

Ustavljena mreža se na štiri pozicije podobi med štiri križno-kepljena stebrna dimenzij 15x40cm, ki skupaj kot glavna nosilna konstrukcija lesenega paviljona

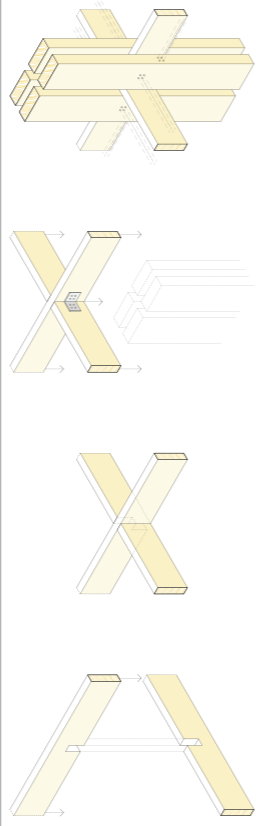
Zaprti tip učilnic in odprta knjižnica omogočata nemoteno in "fluidno" cirkulacijo v prostoru ter skupaj ustvarjata glavno komunikacijske osi z pogledom v restavracijo

Odprane učilnice v prostor hodnik/predučilnice ponujajo možnost širive programa ter omogočajo različne tipe pouka ali igre. V primeru širive učilnice se komunikacijske osi "prestavata" v fluidni večnamenski prostor in hkrati omogočata komunikacijo med paviljoni

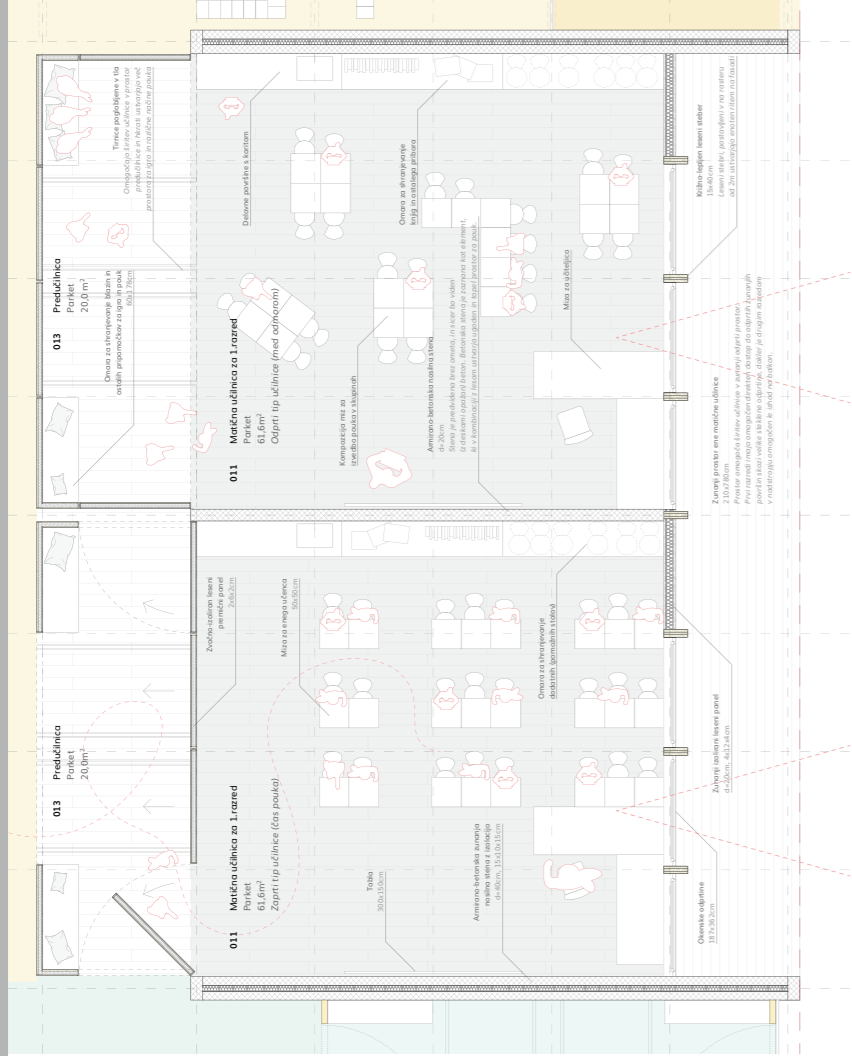
Premišljeni leseni paneli omogočajo večplastno uporabo prostorov in individualna dela z arcao ali delo v množični zaključeni skupinah pri čemer se funkcionalnost ostalega ambienta v celoti ohranja.

KONSTRUKCIJSKI SISTEM BLOKA B

VRVANTNE SHEME ORGANIZACIJE PROSTORA

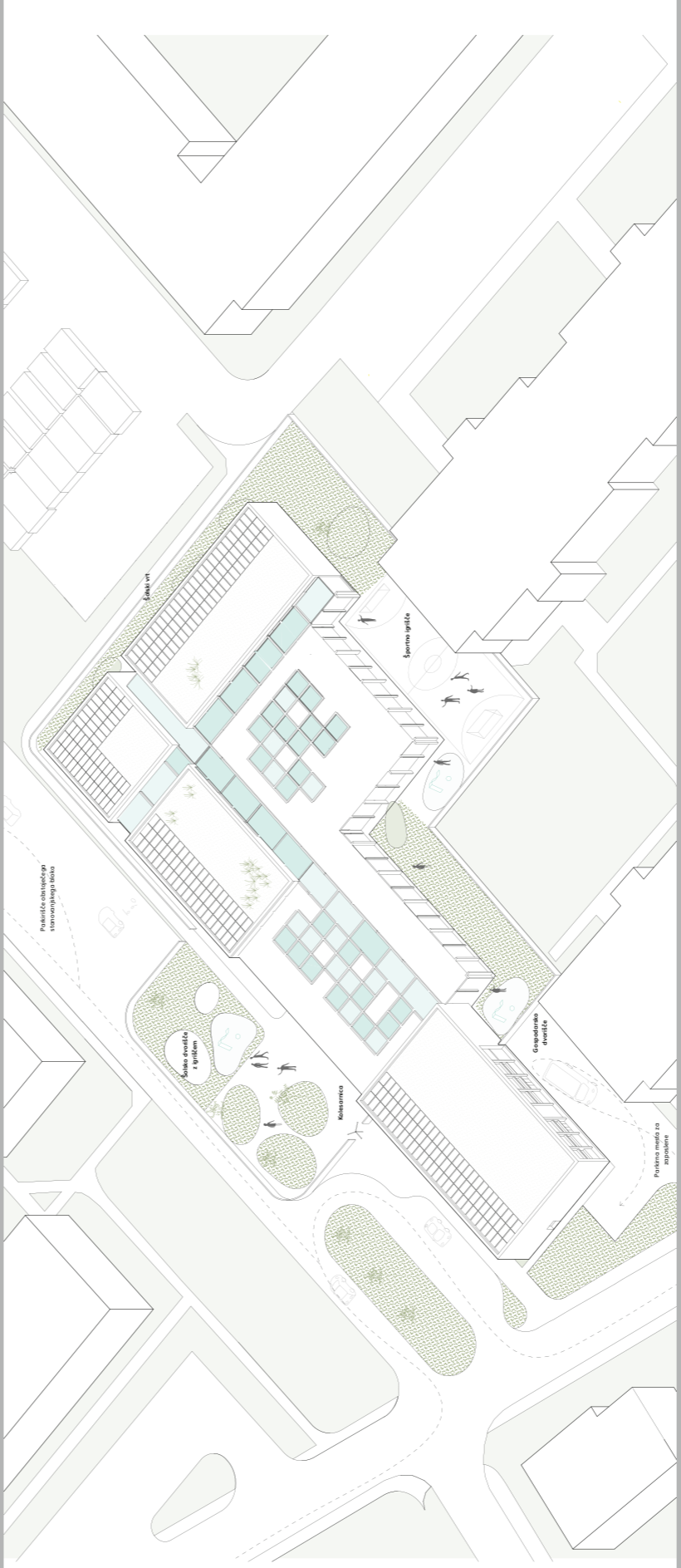


TILORIS UČILNICE S PREDUČILNICO, M. 1:100

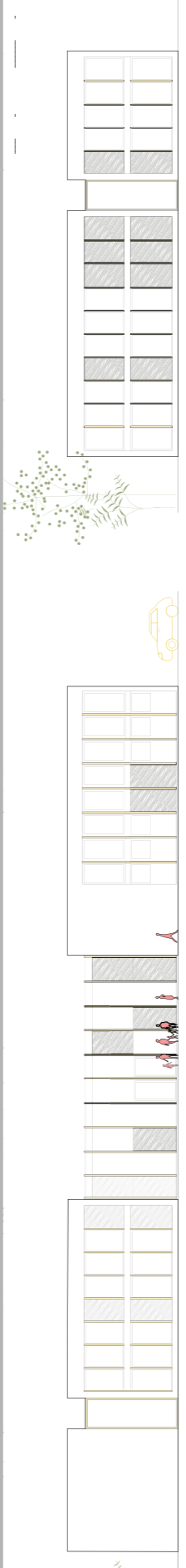


TILORIS UČILNICE S PREDUČILNICO, M. 1:100

AKSONOMETRIJA



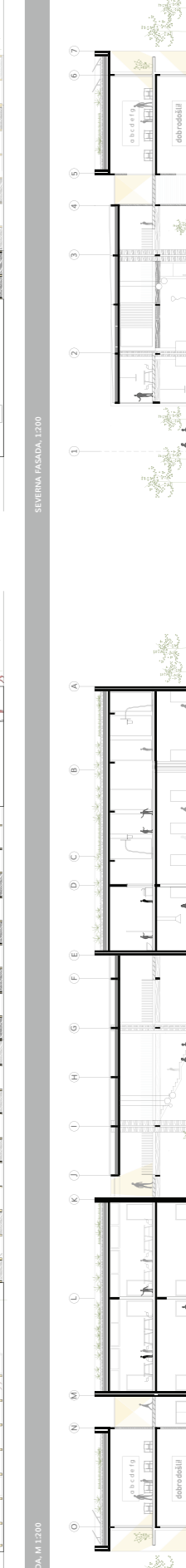
AKSONOMETRIJA



JUNJNA FASADA, M. 1:200



VZIDNA FASADA, M. 1:200



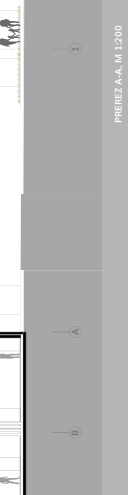
SEVERNA FASADA, 1:200



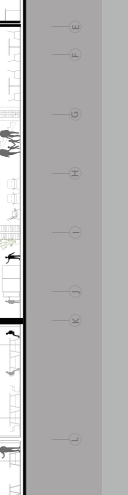
ZAHODNA FASADA, M. 1:200



PREČEZ A-A, M. 1:200



PREČEZ B-B, M. 1:200



PREČEZ C-C, M. 1:200



PREČEZ D-D, M. 1:200



PREČEZ E-E, M. 1:200



PREČEZ F-F, M. 1:200



PREČEZ G-G, M. 1:200



PREČEZ H-H, M. 1:200



PREČEZ I-I, M. 1:200



PREČEZ J-J, M. 1:200



PREČEZ K-K, M. 1:200



PREČEZ L-L, M. 1:200



PREČEZ M-M, M. 1:200



PREČEZ N-N, M. 1:200



PREČEZ O-O, M. 1:200



PREČEZ P-P, M. 1:200



PREČEZ Q-Q, M. 1:200



PREČEZ R-R, M. 1:200



PREČEZ S-S, M. 1:200



PREČEZ T-T, M. 1:200



PREČEZ U-U, M. 1:200



PREČEZ V-V, M. 1:200



PREČEZ W-W, M. 1:200



PREČEZ X-X, M. 1:200



PREČEZ Y-Y, M. 1:200



PREČEZ Z-Z, M. 1:200



PREČEZ AA-AA, M. 1:200



PREČEZ BB-BB, M. 1:200



PREČEZ CC-CC, M. 1:200



PREČEZ DD-DD, M. 1:200



PREČEZ EE-EE, M. 1:200



PREČEZ FF-FF, M. 1:200



PREČEZ GG-GG, M. 1:200



PREČEZ HH-HH, M. 1:200



PREČEZ II-II, M. 1:200



PREČEZ JJ-JJ, M. 1:200



PREČEZ KK-KK, M. 1:200



PREČEZ LL-LL, M. 1:200



PREČEZ MM-MM, M. 1:200



PREČEZ NN-NN, M. 1:200



PREČEZ OO-OO, M. 1:200



PREČEZ PP-PP, M. 1:200



PREČEZ QQ-QQ, M. 1:200



PREČEZ RR-RR, M. 1:200



PREČEZ SS-SS, M. 1:200



PREČEZ TT-TT, M. 1:200



PREČEZ UU-UU, M. 1:200



PREČEZ VV-VV, M. 1:200



PREČEZ WW-WW, M. 1:200



PREČEZ XX-XX, M. 1:200



PREČEZ YY-YY, M. 1:200



PREČEZ ZZ-ZZ, M. 1:200



PREČEZ AA-AA, M. 1:200



PREČEZ BB-BB, M. 1:200



PREČEZ CC-CC, M. 1:200



PREČEZ DD-DD, M. 1:200



PREČEZ EE-EE, M. 1:200



PREČEZ FF-FF, M. 1:200



PREČEZ GG-GG, M. 1:200



PREČEZ HH-HH, M. 1:200



PREČEZ II-II, M. 1:200



PREČEZ JJ-JJ, M. 1:200



PREČEZ KK-KK, M. 1:200



PREČEZ LL-LL, M. 1:200



PREČEZ MM-MM, M. 1:200



PREČEZ NN-NN, M. 1:200



PREČEZ OO-OO, M. 1:200



PREČEZ PP-PP, M. 1:200



PREČEZ QQ-QQ, M. 1:200



PREČEZ RR-RR, M. 1:200



PREČEZ SS-SS, M. 1:200



PREČEZ TT-TT, M. 1:200



PREČEZ UU-UU, M. 1:200



PREČEZ VV-VV, M. 1:200



PREČEZ WW-WW, M. 1:200



PREČEZ XX-XX, M. 1:200



PREČEZ YY-YY, M. 1:200



PREČEZ ZZ-ZZ, M. 1:200



PREČEZ AA-AA, M. 1:200



PREČEZ BB-BB, M. 1:200



PREČEZ CC-CC, M. 1:200



PREČEZ DD-DD, M. 1:200



PREČEZ EE-EE, M. 1:200



PREČEZ FF-FF, M. 1:200



PREČEZ GG-GG, M. 1:200



PREČEZ HH-HH, M. 1:200



PREČEZ II-II, M. 1:200



SEZNAM PROSTOROV

OŠ MALA KOLEZIJA - POVZETEK POVRŠIN

1. FAZA NALOGA NATEČAJNA REŠITEV

NETO (m²)		
OBJEKT	1.993,8	2.164,0
POVRŠINA ZAKLONIŠČA (vstaviti NTP površine zaklonišča)		55,0

BRUTO (m²) ocena		
OBJEKT	2.658,3	2.785

ZUNANJE POVRŠINE (m²)		
DOSTOPI IN DOVOZNE POVRŠINE (celice: L34, L38; m²)		647,0
ZELENE POVRŠINE IN IGRISČA (celice: L18, L22, L26; m²)		912,0
GOSPODARSKO DVORIŠČE (m²)		216,0
PARKIRNE POVRŠINE (m²)		50,0
PARKIRNA MESTA (število)		4

URBANISTIČNI FAKTORJI

FAKTOR IZRABE NI DOLOČEN		
		1,0

VELIKOST NATEČAJNEGA OBMOČJA (m²)		
BTP NOVO (m²)	2.790,9	2.785,0

OPN: Bruto tlorisna površina (BTP) je vsota vseh etažnih površin stavbe nad terenom in pod njim, izračunani skladno s standardom SIST ISO 9836; izračun BTP vključuje površine pod točkama a) in b) v točki 5.1.3.1 navedenega standarda (pri čemer se upošteva BTP vseh etaž s svetlo višino nad 2,20 m).

FAKTOR ZAZIDANOSTI NI DOLOČEN		
		0,5

VELIKOST NATEČAJNEGA OBMOČJA (m²)		
TLOORISNA PROJEKCIJA (m²)	2.790,9	1.495

OPN: Faktor zazidanosti (FZ) je razmerje med tlorisno projekcijo najbolj izpostavljenih delov stavbe nad terenom in površino parcele, namenjene gradnji. Pri tlorisni projekciji zunanjih dimenzij najbolj izpostavljenih delov stavbe nad terenom se ne upoštevajo balkoni, ki segajo iz fasade stavbe, in napušči. Upoštevajo pa se površine tlorisne projekcije največjih zunanjih dimenzij vseh enostavnih in nezahtevnih objektov nad terenom ter površine uvoza v klet in izvoza iz kleti..

FAKTOR ZELENIH POVRŠIN min. 25%		
		36%

VELIKOST ZEMLJIŠČA (m²)		
ZELENE POVRŠINE (m²)	2.533,0	912,0

OPN: FZP= min 25%; Faktor zelenih površin (FZP) je razmerje med zelenimi površinami na raščnem terenu in celotno površino parcele, namenjene gradnji nestanovanjskih stavb.

ŠIFRA ELABORATA MU106

OCENA INVESTICIJE skupaj €		
€/m² NTP (brez L11: zaklonišče)	1.270	2.678.430,0
€/m² NTP (brez 101 zaklonišče)	1.500	82.500,0
SKUPAJ OBJEKT (€/m²)	1.270	1.275,8
Σ OBJEKT (€)		2.760.930,0
Σ ZUNANJA UREDITEV (€)	150.000	108.130,0
Σ CELOTNA INVESTICIJA (€)	2.750.000	2.869.060,0

ocena €/m² NTP skupaj €		
€/m²	20	12.940,0
€/m²	100	91.200,0
€/m²	15	3.240,0
€/m²	15	750,0

OŠ MALA KOLEZIJA - POVRŠINE PROSTOROV

oddelek	ŠTEVILO	SKUPAJ NALOGA		SKUPAJ PREDLOG	
		Σ št.	Σ m²	Σ št.	Σ m²
10	prevrnatel.5 oddelek, drugi razred.5 oddelek	19	1.993,8	19	2164,0
učencev	280			Δ št.	Δ m²
učitelji	30			0	170,3
osebje	4				

		št.	m²	Σ	št.	m²	Σ	opombe
<b>01</b>	<b>Prostori za pouk</b>							
011	<b>Matična učilnica prvi razred</b> Iz vsake učilnice vodi izhod na določeno pokrito tlakovano zunanjo površino, zaželeno v pritličju. Izhod na to površino se lahko uredi preko predučilnice (013) za prvi razred. Navedena velikost je minimalna; površina učilnice ne sme biti manjša od navedene.	5	60,0	300,0	5	62,0	310,0	
012	<b>Matična učilnica drugi razred</b> Zaželeno je, da imajo tudi učilnice za drugi razred možnost neformalnega učenja in druženja v prostorih ob učilnici (npr. razširjeni prostori komunikacij). Poleg tega naj se omogoči izhod iz učilnice ali na dvorišče ali na teraso. Navedena velikost je minimalna; površina učilnice ne sme biti manjša od navedene.	5	60,0	300,0	5	62,0	310,0	
013	<b>Predučilnica</b> Razširitev razreda v skupni prostor pred matično učilnico (periodično za vsak razred ločeno ali centralno za več razredov skupaj). Za zvočanje pouka v več skupinah hkrati, sprostitiv med poukom (gračni koščki, blazine, gibanje) in postopno navajanje na daljše delo.	5	20,0	100,0	5	20,0	100,0	
014	<b>Kabinet DSP</b> Kabinet za osebno strokovno pomoč, individualno in skupinsko.	1	25,0	25,0	1	65,0	65,0	
015	<b>Knjižnica z multimedijsko učilnico</b> Knjižnica bo večnamenski prostor, ki je predeljen s premično steno ali vrati na dva dela: prostor za knjige in izposoje ter na multimedijsko učilnico, ki bo hkrati tudi čistilna. Nameščena naj bo v orednjem delu šolske stavbe, v neposredni navezavi na prostore na pouk. Sestani del knjižnice je multimedijska učilnica. Knjižnico sestavljata naslednja prostora: 1. Prostor za izposoje in knjige - 20,0 m² 2. Multimedijska učilnica/čistilnica - 40,0 m²	1	60,0	60,0	1	64,0	64,0	
016	<b>Senzorna soba</b> Soba za umiranje otrok 1. sneozelen.	1	20,0	20,0	1	65,0	65,0	
<b>02</b>	<b>Skupni prostori</b>							
021	<b>Večnamenski prostor/jedilnica</b> Osnovni del šolske stavbe. Navezave naj se na glavni vhod, prostore za pouk in šolsko kuhinjo. Smiselno zagotoviti povezavo notranjega in zunanjega prostora z ureditvijo ustreznih izhodov na zunanje tlakovane površine.	1	115,0	115,0	1	148,0	148,0	
<b>03</b>	<b>Upravni prostori</b>							
031	<b>Zbornica</b>	1	50,0	50,0	1	51,0	51,0	
032	<b>Pisarna za vodjo oddelka</b> Vključuje eno delovno mesto in prostor za razgovore.	1	20,0	20,0	1	23,0	23,0	
<b>04</b>	<b>Gospodarski prostori</b>							
041	<b>Šolska razdelilna kuhinja</b> Razdelilna kuhinja za malice in kosila	1	75,0	75,0	1	78,0	78,0	
042	<b>Prostori osebja</b> Garderoza za osebje (5 oseb) s sanitarijami.	1	10,0	10,0	1	11,0	11,0	
043	<b>Arhiv</b>	1	5,0	5,0	1	5,0	5,0	
044	<b>Prostor za čistila</b>	1	5,0	5,0	1	12,0	12,0	
045	<b>Prostor za energetske naprave</b> Umetitev prezračevalne naprave z razvodnim in ogrevalnim sistemom.	1	40,0	40,0	1	40,0	40,0	
<b>05</b>	<b>Garderobe</b>							
051	<b>Garderobe</b> Zaželeno so centralne garderobe z odprtimi garderobnimi elementi, združeni po posameznih oddelkih. Za vsakega učenca se predvidi 20 cm garderobne stene.	1	60,0	60,0	1	71,0	71,0	
<b>06</b>	<b>Sanitarje</b>							
061	<b>Sanitarje učenci</b> Osnovno sanitarno skupino tvori prostor z WC kabinami in predprostor z umivalniki. Sanitarje so lahko po skupinah ali centralne po posameznih etažah. Največja oddaljenost sanitarij od učilnice naj ne presega 40 m. Ločitev po spolu. Skupno je potrebno zagotoviti minimalno 3 stranišča in 1 umivalnik za deklice in 3 stranišča, 5 pisalojev in 1 umivalnik za dečke.	1	56,0	56,0	4	14,0	56,0	
062	<b>Sanitarje invalidi</b>	1	5,0	5,0	1	7,0	7,0	
063	<b>Sanitarje zaposleni</b> Ločeno po spolu; v bližini zbornice.	1	14,0	14,0	1	15,0	15,0	
<b>07</b>	<b>Vadbeni prostori</b>							
071	<b>Telovadnica</b> Minimalni vadbeni prostor višine 3,6 m za oddelke prvih ali drugih razredov - po 28 učencev in učenk. Ločen vhod v telovadnico naj omogoča uporabo telovadnice za zunanje obiskovalce. Površina telovadnice je lahko večja od minimalne predpisane, če to pomeni boljše umesitve telovadnice v celotni objekt.	1	196,0	196,0	1	192,0	192,0	
072	<b>Sanitarni blok</b> Z dvema stališčnicami, sanitarijami in tuš kabino, ločitev po spolu.	1	36,0	36,0	1	32,0	32,0	
073	<b>Garderoba učitelji</b> Prostor za preoblečenje učiteljev s sanitarijami.	1	10,0	10,0	1	13,0	13,0	
074	<b>Shramba</b> Prostor za hrambo športnih pripomočkov. Neposredno povezano s telovadnico.	1	20,0	20,0	1	20,0	20,0	
075	<b>Prostor za čistila</b>	1	5,0	5,0	1	5,0	5,0	
<b>08</b>	<b>Komunikacije</b>							
081	25% neto ostalih površin			381,8	1	416,0	416,0	
<b>10</b>	<b>Dvonamensko zaklonišče</b>							
101	Prilakovana površina je 180 m², dvonamensko predvidena 75% uporabe površine.	1	55,0	55,0	1	55,0	55,0	
<b>11</b>	<b>Transformatorska postaja</b>							
111	Nadomestitev obstoječe na novem mestu (izven objekta). Prostor 6,00 x 5,00 m	1	30,0	30,0	1	30	30,0	



OŠ MALA KOLEZIJA - ZUNANJE POVRŠINE

oddelek	ŠTEVILO	SKUPAJ NALOGA		SKUPAJ PREDLOG	
		Št.	Σ:m <sup>2</sup>	Σ:št.	Σ:m <sup>2</sup>
10	prvi razred:5 oddelkov, drugi razred:5 oddelkov	1	1.100,0	1615,0	1990,0
učencev	280			Δ:št.	Δ:m <sup>2</sup>
	28 učencev/oddelek (normativ)			1614,0	890,0
učitelji	30				
	prvi razred:17, drugi razred:13				
osebje	4				
	čistilna osebje, kuharji, varnostnik				

	št.	m <sup>2</sup>	Σ	št.	m <sup>2</sup>	Σ	opombe
<b>1 Šolsko dvorišče z igriščem</b>							
Za aktivni oddih in rekreacijo učencev. Sončna in zavetna lega.	1	300,0	300,0	1	375,0	375,0	
<b>2 Šolski vrt</b>							
Za oblikovanje učilnice na prostem. Predvideti najmanj 10m2 na učilnico. Zaželeno je da imajo vse učilnice 1. razreda nepreden dostop na odprte zelene površine v velikosti okoli 20 m2 na učilnico.	1	300,0	300,0	1	357,0	357,0	
<b>3 Športno igrišče</b>							
Zunanji prostor za pouk športne vzgoje in športno vadbo. Namenjen otrokom prvega in drugega razreda. Uporaba večjih igralnih in športnih površin je omogočena na obstoječem dvorišču OŠ Kolezija.	1	180,0	180,0	1	180,0	180,0	
<b>4 Gospodarsko dvorišče</b>							
Za dovoz prehrane in potrebnega materiala, odvoz odpadnih materialov ipd. Ne sme biti del šolskega dvorišča, temveč mora biti jasno ločeno. Ločen gospodarski vhod. Prostor za odpadke, kuhinjske in komunalne.	1	140,0	140,0	1	216,0	216,0	
<b>5 Kolesarnica</b>							
Prostor za kolesa in skiroje, lahko nadkrita. Vsaj 15 nastlonskih stojal (30 koles) in 15 skirojev. Lega naj bo blizu vhoda v šolo.	1	30,0	30,0	1	28,0	28,0	
<b>6 Dostopi in dovozne poti</b>							
Dostopi morajo biti lahko premagljivi. Zagotoviti dostope za intervencijska vozila. Zaželeno je čim bolj učinkovita zasnova dovoznih površin. Urediti dostop za šolski prevoz (drop-off območje za organizirani prevoz).	1	150,0	150,0	1	403,0	403,0	
<b>7 Zelene površine</b>							
Zelene površine zasnovane tako da ne ovirajo osvetljenosti uličnega prostora. Zelene površine, ki niso del šolskih površin (igrišča itd.), prispevajo pa k zahtevanemu deležu zelenih površin - 25% od celotne gradbene parcele.	1			1	431,0	431,0	

