



GRAFIČNI DEL

POMANJŠANI PLAKATI NA FORMAT A3

VSE POMANJŠANE GRAFIČNE PRIKAZE S PLAKATOV PRILAGOJENE NA FORMAT A3

PRIZIDAVA III. GIMNAZIJE MARIBOR . PLAKAT 2



LEGENDA PRITILICA OBHVAJA Z ZNANJO UREDITELJA DELEGA INTERJERNEGA OBHVAJA IN OBHVAJNO OBHVAJNOSTI (M. 1:100)

PROJEKCIJSKI RAVNINE	PROJEKCIJSKI RAVNINE
1. NIVELJSKI RAVNINE	1. NIVELJSKI RAVNINE
2. NIVELJSKI RAVNINE	2. NIVELJSKI RAVNINE
3. NIVELJSKI RAVNINE	3. NIVELJSKI RAVNINE
4. NIVELJSKI RAVNINE	4. NIVELJSKI RAVNINE
5. NIVELJSKI RAVNINE	5. NIVELJSKI RAVNINE
6. NIVELJSKI RAVNINE	6. NIVELJSKI RAVNINE
7. NIVELJSKI RAVNINE	7. NIVELJSKI RAVNINE
8. NIVELJSKI RAVNINE	8. NIVELJSKI RAVNINE
9. NIVELJSKI RAVNINE	9. NIVELJSKI RAVNINE
10. NIVELJSKI RAVNINE	10. NIVELJSKI RAVNINE
11. NIVELJSKI RAVNINE	11. NIVELJSKI RAVNINE
12. NIVELJSKI RAVNINE	12. NIVELJSKI RAVNINE
13. NIVELJSKI RAVNINE	13. NIVELJSKI RAVNINE
14. NIVELJSKI RAVNINE	14. NIVELJSKI RAVNINE
15. NIVELJSKI RAVNINE	15. NIVELJSKI RAVNINE
16. NIVELJSKI RAVNINE	16. NIVELJSKI RAVNINE
17. NIVELJSKI RAVNINE	17. NIVELJSKI RAVNINE
18. NIVELJSKI RAVNINE	18. NIVELJSKI RAVNINE
19. NIVELJSKI RAVNINE	19. NIVELJSKI RAVNINE
20. NIVELJSKI RAVNINE	20. NIVELJSKI RAVNINE
21. NIVELJSKI RAVNINE	21. NIVELJSKI RAVNINE
22. NIVELJSKI RAVNINE	22. NIVELJSKI RAVNINE
23. NIVELJSKI RAVNINE	23. NIVELJSKI RAVNINE
24. NIVELJSKI RAVNINE	24. NIVELJSKI RAVNINE
25. NIVELJSKI RAVNINE	25. NIVELJSKI RAVNINE
26. NIVELJSKI RAVNINE	26. NIVELJSKI RAVNINE
27. NIVELJSKI RAVNINE	27. NIVELJSKI RAVNINE
28. NIVELJSKI RAVNINE	28. NIVELJSKI RAVNINE
29. NIVELJSKI RAVNINE	29. NIVELJSKI RAVNINE
30. NIVELJSKI RAVNINE	30. NIVELJSKI RAVNINE
31. NIVELJSKI RAVNINE	31. NIVELJSKI RAVNINE
32. NIVELJSKI RAVNINE	32. NIVELJSKI RAVNINE
33. NIVELJSKI RAVNINE	33. NIVELJSKI RAVNINE
34. NIVELJSKI RAVNINE	34. NIVELJSKI RAVNINE
35. NIVELJSKI RAVNINE	35. NIVELJSKI RAVNINE
36. NIVELJSKI RAVNINE	36. NIVELJSKI RAVNINE
37. NIVELJSKI RAVNINE	37. NIVELJSKI RAVNINE
38. NIVELJSKI RAVNINE	38. NIVELJSKI RAVNINE
39. NIVELJSKI RAVNINE	39. NIVELJSKI RAVNINE
40. NIVELJSKI RAVNINE	40. NIVELJSKI RAVNINE
41. NIVELJSKI RAVNINE	41. NIVELJSKI RAVNINE
42. NIVELJSKI RAVNINE	42. NIVELJSKI RAVNINE
43. NIVELJSKI RAVNINE	43. NIVELJSKI RAVNINE
44. NIVELJSKI RAVNINE	44. NIVELJSKI RAVNINE
45. NIVELJSKI RAVNINE	45. NIVELJSKI RAVNINE
46. NIVELJSKI RAVNINE	46. NIVELJSKI RAVNINE
47. NIVELJSKI RAVNINE	47. NIVELJSKI RAVNINE
48. NIVELJSKI RAVNINE	48. NIVELJSKI RAVNINE
49. NIVELJSKI RAVNINE	49. NIVELJSKI RAVNINE
50. NIVELJSKI RAVNINE	50. NIVELJSKI RAVNINE
51. NIVELJSKI RAVNINE	51. NIVELJSKI RAVNINE
52. NIVELJSKI RAVNINE	52. NIVELJSKI RAVNINE
53. NIVELJSKI RAVNINE	53. NIVELJSKI RAVNINE
54. NIVELJSKI RAVNINE	54. NIVELJSKI RAVNINE
55. NIVELJSKI RAVNINE	55. NIVELJSKI RAVNINE
56. NIVELJSKI RAVNINE	56. NIVELJSKI RAVNINE
57. NIVELJSKI RAVNINE	57. NIVELJSKI RAVNINE
58. NIVELJSKI RAVNINE	58. NIVELJSKI RAVNINE
59. NIVELJSKI RAVNINE	59. NIVELJSKI RAVNINE
60. NIVELJSKI RAVNINE	60. NIVELJSKI RAVNINE
61. NIVELJSKI RAVNINE	61. NIVELJSKI RAVNINE
62. NIVELJSKI RAVNINE	62. NIVELJSKI RAVNINE
63. NIVELJSKI RAVNINE	63. NIVELJSKI RAVNINE
64. NIVELJSKI RAVNINE	64. NIVELJSKI RAVNINE
65. NIVELJSKI RAVNINE	65. NIVELJSKI RAVNINE
66. NIVELJSKI RAVNINE	66. NIVELJSKI RAVNINE
67. NIVELJSKI RAVNINE	67. NIVELJSKI RAVNINE
68. NIVELJSKI RAVNINE	68. NIVELJSKI RAVNINE
69. NIVELJSKI RAVNINE	69. NIVELJSKI RAVNINE
70. NIVELJSKI RAVNINE	70. NIVELJSKI RAVNINE
71. NIVELJSKI RAVNINE	71. NIVELJSKI RAVNINE
72. NIVELJSKI RAVNINE	72. NIVELJSKI RAVNINE
73. NIVELJSKI RAVNINE	73. NIVELJSKI RAVNINE
74. NIVELJSKI RAVNINE	74. NIVELJSKI RAVNINE
75. NIVELJSKI RAVNINE	75. NIVELJSKI RAVNINE
76. NIVELJSKI RAVNINE	76. NIVELJSKI RAVNINE
77. NIVELJSKI RAVNINE	77. NIVELJSKI RAVNINE
78. NIVELJSKI RAVNINE	78. NIVELJSKI RAVNINE
79. NIVELJSKI RAVNINE	79. NIVELJSKI RAVNINE
80. NIVELJSKI RAVNINE	80. NIVELJSKI RAVNINE
81. NIVELJSKI RAVNINE	81. NIVELJSKI RAVNINE
82. NIVELJSKI RAVNINE	82. NIVELJSKI RAVNINE
83. NIVELJSKI RAVNINE	83. NIVELJSKI RAVNINE
84. NIVELJSKI RAVNINE	84. NIVELJSKI RAVNINE
85. NIVELJSKI RAVNINE	85. NIVELJSKI RAVNINE
86. NIVELJSKI RAVNINE	86. NIVELJSKI RAVNINE
87. NIVELJSKI RAVNINE	87. NIVELJSKI RAVNINE
88. NIVELJSKI RAVNINE	88. NIVELJSKI RAVNINE
89. NIVELJSKI RAVNINE	89. NIVELJSKI RAVNINE
90. NIVELJSKI RAVNINE	90. NIVELJSKI RAVNINE
91. NIVELJSKI RAVNINE	91. NIVELJSKI RAVNINE
92. NIVELJSKI RAVNINE	92. NIVELJSKI RAVNINE
93. NIVELJSKI RAVNINE	93. NIVELJSKI RAVNINE
94. NIVELJSKI RAVNINE	94. NIVELJSKI RAVNINE
95. NIVELJSKI RAVNINE	95. NIVELJSKI RAVNINE
96. NIVELJSKI RAVNINE	96. NIVELJSKI RAVNINE
97. NIVELJSKI RAVNINE	97. NIVELJSKI RAVNINE
98. NIVELJSKI RAVNINE	98. NIVELJSKI RAVNINE
99. NIVELJSKI RAVNINE	99. NIVELJSKI RAVNINE
100. NIVELJSKI RAVNINE	100. NIVELJSKI RAVNINE

Opisna in funkcionalna zasnova pritilica
 Zasnova pritilica je podrobna geometrijska zasnova, ki je na osnovi skiciranih in arhitektonskih idej, ki so bile razvite v okviru projekta. Zasnova pritilica je podrobna geometrijska zasnova, ki je na osnovi skiciranih in arhitektonskih idej, ki so bile razvite v okviru projekta. Zasnova pritilica je podrobna geometrijska zasnova, ki je na osnovi skiciranih in arhitektonskih idej, ki so bile razvite v okviru projekta.



Povezovalni člen med staro in novo zgradbo v pritiliju predstavljajo garderobe. Locirane so na najbližji točki starega in novega vhoda. Predstavljajo prvi prostor, kamor gredo učenci, da odložijo garderobo in od tod svojo pot nadaljujejo do izbranih učilnic.

Detailed architectural drawings including floor plans, sections, and technical diagrams. The drawings show the internal structure of the building, including the placement of rooms, corridors, and structural elements. The drawings are labeled with 'DOKUMENTACIJA' and 'DOKUMENTACIJA'.

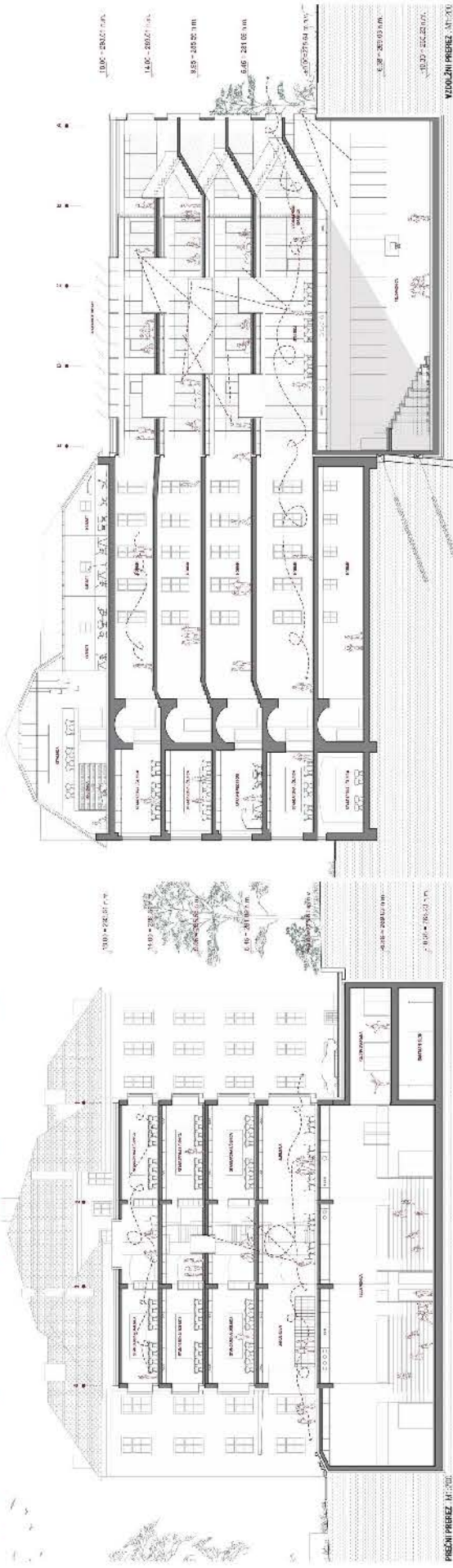
Zasnova fasade:
 Geometrija fasade neposredno odraža geometrijo višavne konstrukcije, ki predstavlja glavno konstruktivno in prostorsko razporedilo. To je razvidno iz tega, kar kažejo skicirane in arhitektonske ideje, ki so bile razvite v okviru projekta. Zasnova fasade je podrobna geometrijska zasnova, ki je na osnovi skiciranih in arhitektonskih idej, ki so bile razvite v okviru projekta.

SHENA VERTIKALNEGA PRESEKOVANJA
 SHENA VERTIKALNEGA PRESEKOVANJA
 SHENA VERTIKALNEGA PRESEKOVANJA

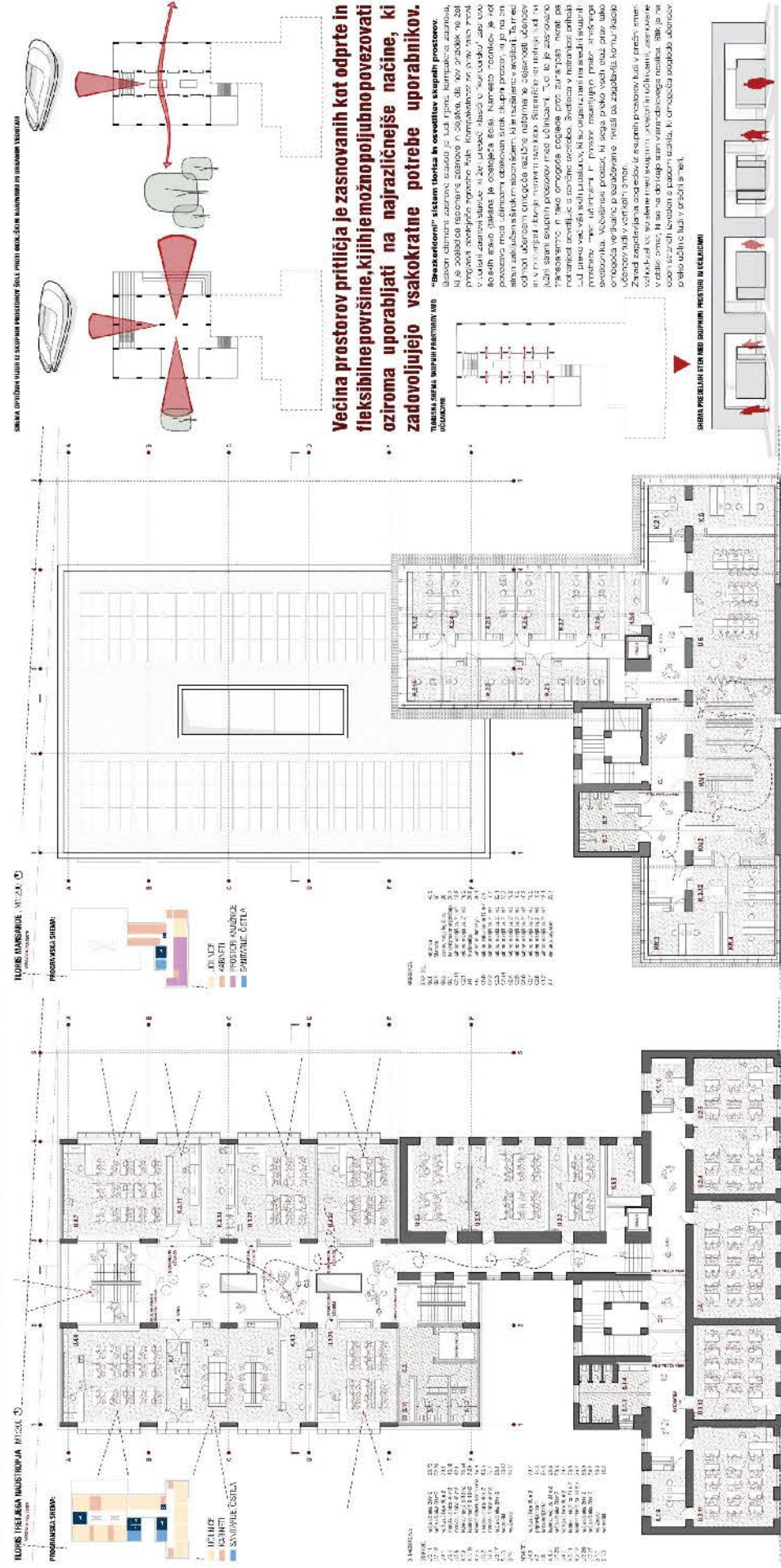
Konstrukcija stavbe temelji na vrsti višavne konstrukcije, ki omogoča premoščanje telovadnice, ki se nahaja v pritiliju. Geometrija fasad neposredno izhaja iz geometrije višavne konstrukcije.

SHENA VERTIKALNEGA PRESEKOVANJA
 SHENA VERTIKALNEGA PRESEKOVANJA
 SHENA VERTIKALNEGA PRESEKOVANJA

Plošča med kletjo in pritilijem je nad telovadnico zalomljena, tako da omogoča osvetljevanje telovadnice z naravno svetlobo ter njeno prezračevanje (ODT). Istočasno nagib plošče omogoča oblikovanje stopnišča, amfiteatralnega dela vhodne avle in predavnice.



PRIZIDAVA III. GIMNAZIJE MARIBOR . POKAZAT 3

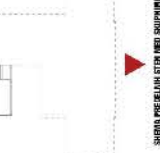


Med učilnicami so okoli več višinskih prostorov zasnovani široki in svetli skupni prostori, ki so v vseh smereh odprti in s tem omogočajo široko in svetlo razsvetljavo. Prostorski planovi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.



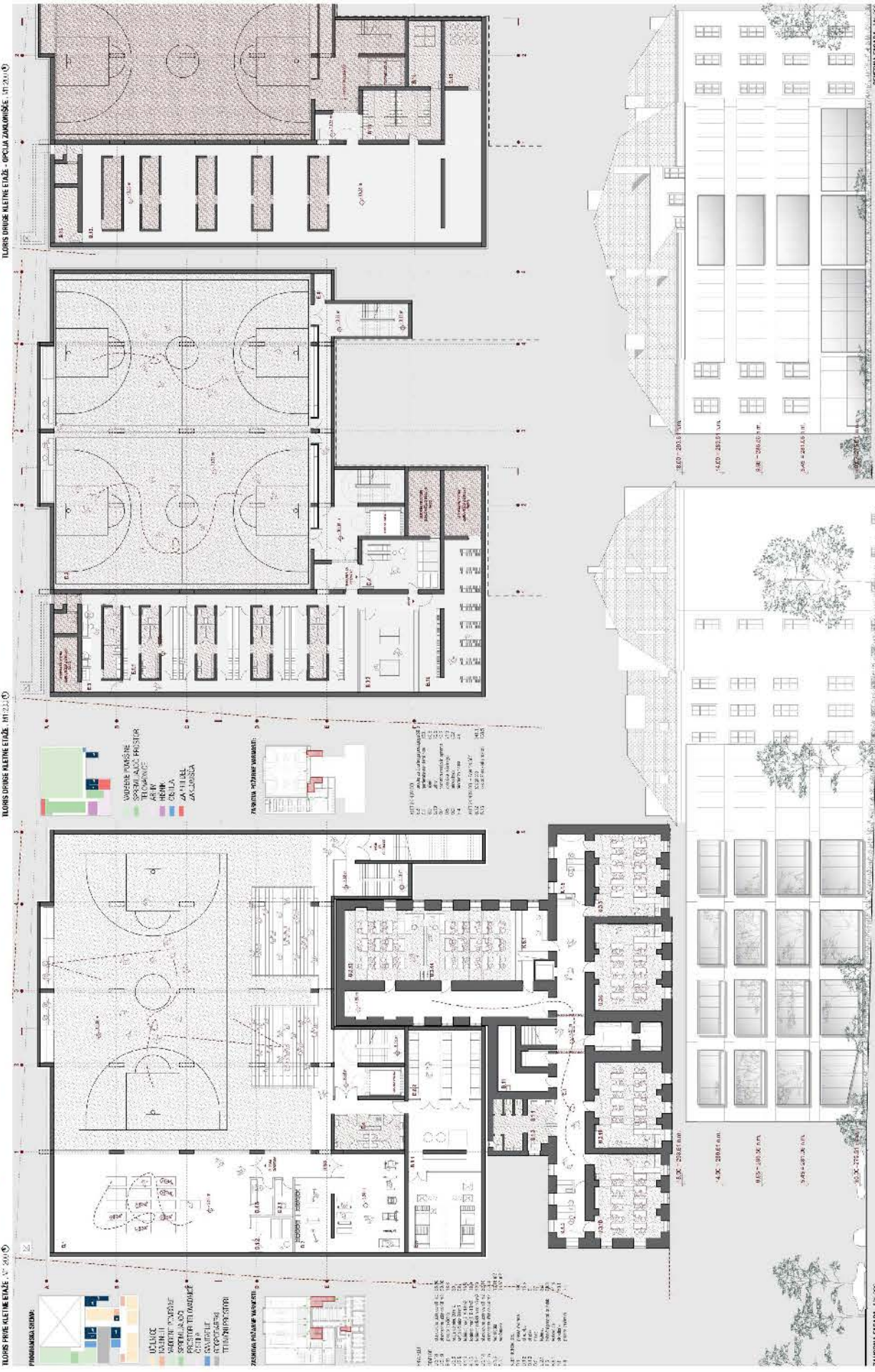
Večina prostorov pritičija je zasnovanih kot odprte in fleksibilne površine, ki jih je možno poljubno povezovati oziroma uporabljati na najrazličnejše načine, ki zadovoljujejo vsakokratne potrebe uporabnikov.

„Klasicistični“ sistem točilnic in osvetlitvenih skupnih prostorov
 Klasični sistem točilnic, zasnovan na tipičnih karniziranih stropih, ki je zasnovan za razpisne pogoje v obliki, da vsi stropni prostori imajo isto višino stropa. To omogoča, da se lahko na enak način parkajo vse točilnice. Klasični sistem točilnic je zasnovan, da omogoča, da se lahko na enak način uporabljajo vseh skupnih prostorov. Klasični sistem točilnic je zasnovan, da omogoča, da se lahko na enak način uporabljajo vseh skupnih prostorov.



ŠIROKA PROSTORNA ODPRTE MED SOUPNIKAMI PROSTORI MED KLASICISTIČNIM

Osrednje stopnišče je oblikovano kot širok avditorij, ki ima poleg stopnic oblikovane še "tribune", ki učencem omogočajo poselejanje v času odmorov.

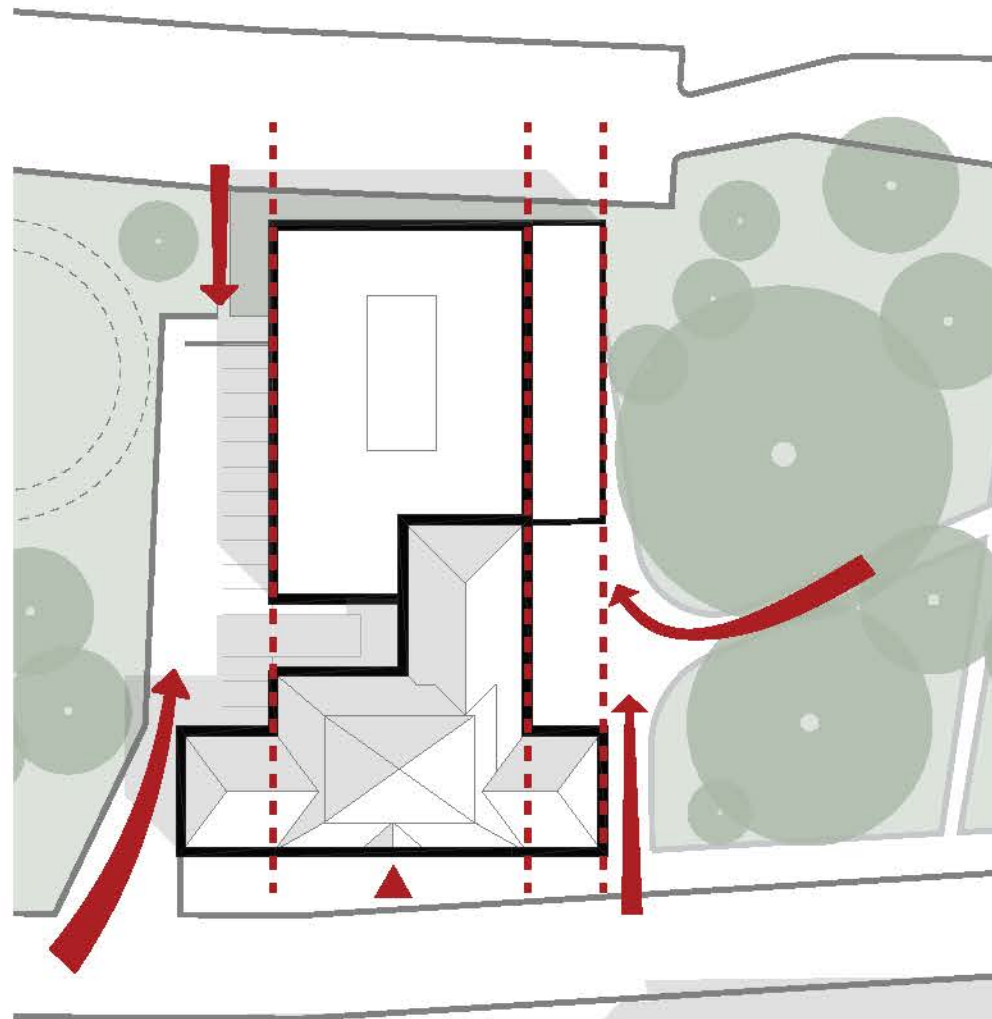


1. URBANISTIČNA UMESTITEV OBJEKTA

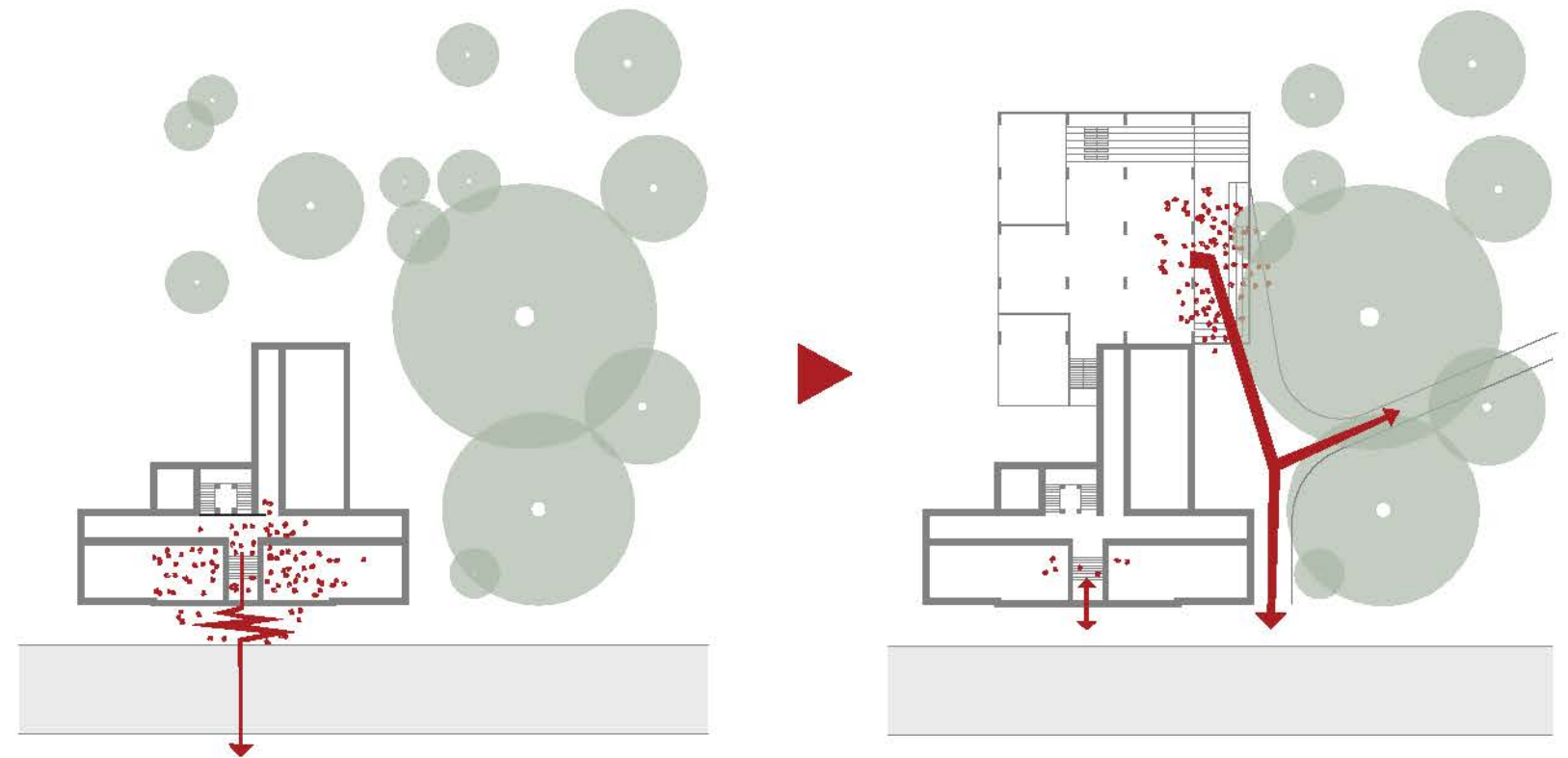
Obstoječa šola je umeščena med parkirišče stadiona Ljudski vrt, Strossmayerjevo in Gosposvedsko ulico v Mariboru. Glede na dominantno lego obstoječe historične stavbe, je volumen prizidka zasnovan tako, da nadaljuje geometrijo in orientacijo dvoriščnega volumna obstoječe šole. Prav tako je prizidek oblikovan kot kompaktna in monolitna struktura, ki se oblikovno podredi obstoječi historični stavbi.

Ker je obstoječi vhod v šolo neposredno orientiran na prometno Gosposvedsko ulico, brez ustreznega predprostora ali trga in ni pokrit, predmetni natečajni elaborat predlaga oblikovanje novega vhoda z obsežnim vhodnim trgom, ki je delno pokrit in orientiran proti obstoječemu parku. Park, ki je trenutno funkcionalno ločen od prostorov šole, tako postane glavni element dostopa do vhoda v šolo.

Lokacija novega vhoda prav tako omogoča dostope do šole tako iz Gosposvedske kot tudi Strossmayerjeve ulice.



HEMA: SHEMA URBANISTIČNE UMESTITVE PRIZIDKA TRETJE GIMNAZIJE MARIBOR

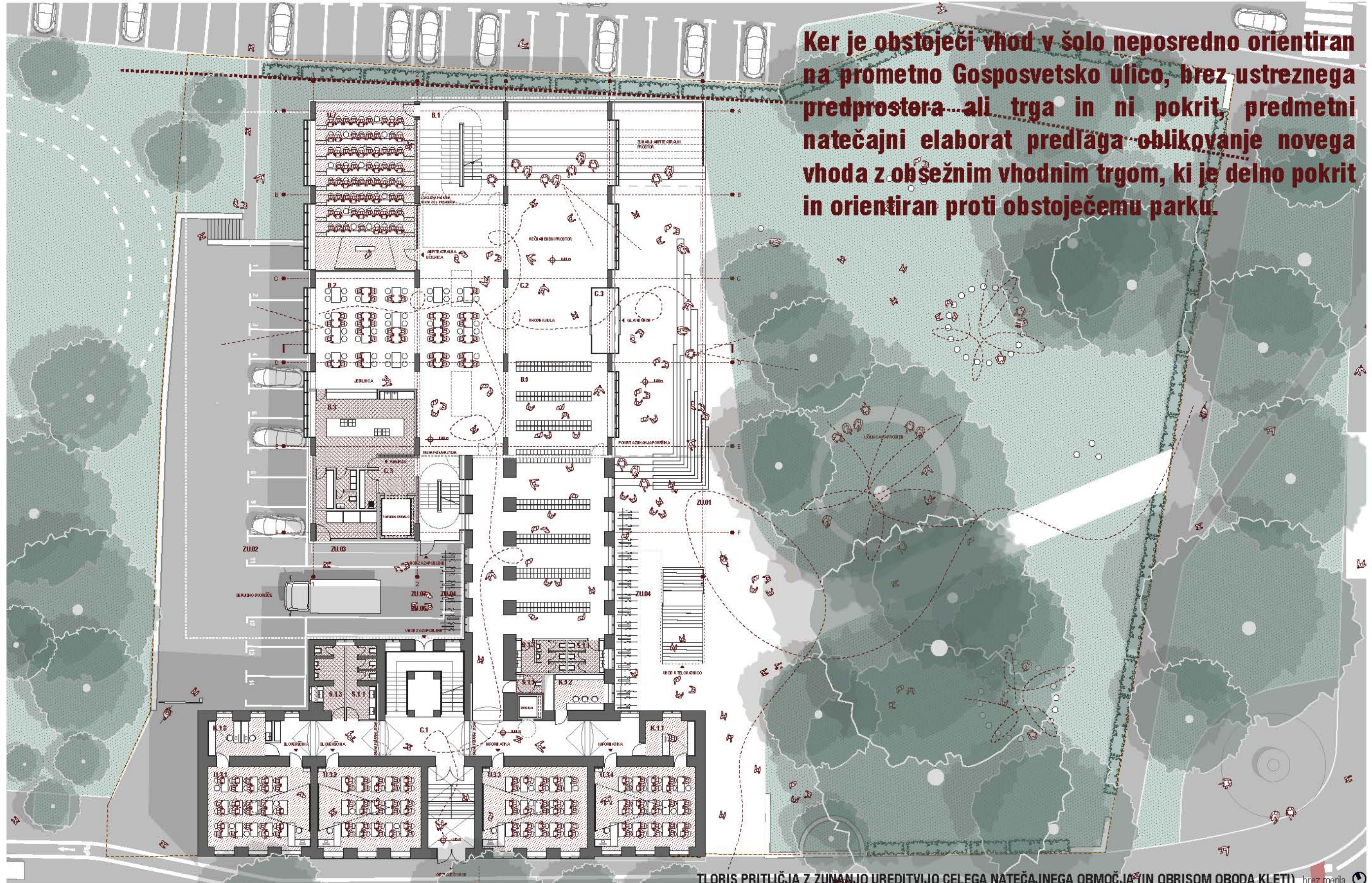


HEMA: SHEMA LOKACIJE NOVEGA VHODA

Glede na dominantno lego obstoječe historične stavbe, je volumen prizidka zasnovan tako, da nadaljuje geometrijo in orientacijo dvoriščnega volumna obstoječe šole. Prav tako je prizidek oblikovan kot kompaktna in monolitna struktura, ki se oblikovno podredi obstoječi historični stavbi.



Prehod ob obstoječem objektu iz smeri gosposvetske ulice in dostop iz Strossmaierjeve ulice obstajata že v originalni zasnovi parka, kar je razvidno iz historične karte, ki je priložena arborističnemu mnenju. Vhoda v park iz Gosposvetske in Strossmaierjeve sta smiselne tudi danes, saj je sicer park popolnoma ločen od ostalega mestnega prostora. Park tako postane del javnega prostora mesta Maribor.



Ker je obstoječi vhod v šolo neposredno orientiran na prometno Gosposvetsko ulico, brez ustreznega predprostora ali trga in ni pokrit, predmetni natečajni elaborat predlaga oblikovanje novega vhoda z obsežnim vhodnim trgom, ki je delno pokrit in orientiran proti obstoječemu parku.

2. OBLIKOVANJE SOCIALNEGA PROSTORA

Poleg poučevanja ima šola močno socialno vlogo, saj predstavlja osredni prostor socializacije mladostnikov. In ravno na tem nivoju ima obstoječa šola mnogo pomankljivosti, ki se odražajo:

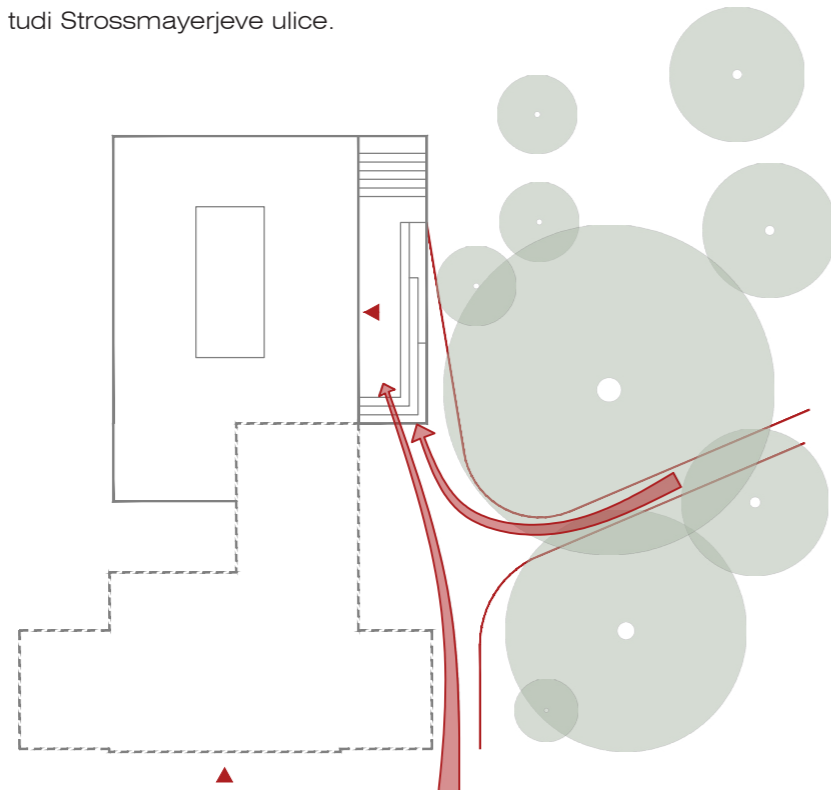
- v odsotnosti trga oziroma zunanjega prostora za druženje dijakov pred vhomom,
- ozkih in dolgih hodnikih,
- manku notranjih prostorov za neformalno druženje učencev in
- temnih hodnikih in manku skupnih prostorov.

Zaradi navedenega je natečajna naloga veliko napora posvetila razvoju in zasnovi skupnih prostorov šole.

Prestavitev vhoda v šolo in oblikovanje zunanjega prostora za druženje učencev:

Problem obstoječega vhoda je, da je dimenzijsko premajhen, na zunanji strani nima trga, vhod ni pokrit in nima notranje avle. Istočasno pa ima šola na strani čudovit park, ki danes nima funkcionalne povezave z notranjostjo šole.

Zaradi navedenega natečajni elaborat predlaga, da se park vitalno vključi v življenje šole tako, da se iz njega organizira glavni vhod, hkrati pa se vse notranje površine avle in skupni prostori orientirani proti zelenim površinam. Vhodna ploščad je zasnovana kot pokrit trg s stopniščem in avditorijem, ki povezuje park s šolo. Dostop do vhodnega trga je preko parka organiziran tako iz Gosposvetske kot tudi Strossmayerjeve ulice.

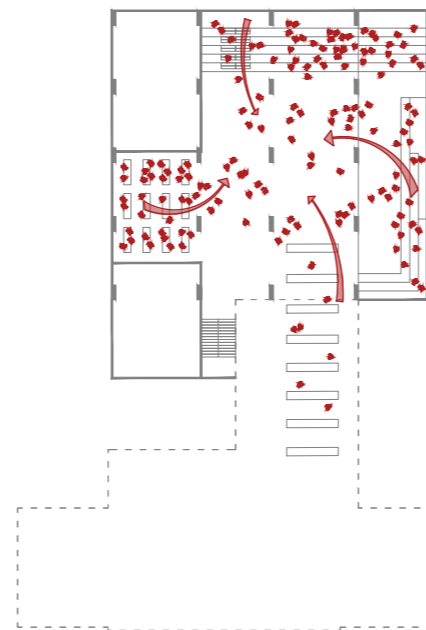


SHEMA: SHEMA LOKACIJE VHODNEGA TRGA IN DOSTOPOV DO ŠOLE

Odprta in fleksibilna zasnova pritličja:

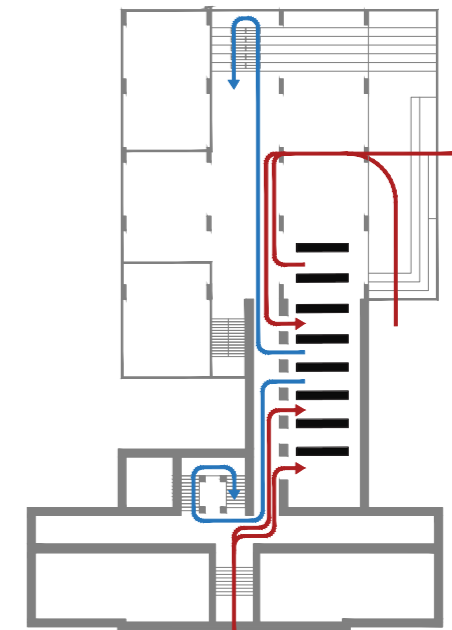
Zasnova pritličja je prilagojena geometriji talne plošče, ki je na severna stran privzdignjena in omogoča osvetljevanje telovadnice. Posledično se na tem delu pritličja nahajajo avditoriji skupnega prostora in amfiteatralne predavalnice ter stopnišče. Na ta način se nagib plošče izkoristi za funkcionalne površine šole, tudi del skupnih prostorov šole, ki učencem omogočajo različne socialne interakcije. Del avditorija sega tudi na zunanje površine in ustvarja zanimivo okolje za druženje učencev.

Večina prostorov pritličja je zasnovanih kot odprte in fleksibilne površine, ki jih je možno poljubno povezovati oziroma uporabljati na najrazličnejše načine, ki zadovoljujejo vsakokratne potrebe uporabnikov.

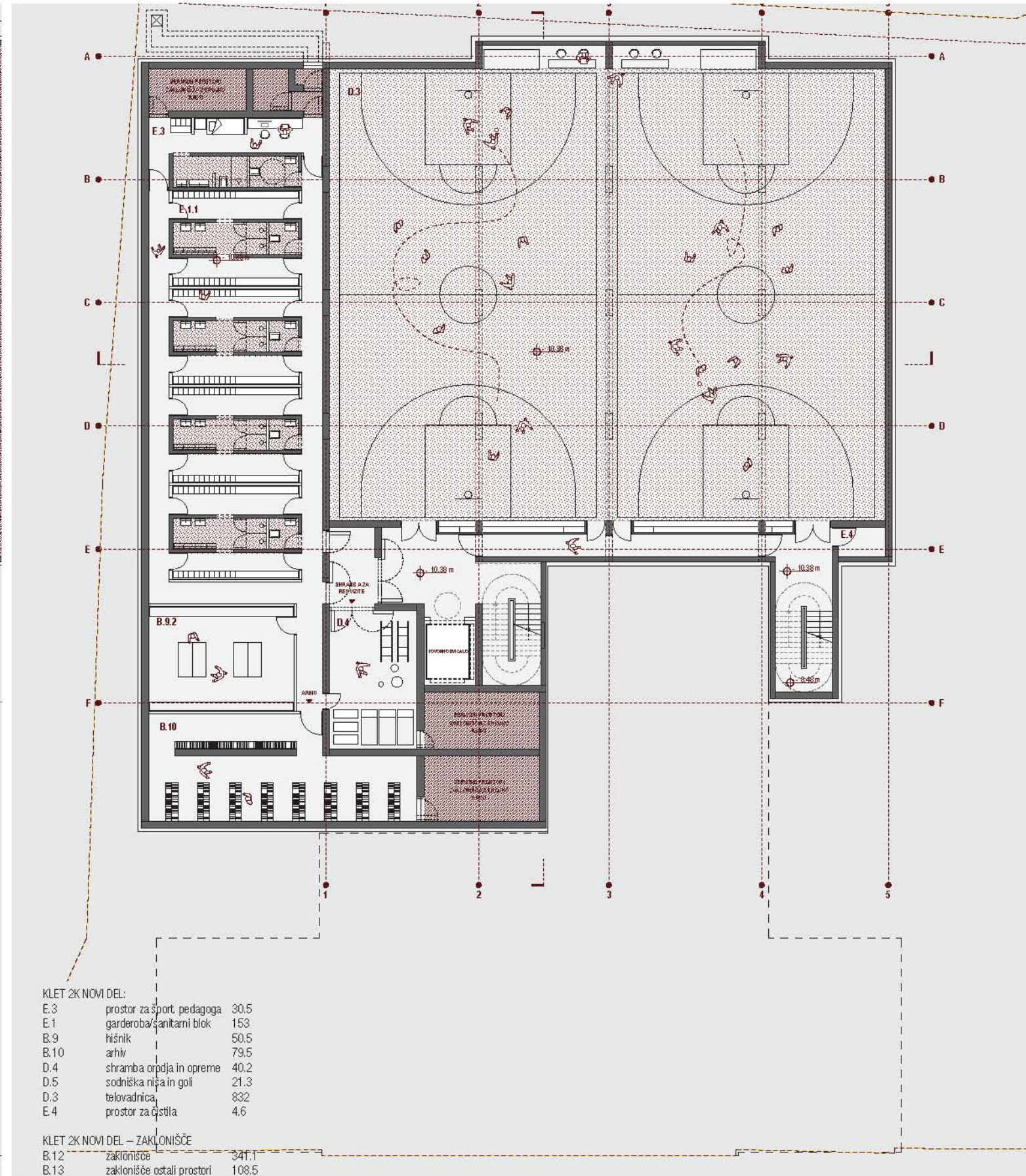
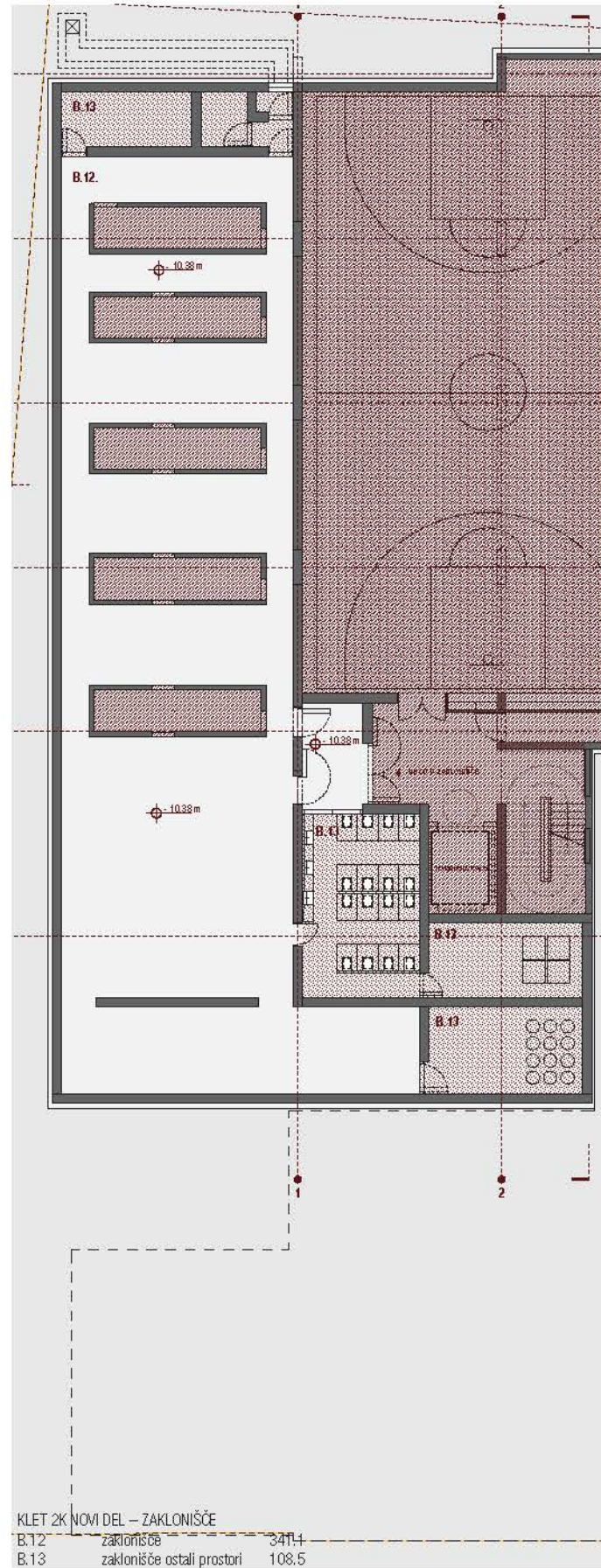


SHEMA: SHEMA LOKACIJE VHODNEGA TRGA IN DOSTOPOV DO ŠOLE

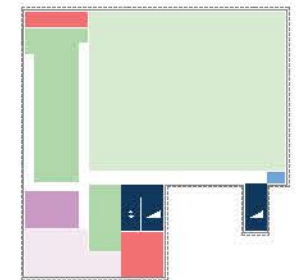
Eden najpomembnejših prostorov pritličja predstavljajo garderobe. Te so locirane na najbližjo točko starega in novega vhoda šole. Predstavljajo prvi prostor, kamor gredo učenci, da odložijo garderobo in od tod svojo pot nadaljujejo do izbranih učilnic.



SHEMA: SHEMA OSREDNJE LOKACIJE GARDEROB

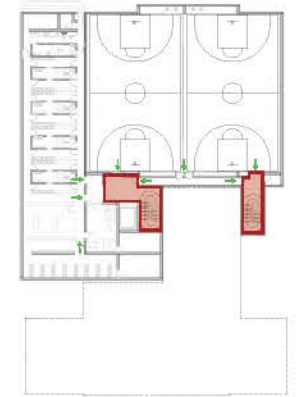


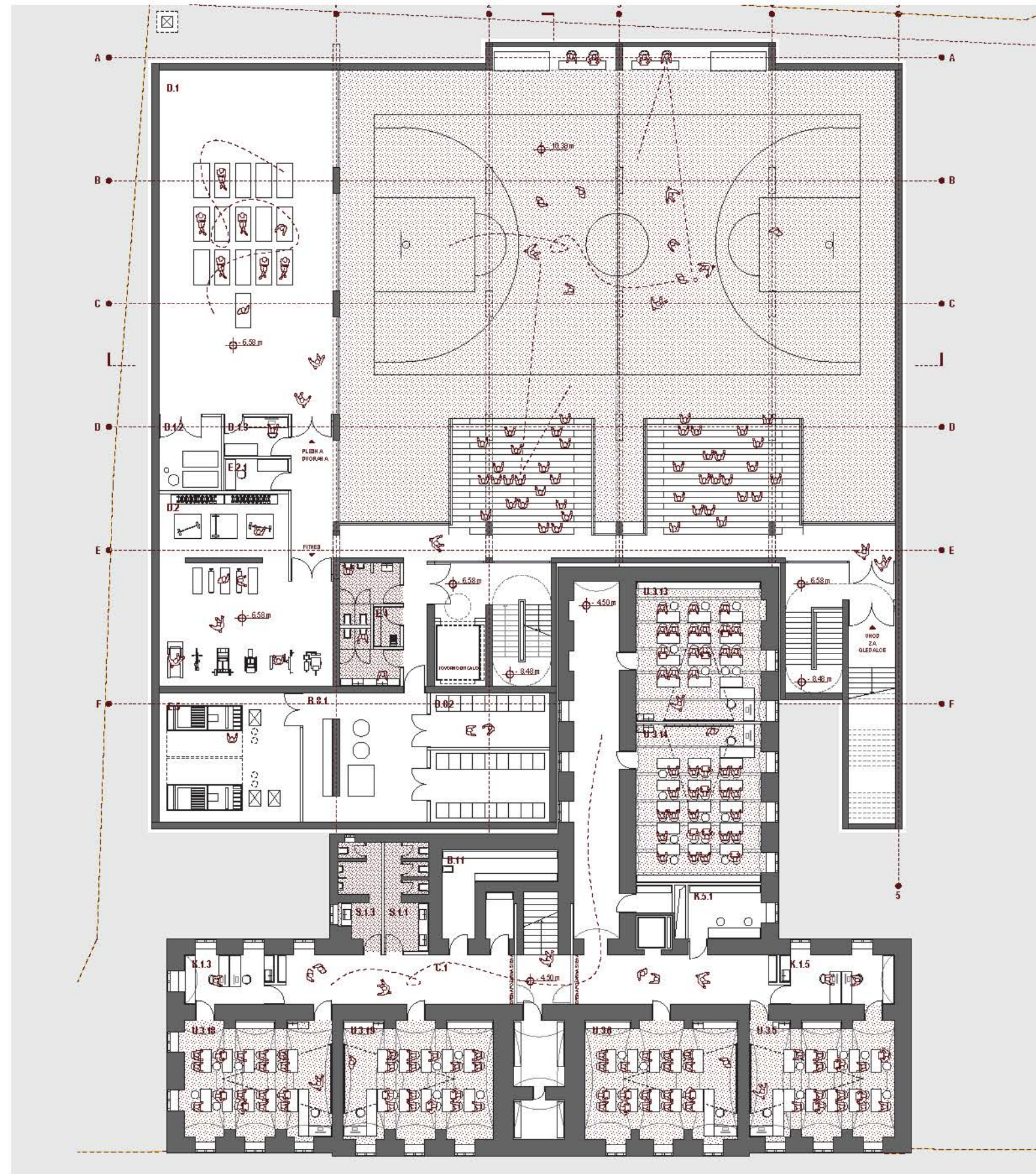
PROGRAMSKA SCHEMA:



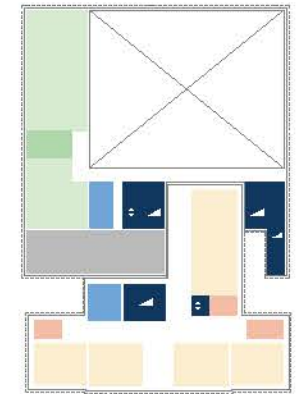
- VADBENE POVRŠINE
- SPREMLJAJOČI PROSTORI
TELOVADNICE
- ARHIV
- HIŠNIK
- ČISTILA
- ZAPRTI DELI
ZAKLONIŠČA

ZASNOVA POŽARNE VARNOSTI:



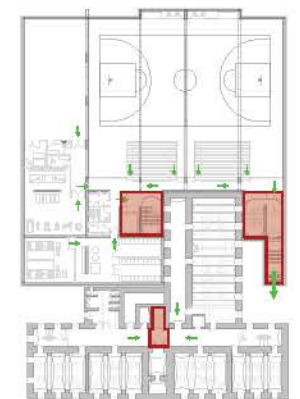


PROGRAMSKA SCHEMA:



- UČILNICE
- KABINETI
- VADBENE POVRŠINE
- SPREMLJAJOČI
- PROSTORI TELOVADNICE
- ČISTILA
- SANITARIJE
- GOSPODARSKI, TEHNIČNI PROSTORI

ZASNOVA POŽARNE VARNOSTI:



PRVA KLET:

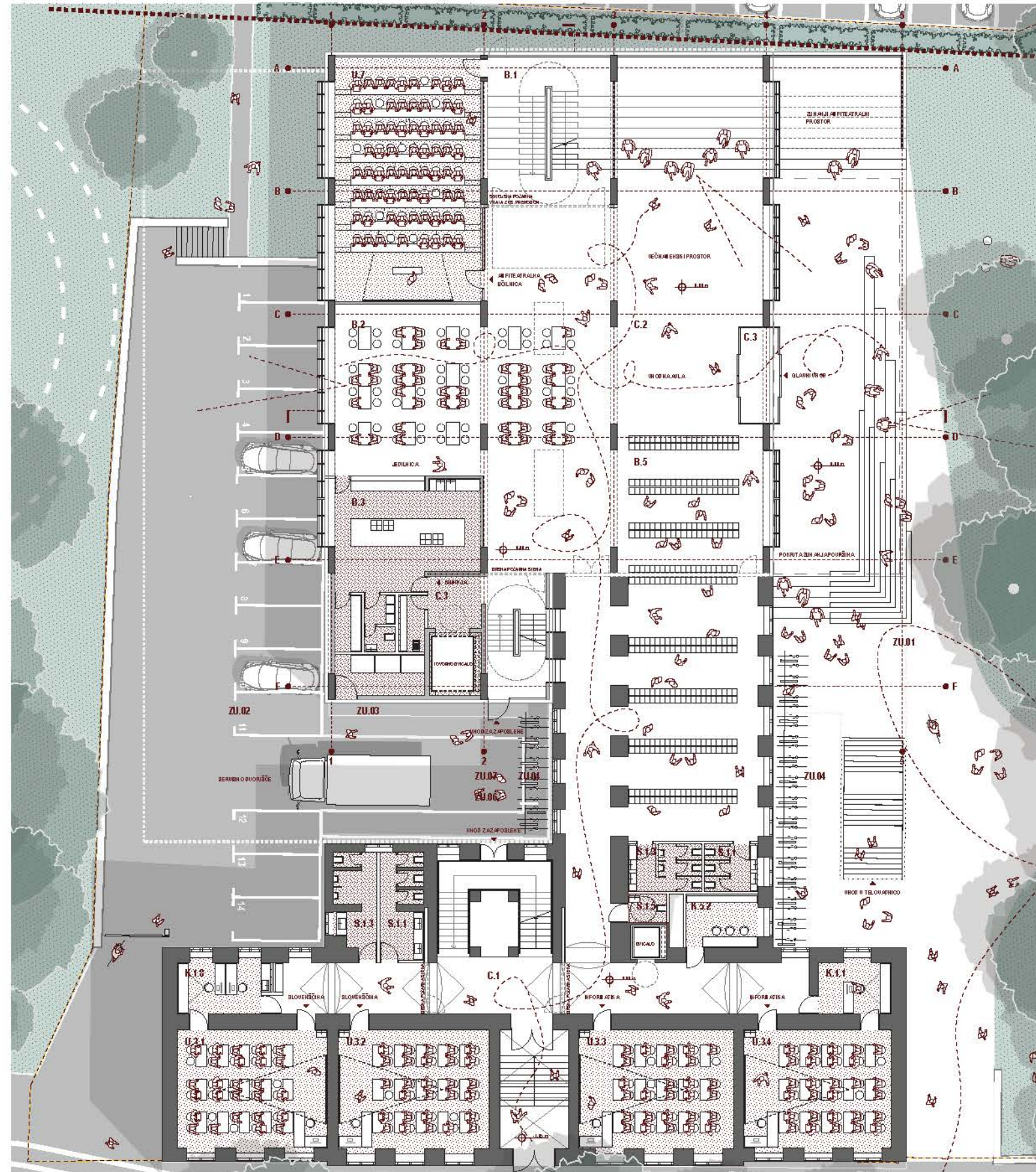
STARI DEL:

U.3.18	standardna učilnica 60 m ²	58.00
U.3.19	standardna učilnica 60 m ²	59.00
B.11	prostor za čistila	18.3
U.3.6	večja učilnica 60 m ²	60
U.3.5	večja učilnica 60 m ²	58
K.1.3	kabinet manjši 8-18m ²	15.3
K.1.5	kabinet manjši 8-18m ²	18.9
K.5.1	kabinet individualno 10 m ²	12.9
U.3.14	standardna učilnica 60 m ²	62.10
U.3.15	standardna učilnica 60 m ²	67.40
S.1.3	wc moški	13.16 m ²
S.1.1	wc ženske	14.67 m ²

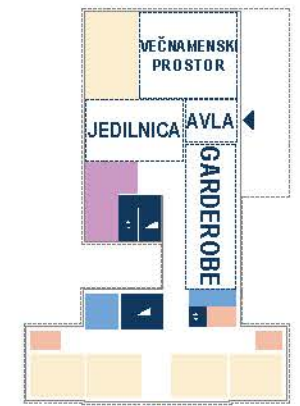
KLET 1K NOVI DEL:

D.1	plesna dvorana	198.1
D.1.2	shramba	15.5
D.1.3	studio	8
D.2	fitnes	97
E.2.1	kabinet	6.9
E.5	tehnični prostori prizidek	60.3
B.8.1	kotlovnica	51.3
B.8	skladišče	50.1
E.4	prostor za čistila	3.6

Povezovalni člen med staro in novo zgradbo v pritličju predstavljajo garderobe. Locirane so na najbližji točki starega in novega vhoda. Predstavljajo prvi prostor, kamor gredo učenci, da odložijo garderobo in od tod svojo pot nadaljujejo do izbranih učilnic.



PROGRAMSKA SCHEMA:



- UČILNICE
- KABINETI
- UPRAVNI PROSTORI
- SANITARIJE, ČISTILA

ZASNOVA POŽARNE VARNOSTI:

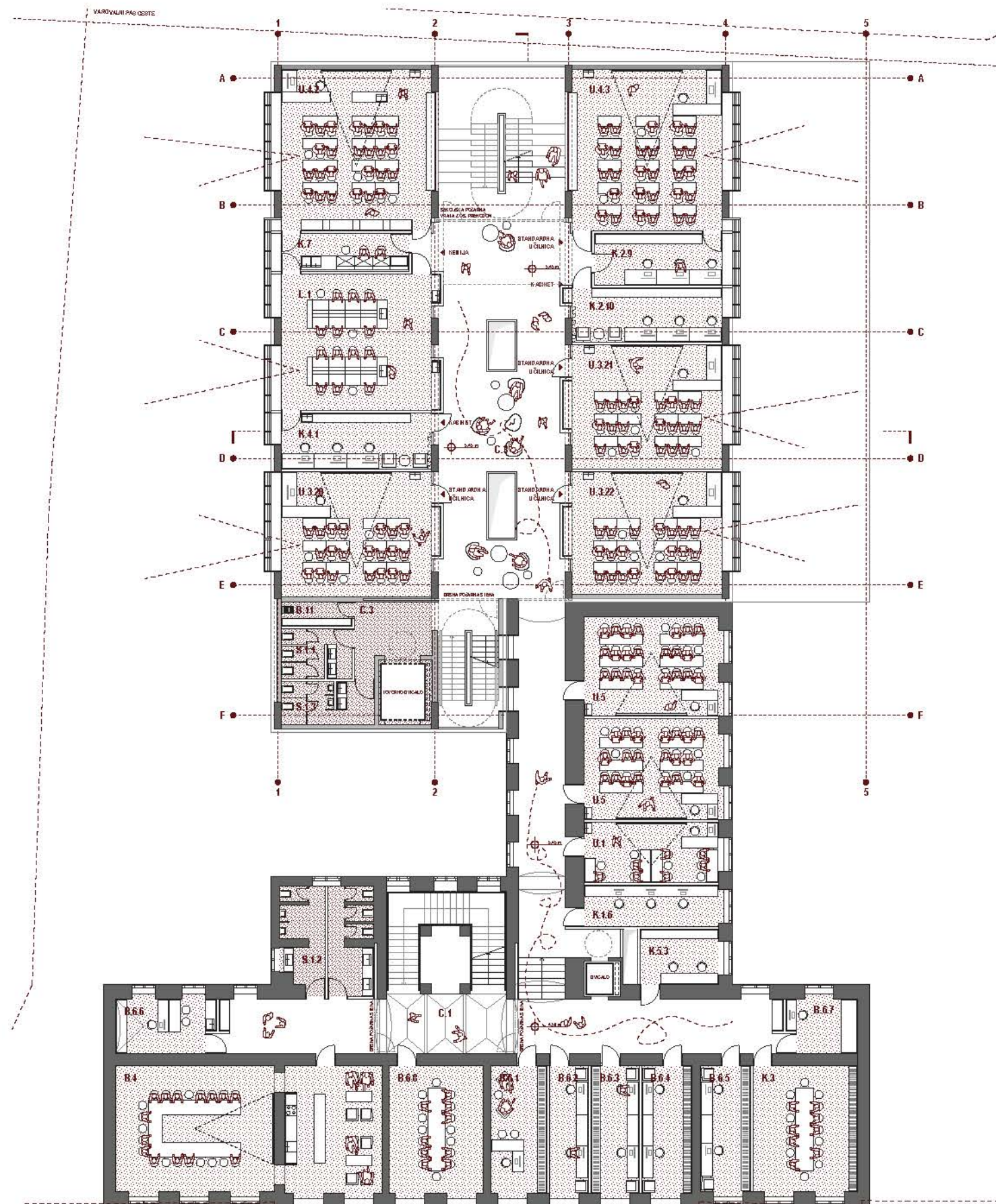


PRITLIČJE STARI DEL:

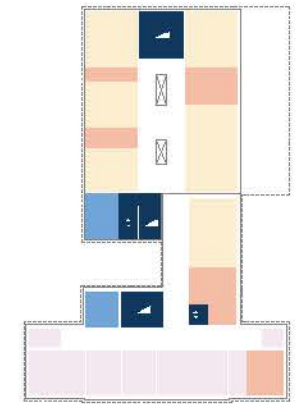
U.3.1	večja učilnica 60 m ²	59.25
U.3.2	večja učilnica 60 m ²	60.13
U.3.3	večja učilnica 60 m ²	61.51
U.3.4	večja učilnica 60 m ²	57.89
K.1.1	kabinet manjši 8-18m ²	12.6
K.1.8	kabinet manjši 8-18m ²	16.3
K.5.2	kabinet individualno 10 m ²	13.9
B.5	garderobe	297.8
S.1.3	WC M	24.6
S.1.1	WC Ž	23.0
S.1.5	WC INVALID	3.5

NOVI DEL:

B.3	razdelilna kuhinja	79
B.2	jedilnica	159.9
U.7	amfiteatralna učilnica	122.6
B.1	večnamenski prostor	206.1



PROGRAMSKA SCHEMA:



- UČILNICE
- KABINETI
- UPRAVNI PROSTORI
- SANITARIJE, ČISTILA

SHEMATIČNI PRIKAZ ZASNOVE POŽARNE VARNOSTI NA TIPIČNI ETAŽI:



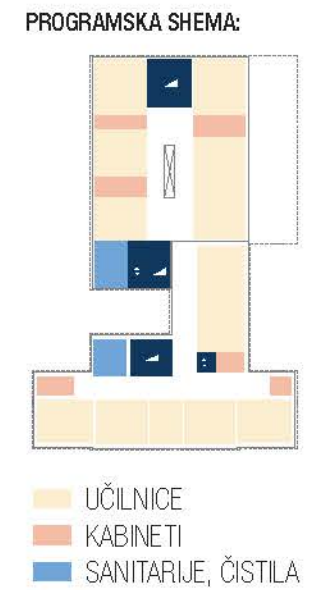
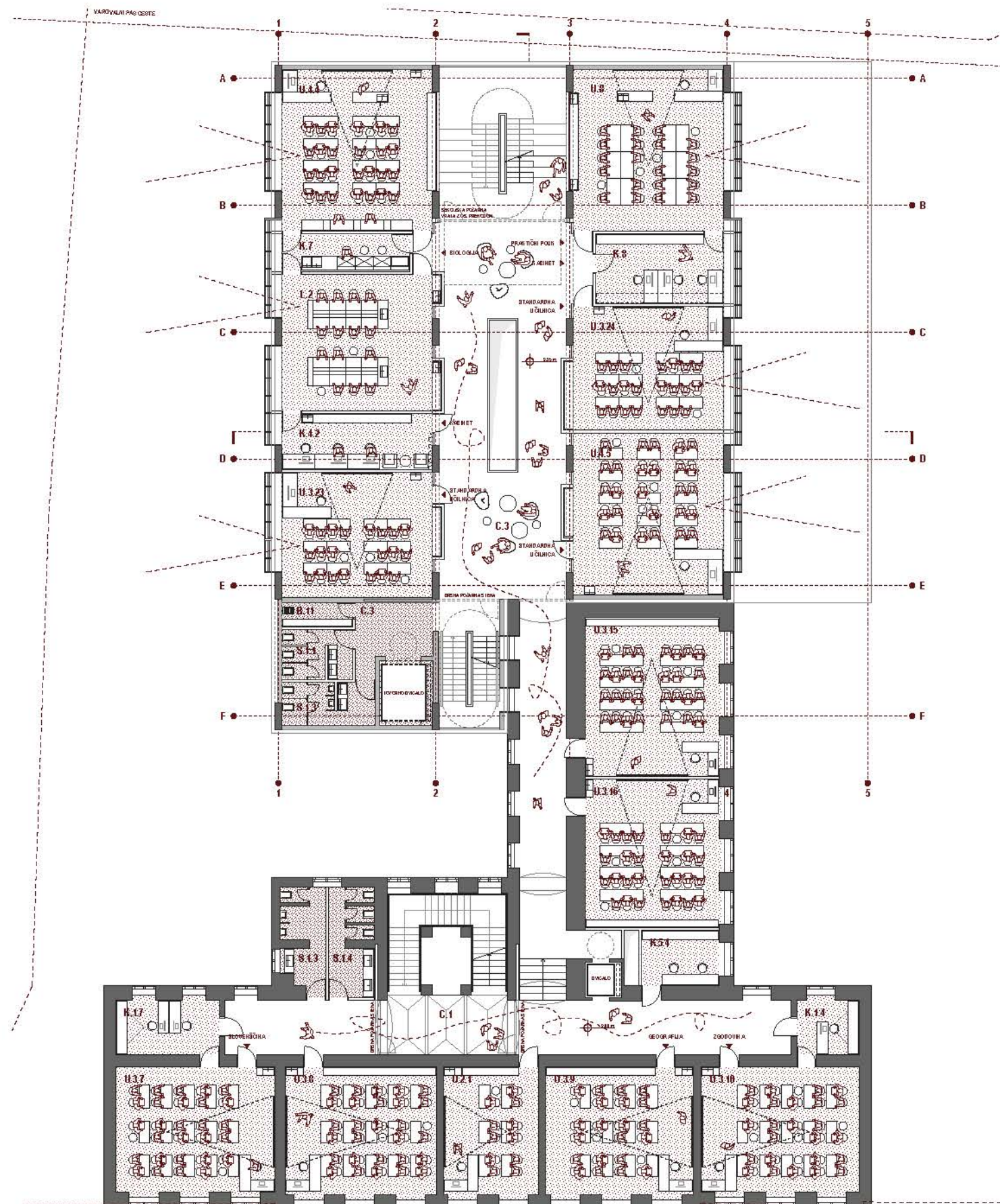
1. NADSTROPJE:

STARI DEL:

B.4	zbornica	105.6
B.6.1	ravnateljica	23.6
B.6.2	pomočnik ravnateljica	16
B.6.3	računovodstvo	19.8
B.6.4	tajništvo	20.6
B.6.5	svetovalni delarci	20.0
B.6.6	prostor za razgovore	17.3
B.6.7	kopirnica	12.0
B.6.8	sejna soba	38.7
K.3	kabinet večji ca. 40m2	42.3
S.1.2	sanitarije – wc prof.	21.65
K.5.3	kabinet individualno 10 m2	13.6
U.1	majhna učilnica 25 m2	25.6
U.5	učilnica za tuje jezike	42.8
U.5	učilnica za tuje jezike	43.9
K.1.6	kabinet manjši 8-18m2	18.2

NOVI DEL:

U.4.3	velika učilnica 80 m2	79.7
U.4.2	velika učilnica 80 m2	79.6
K.7	pripravljalnica Ke	14.3
L.1	laboratorij kemija	64.3
K.4.1	kabinet večji ca. 24 m2	25.6
U.3.20	večja učilnica 60 m2	60.3
U.3.21	večja učilnica 60 m2	60.0
U.3.22	večja učilnica 60 m2	59.2
K.2.10	kabinet manjši ca. 21 m2	26.2
K.2.9	kabinet manjši ca. 21 m2	20.7
S.1.1	wc ženske	10.8
S.1.3	wc moški	12.2



2. NADSTROPJE:

STARI DEL:

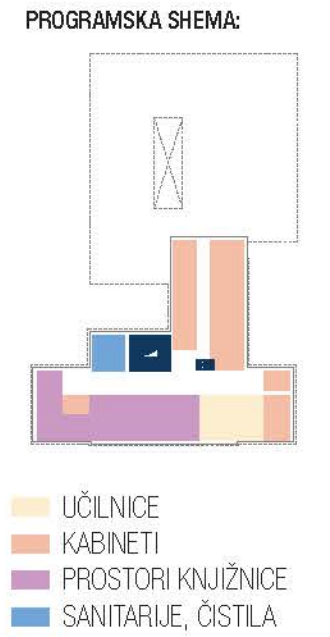
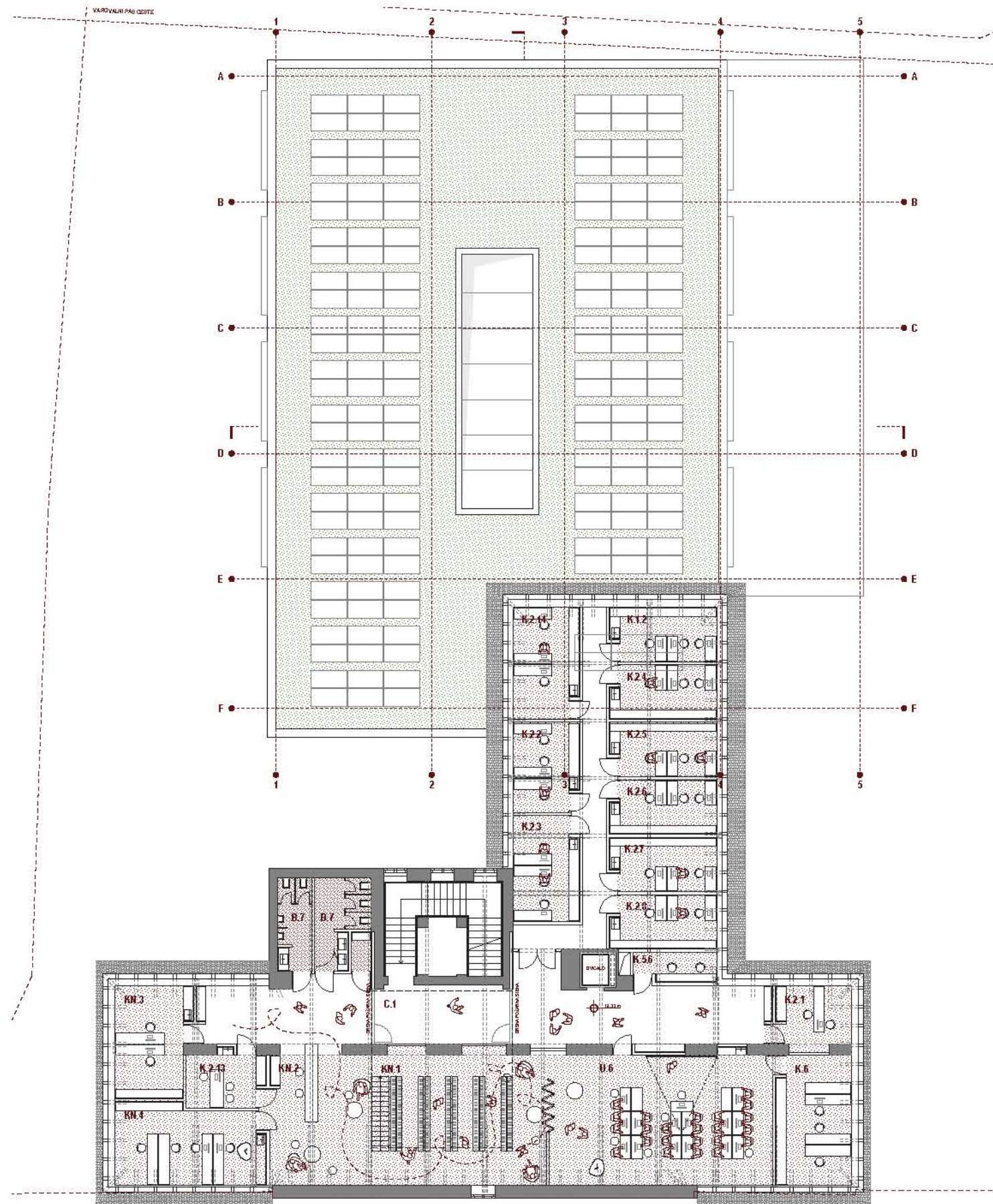
U.3.7	večja učilnica 60 m ²	62.12
U.3.8	večja učilnica 60 m ²	60.35
U.3.9	večja učilnica 60 m ²	60.06
U.3.10	večja učilnica 60 m ²	61.14
U.2.1	manjša učilnica 40 m ²	39.1
K.1.4	kabinet manjši 8-18m ²	11.07
K.1.7	kabinet manjši 8-18m ²	18.5
K.5.4	kabinet individualno 10 m ²	13.4
U.3.16	večja učilnica 60 m ²	63.4
U.3.15	večja učilnica 60 m ²	67.4
S.1.3	wc moški	13.1
S.1.4	wc ženske	14.4

NOVI DEL:

U.4.4	velika učilnica 80 m ²	79.6
K.7	pripravljalnica Bi	14.3
L.2	laboratorij biologija	64.3
K.4.2	kabinet večji ca. 24 m ²	25.6
U.3.23	večja učilnica 60 m ²	60.3
U.8	učilnica za praktični pouk	79.7
K.8	kabinet praktični pouk	27.2
U.3.24	večja učilnica 60 m ²	60.5
U.4.5	velika učilnica 80 m ²	79.8
S.1.1	wc ženske	10.8
S.1.3	wc moški	12.2

Osrednje stopnišče je oblikovano kot širok avditorij, ki ima poleg stopnic oblikovane še “tribune”, ki učencem omogočajo posedanje v času odmorov.



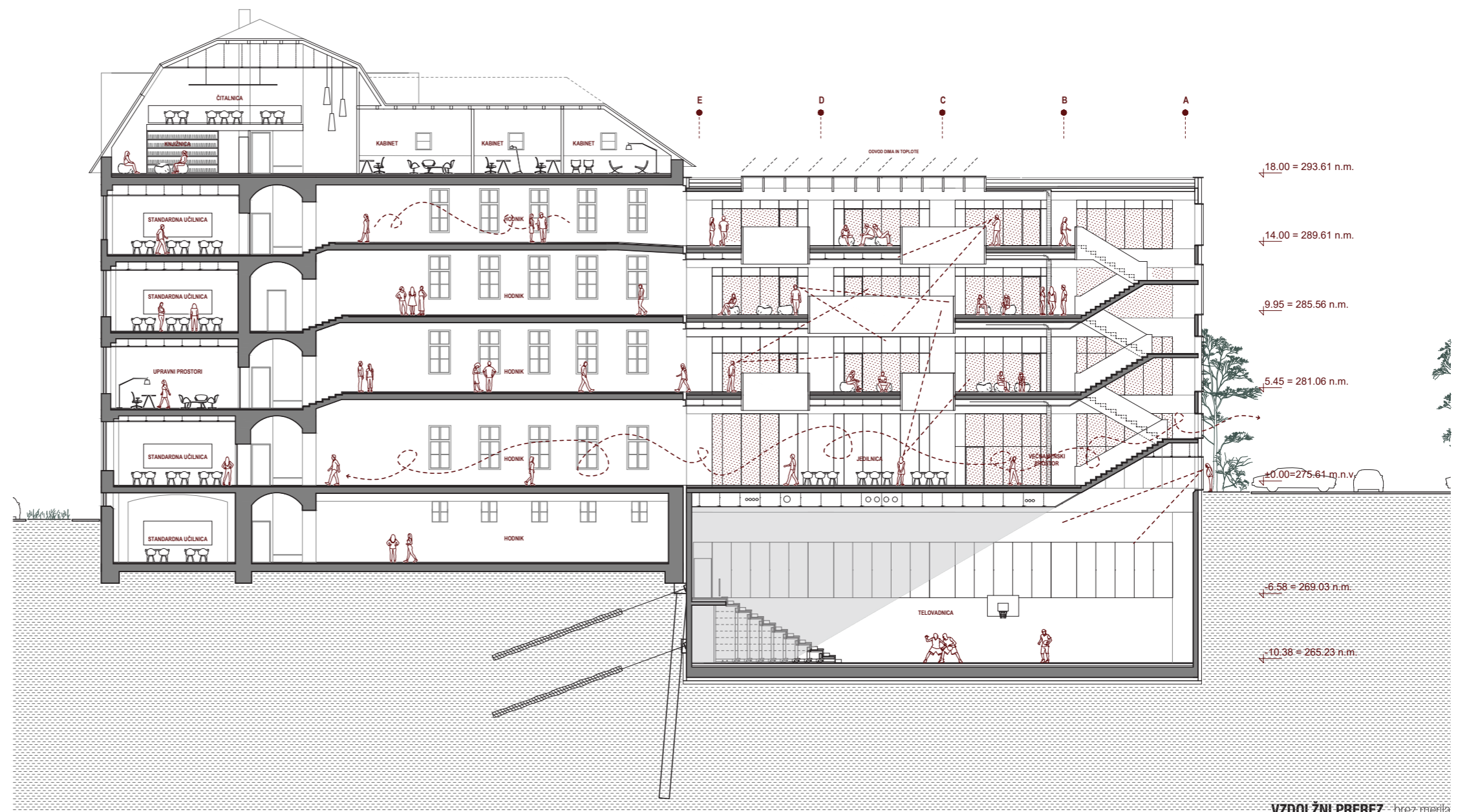


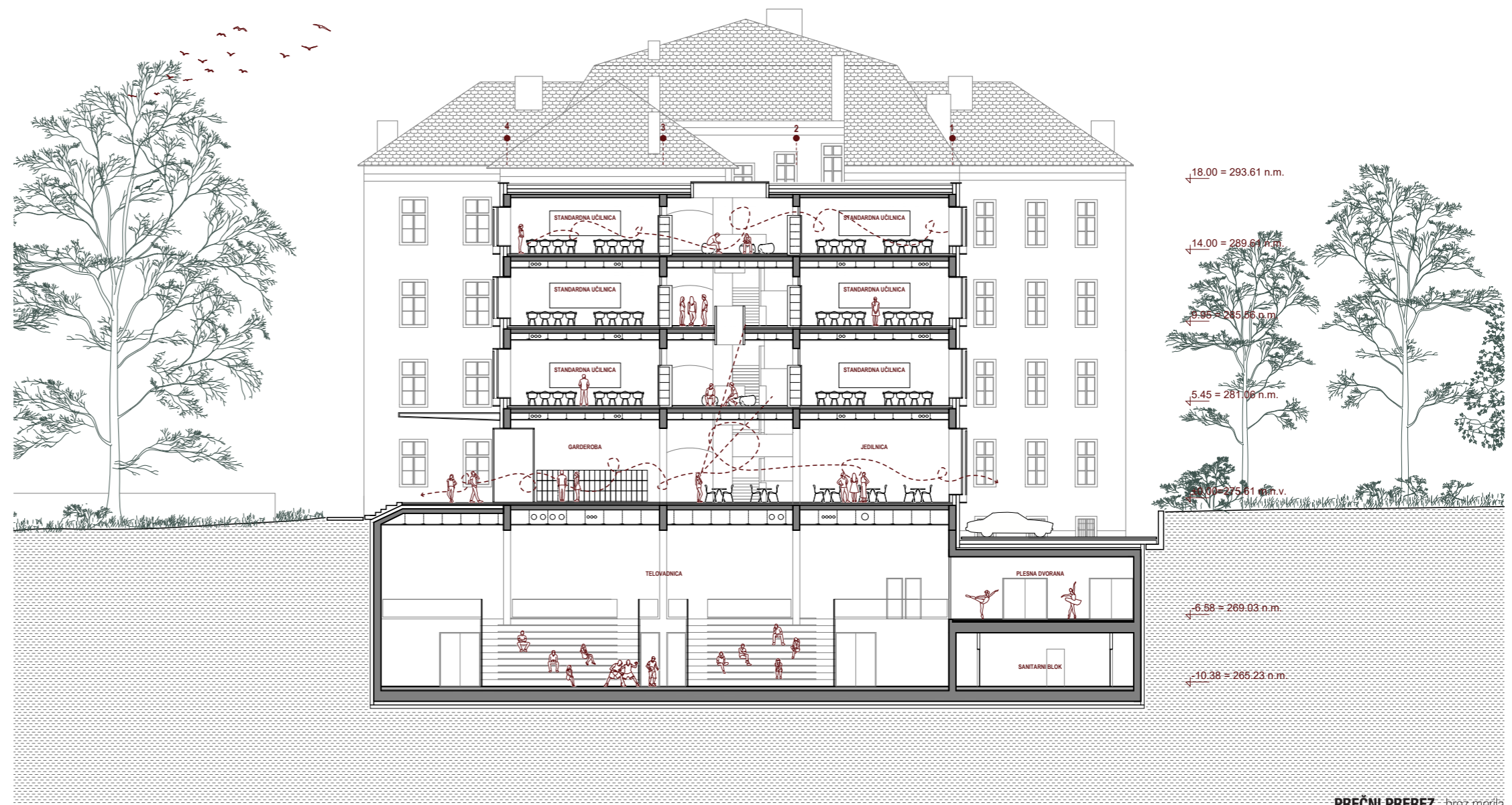
MANSARDA:

STARI DEL

KN.1	knjižnica	43,9
KN.2	čitalnica	60
KN.3	pisarna vodje knjižnice	26
KN.4	delovni prostor knjižničarja	28,7
K.2.13	kabinet manjši ca. 21 m ²	13,8
K.2.1	kabinet manjši ca. 21 m ²	16,2
U.6	multimedija	79,8
K.6	kabinet multimedije	26,1
K.5.6	kabinet individualno 10 m ²	7,6
K.2.2	kabinet manjši ca. 21 m ²	18,5
K.2.3	kabinet manjši ca. 21 m ²	22,1
K.2.14	kabinet manjši ca. 21 m ²	23,2
K.2.4	kabinet manjši ca. 21 m ²	18,2
K.2.5	kabinet manjši ca. 21 m ²	18,2
K.2.6	kabinet manjši ca. 21 m ²	18,2
K.2.7	kabinet manjši ca. 21 m ²	18,2
K.2.8	kabinet manjši ca. 21 m ²	18,2
K.1.2	kabinet manjši ca. 21 m ²	18,1
B.7	sanitarije zaposleni	23,7

Plošča med kletjo in pritličjem je nad telovadnico zalomljena, tako da omogoča osvetljevanje telovadnice z naravno svetlobo ter njeno prezračevanje (ODT). Istočasno nagib plošče omogoča oblikovanje stopnišča, amfiteatralnega dela vhodne avle in predavalnice.







PROSTORSKI PRIKAZ 2: PERSPEKTIVNI POGLED IZ PARKA PROTI ŠOLI



ZAHODNA FASADA . brez merila

Konstrukcija stavbe temelji na vrsti vierendelovih nosilcev, ki omogočajo premoščanje telovadnice, ki se nahaja v pritličju. Geometrija fasad neposredno izhaja iz geometrije vierendelovih nosilcev.



SEVERNA FASADA . brez merila

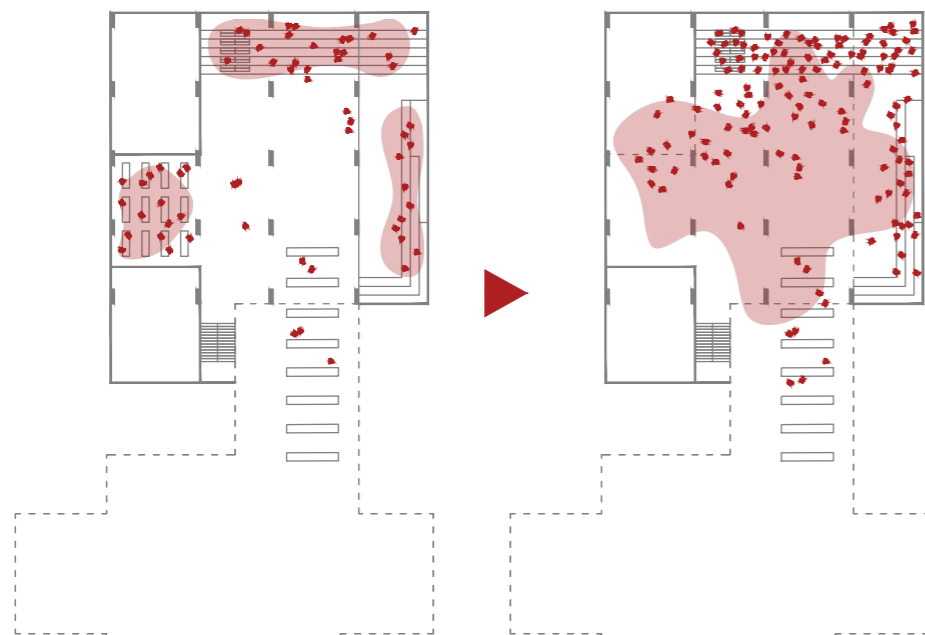
Pritličje je zasnovano tako, da je možno določene elemente pohištva odstraniti ali umakniti, hkrati pa je možno odpreti steno amfiteatralne predavalnice tako, da je celotno pritličje brez fizičnih pregrad in lahko funkcioniira kot enoten prostor.

Zasnova skupnih prostorov za neformalno druženje v vseh nadstropjih:

Poleg pritličja, ki predstavlja osrednji del šole, je zelo pomembno, da imajo učenci tudi v drugih nadstropjih prostore, ki jim omogočajo neformalno druženje, posedanje in tako vpostavljanje stikov, ki gradijo socialne vezi med mladostniki.

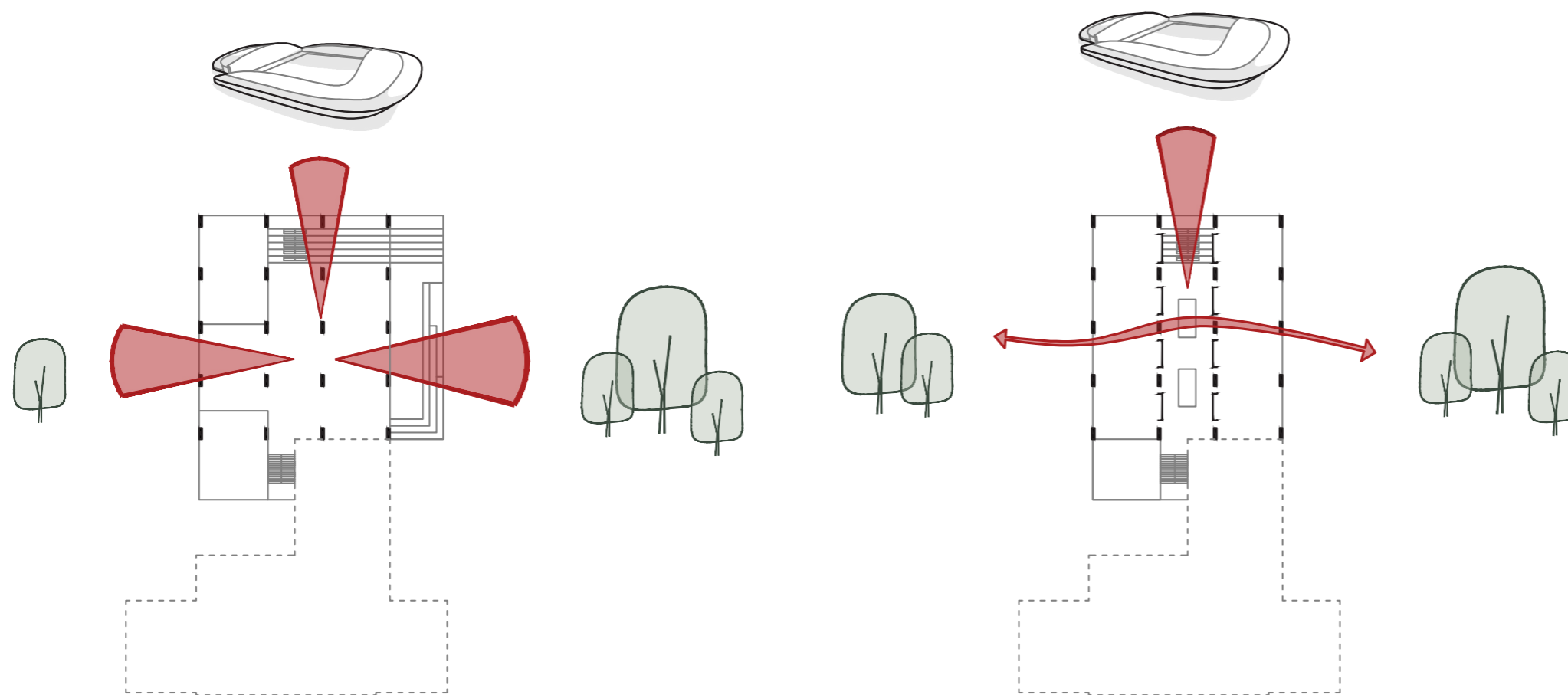
Zaradi tega horizontalne komunikacije v nadstropjih šole niso zasnovane kot klasični "hodniki", ampak kot skupni prostori, ki imajo ob večvišinskih prostorih oblikovane zalive, kjer so postavljeni pohištveni elementi za sedenje.

Prav tako je osrednje stopnišče oblikovano kot širok avditorij, ki ima poleg stopnic oblikovane še "tribune", ki učencem omogočajo posedanje v času odmorov. Vertikalna dvignjenost sedišč ob stopnicah spremeni očišče pogleda in tako učencem omogoča drugačen perspektivni pogled na skupne prostore šole.



Optična povezava skupnih prostorov z okolico:

Klasična zasnova hodnikov v šolskih stavbah ustvarja ozke in temne prostore, ki služijo zgolj za fizične prehode med učilnicami in nimajo nikakršne optične povezave z zunanostjo. Zato skuša predmetni natečajni elaborat med učilnicami ustvariti široke in svetle skupne prostore, ki so v vseh smereh odprti v zunanje ambiente, ki obkrožajo šolo.



HEMA: SHEMA OPTIČNIH VIZUR IZ SKUPNIH PROSTOROV ŠOLE PROTI OKOLIŠKIM NARAVNIM IN URBANIM VEDUTAM

Poleg poučevanja ima šola močno socialno vlogo, saj predstavlja osredni prostor socializacije mladostnikov. Zato natečajni elaborat predlaga oblikovanje:

- novega nadkritega trga pred vhomom v šolo,
- veliko, v vse smeri odprto pritličje, ki se neposredno povezuje z zunanjimi površinami šole in parkom,
- svetlo amfiteatralno zasnovano avlo, ki omogoča posedanje učencev med odmori,
- široko stopnišče, ki se nadaljuje s tribunam podobno strukturo, ki omogoča posedanje dijakov v vseh nadstropjih
- vertikalni, večvišinski prostor, ki omogoča komunikacijo dijakov med nadstropji in
- široke in svetle skupne prostore med učilnicami v nadstropjih.

3. ARHITEKTURNA ZASNOVA

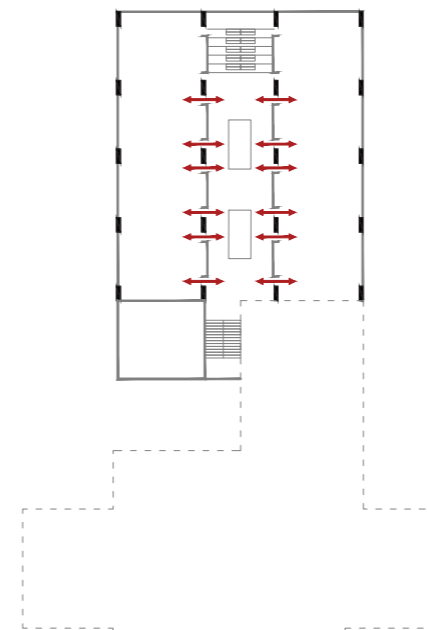
Arhitekturna zasnova šole je podrejena:

- geometriji in tlorisni zasnovi obstoječe šole,
- lokaciji novega vhoda in vhodnega trga,
- konstrukcijski zasnovi premostitvene konstrukcije telovadnice v obliki treh Vierendelovih nosilcev ter
- načinu osvetljevanja telovadnice z naravno svetlobo.

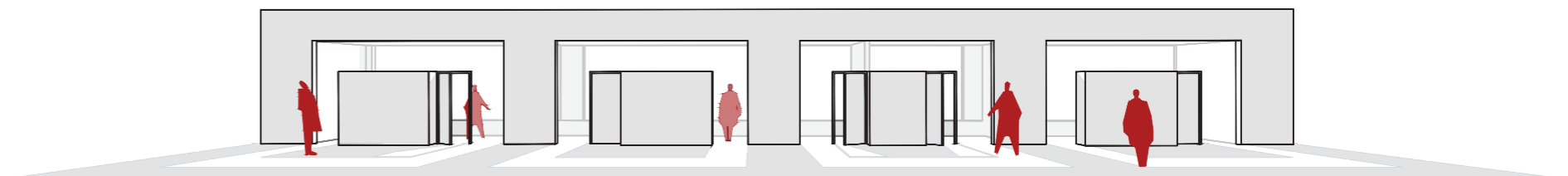
“Brezkoridorni” sistem tlorisa in osvetlitev skupnih prostorov.

Bistven element zasnove stavbe je tudi njena kompaktna zasnova, ki je posledica racionalne zasnove in dejstva, da nov prizidek ne želi preglasiti obstoječe zgradbe šole. Kompaktnost se prav tako zrcali v tlorisni zasnovi stavbe, ki želi preseči klasično “koridorsko” zasnovo šolskih stavb (takšna je obstoječa šola). Namesto hodnikov je kot povezava med učilnicami oblikovan širok skupni prostor, ki je na eni strani zaključen s širokim stopniščem, ki je razširjeno v avditorij. Ta med odmori učencem omogoča različne neformalne dejavnosti učencev in v notranjost dovaja naravno svetlobo. Stopnišče se nahaja tudi na južni strani skupnih prostorov med učilnicami. Tudi to je zasnovano transparentno in tako omogoča poglede proti zunanosti, hkrati pa notranjost osvetljuje s sončno svetlobo. Svetloba v notranjost prihaja tudi preko več višinskih prostorov, ki so organizirani na sredini skupnih prostorov med učilnicami in prostor osvetljujejo preko strešnega svetlobnika. Več višinski prostor, ki sega preko vseh etaž prav tako omogoča vertikalno prezračevanje, hkrati pa zagotavlja komunikacijo učencev tudi v vertikalni smeri.

Zaradi zagotavljanja pogledov iz skupnih prostorov tudi v prečni smeri vzhod-zahod so stene med skupnimi prostori in učilnicami, zasnovane v obliki omar, ki se ne dotikajo sten Vierendelovega nosilca. Stik je na obeh straneh izveden s pasom stekla, ki omogoča poglede učencev preko učilnic tudi v prečni smeri.



HEMA: Tlorisna shema skupnih prostorov med učilnicami



HEMA: Shema predelnih sten med skupnimi prostori in učilnicami

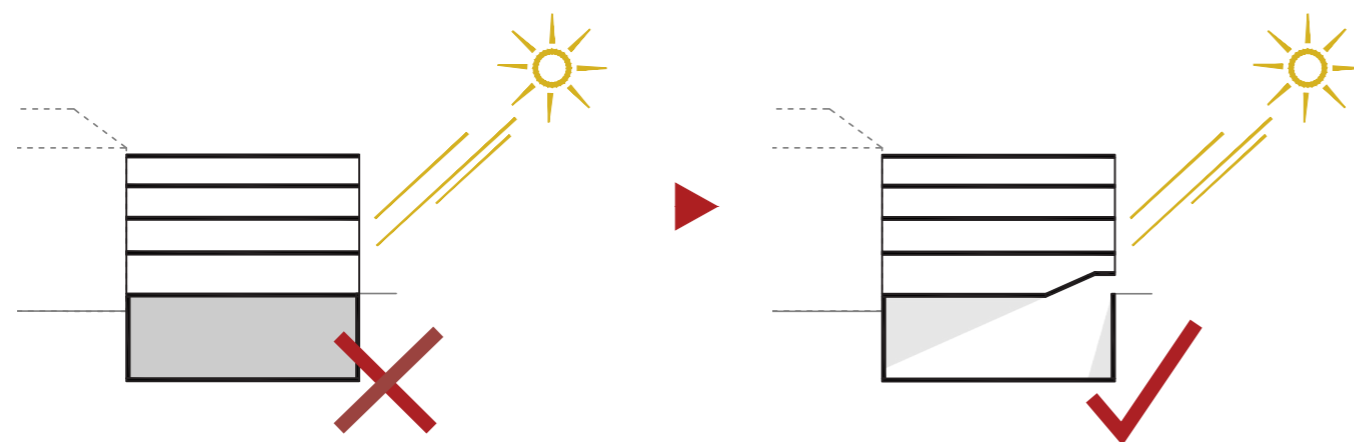
Večina prostorov pritličja je zasnovanih kot odprte in fleksibilne površine, ki jih je možno poljubno povezovati oziroma uporabljati na najrazličnejše načine, ki zadovoljujejo vsakokratne potrebe uporabnikov.



Konstrukcija stavbe temelji na vrsti vierendelovih nosilcev, ki omogočajo premoščanje telovadnice, ki se nahaja v pritličju. Geometrija fasad neposredno izhaja iz geometrije vierendelovih nosilcev.

Osvetlitev telovadnice:

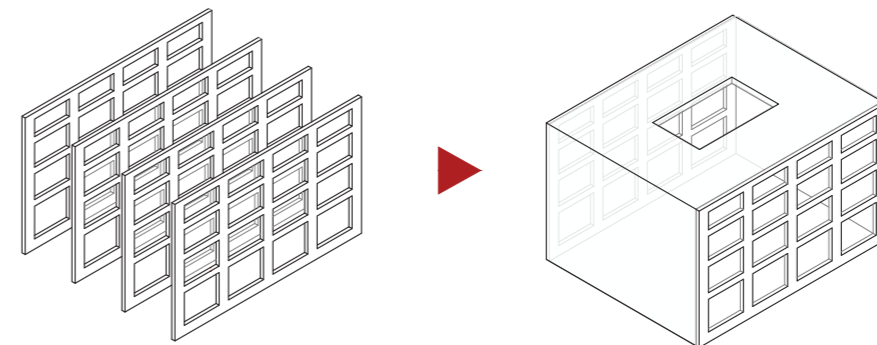
Ker je telovadnica umeščena v kletno etažo, je osvetljevanje z naravno svetlobo možno le skozi višinska okna. Ta so zasnovana na severni strani tako, da je pritlična plošča nagnjena navzgor in omogoča oblikovanje oken, ki v notranjost telovadnice dovajajo naravno svetlobo. Nagnjena medetažna plošča istočasno omogoča zasnovo amfiteatralne učilnice, stopnic in avditorija skupnih prostorov šole. Pragmatično sredstvo, ki omogoča osvetljevanje telovadnice tako postane glavni prostorski element skupnih prostorov šole, ki bistveno prispevajo k ustvarjanju bogatega socialnega življenja šole.



HEMA: SHEMA OSVETLJEVANJA TELOVADNICE

Zasnova fasad:

Geometrija fasad neposredno izhaja iz geometrije vierendelovih nosilcev, ki predstavljajo glavno konstrukcijsko sredstvo, ki premošča telovadnico, ki se nahaja pod šolo. Kompozicija oken je tako posledica odprtih vierendelovega nosilca. Okna so zasnovana kot predizdelane "kasete", ki so vstavljene v konstrukcijo stavbe. Imajo dvojno zasteklitev, ki se zrači skozi odprtine pod oknom in režo na vrhu okna. Parapet je pomaknjen v notranjost okna tako, da omogoči neposredno zračenje notranjosti in ustvarja prostor za namestitev parapetnih konvektorjev, ki omogočajo gretje in hlajenje notranjosti. Zasnova dvojnih oken bistveno pripomore k zagotavljanju skorajnič energetske stavbe.



HEMA: SHEMA ZASNOVE FASAD



PROSTORSKI PRIKAZ 1: OBVEZNI PERSPEKTIVNI POGLED Z OČIŠČA PEŠČA - POGLED NA VHODNI TRG ŠOLE

4. FUNKCIONALNA ZASNOVA

Prizidek stavbe Tretje gimnazije Maribor je zasnovan tako, da z največjim spoštovanjem nadaljuje geometrijo in funkcionalno zasnovo obstoječe historične stavbe. To dejstvo se kaže v organizaciji tlorisa, ki nadaljuje smer hodnika dvoriščnega trakta obstoječe šole v smeri jug - sever. Hodnik se na območju prizidka razširi v širok skupni prostor med učilnicami. Celotna poteza se zaključi s širokim stopniščem, ki je razširjeno v avditorij (tribune).

Predmetni natečajni elaborat predvideva prestavitev glavnega vhoda oziroma vzpostavitev novega glavnega vhoda na vzhodni strani šole. Na ta način sta glavni vhod in trg pred njim neločljivo povezana z zelenim parkom. Vhodni trg ima dostope tako iz smeri Strossmayerjeve kot tudi Gosposvedske ulice. Na trgu je oblikovano tudi pokriti parkirišče za kolesa.

Vsi skupni prostori, kot na primer jedilnica, avla z avditorijem, velika amfiteatralna učilnica itd ... se nahajajo v pritličju novega dela stavbe, medtem ko so garderobe nameščene na ključno mesto v pritličje dvoriščnega trakta obstoječe stavbe. To je lokacija, ki se nahaja najbližje obstoječemu in novemu vhodu in tako predstavlja prvo točko, kamor vstopijo dijaki in od tod odidejo da svojih učilnic.

Telovadnica se nahaja v kletni etaži in je dostopna po južnem stopnišču prizidka. Telovadnica je prav tako dostopna neposredno z zunanjih prostorov tako iz strani parkirišča kot tudi iz glavnega trga pred šolo. Slednji dostop se smiselno uporablja tudi v času prireditev ali športnim tekem, saj vodi neposredno do tribun.

Telovadnica ima garderobe zasnovane tako, da so ločene čiste in umazane poti. Najnižjo kletno etažo pa je možno preurediti tudi v zaklonišče.

Dostava za potrebe telovadnice, pa tudi za potrebe celotne šole, je zasnovana preko velikega tovrnega dvigala (velikost cca.: 2,4/3,1 metra oziroma glede na zahteve uporabnika).

Službeni vhod se nahaja na zahodni strani objekta in je zasnovan kot najkrajša pot iz smeri parkirišča za zaposlene. Pred službenim vhodom se nahajajo tudi parkirna mesta za kolesa zaposlenih.

5. KONSTRUKCIJSKA ZASNOVA

Glavno konstrukcijo predstavlja vrsta Vierendelovih nosilcev, ki premoščajo prostor telovadnice, ki se nahaja v kleti objekta. Vierendelovi nosilci so lahko izvedeni iz lepljenega lesa ali betona. Glede na pogoje gradnje, predvsem čas oziroma terminski okvir gradnje, ki bi moral biti, v primeru gradnje iz lesa čim hitrejši (predvsem zaradi zaščite lesene konstrukcije pred dežjem tekom gradnje), je v nadaljevanju projektiranja potrebno z uporabnikom in naročnikom treba razmisliti o uporabi lesene konstrukcije. Ta je sicer v natečajnem elaboratu mišljena kot primarna izbira.

TEKSTUALNI DEL

KRATKO, JASNO IN JEDRNATO TEHNIČNO POROČILO Z OPISOM BISTVENIH ELEMENTOV REŠITVE, NA PODLAGI KATERIH BO NAROČNIK PREVERIL OCENO VREDNOSTI INVESTICIJE, NA NAJVEČ DVEH LISTIH A3

OPIS TRAJNOSTNE ZASNOVE

OPIS POŽARNE VARNOSTI

PRIKAZ USTREZNOSTI OSONČENJA

PRIKAZ POVRŠIN PO PRILOŽENI RAZPREDELNICI (PRILOGA TABELA POVRŠIN)

OCENA VREDNOSTI INVESTICIJE BREZ DDV (PRILOGA TABELA POVRŠIN)

NAVEDBA ZNESKA SKUPAJ POGODBENA CENA ZA PROJEKTNO DOKUMENTACIJO BREZ DDV (POVZETO IZ PRILOGE INFORMATIVNA PONUDBA)

1. KRATKO, JASNO IN JEDRNATO TEHNIČNO POROČILO

URBANISTIČNA UMESTITEV OBJEKTA:

Obstoječa šola je umeščena med parkirišče stadiona Ljudski vrt, Strossmayerjevo in Gosposvedsko ulico v Mariboru. Glede na dominantno lego obstoječe historične stavbe, je volumen prizidka zasnovan tako, da nadaljuje geometrijo in orientacijo dvoriščnega volumna obstoječe šole. Prav tako je prizidek oblikovan kot kompaktna in monolitna struktura, ki se oblikovno podredi obstoječi historični stavbi.

Ker je obstoječi vhod v šolo neposredno orientiran na prometno Gosposvedsko ulico, brez ustreznega predprostora ali trga in ni pokrit, predmetni natečajni elaborat predlaga oblikovanje novega vhoda z obsežnim vhodnim trgom, ki je delno pokrit in orientiran proti obstoječemu parku. Park, ki je trenutno funkcionalno ločen od prostorov šole, tako postane glavni element dostopa do vhoda v šolo.

Lokacija novega vhoda prav tako omogoča dostope do šole tako iz Gosposvedske kot tudi Strossmayerjeve ulice.

OBLIKOVANJE SOCIALNEGA PROSTORA:

Poleg poučevanja ima šola močno socialno vlogo, saj predstavlja osredni prostor socializacije mladostnikov. In ravno na tem nivoju ima obstoječa šola mnogo pomankljivosti, ki se odražajo:

- v odsotnosti trga oziroma zunanjega prostora za druženje dijakov pred vhodom,
- ozkih in dolgih hodnikov,
- manku notranjih prostorov za neformalno druženje učencev in
- temnih hodnikov in manku skupnih prostorov.

Zaradi navedenega je natečajna naloga veliko napora posvetila razvoju in zasnovi skupnih prostorov šole.

Prestavitev vhoda v šolo in oblikovanje zunanjega prostora za druženje učencev:

Problem obstoječega vhoda je, da je dimenzijsko premajhen, na zunanji strani nima trga, vhod ni pokrit in nima notranje avle. Istočasno pa ima šola na strani čudovit park, ki danes nima funkcionalne povezave z notranjostjo šole.

Zaradi navedenega natečajni elaborat predlaga, da se park vitalno vključi v življenje šole tako, da se iz njega organizira glavni vhod, hkrati pa se vse notranje površine avle in skupni prostori orientirani proti zelenim površinam. Vhodna ploščad je zasnovana kot pokrit trg s stopniščem in avditorijem, ki povezuje park s šolo. Dostop do vhodnega trga je preko parka organiziran tako iz Gosposvedske kot tudi Strossmayerjeve ulice.

Odprta in fleksibilna zasnova pritličja:

Zasnova pritličja je prilagojena geometriji talne plošče, ki je na severna stran privzdignjena in omogoča osvetljevanje telovadnice. Posledično se na tem delu pritličja nahajajo avditoriji skupnega prostora in amfiteatralne predavalnice ter stopnišče. Na ta način se nagib plošče izkoristi za funkcionalne površine šole, tudi del skupnih prostorov šole, ki učencem omogočajo različne socialne interakcije. Del avditorija sega tudi na zunanje površine in ustvarja zanimivo okolje za druženje učencev.

Večina prostorov pritličja je zasnovanih kot odprte in fleksibilne površine, ki jih je možno poljubno povezovati oziroma uporabljati na najrazličnejše načine, ki zadovoljujejo vsakokratne potrebe uporabnikov.

Eden najpomembnejših prostorov pritličja predstavljajo garderobe. Te so locirane na najbližjo točko starega in novega vhoda šole. Predstavljajo prvi prostor, kamor gredo učenci, da odložijo garderobo in od tod svojo pot nadaljujejo do izbranih učilnic.

Pritličje je zasnovano tako, da je možno določene elemente pohištva odstraniti ali umakniti, hkrati pa je možno odpreti steno amfiteatralne predavalnice tako, da je celotno pritličje brez fizičnih pregrad in lahko funkcionira kot enoten prostor.

Zasnova skupnih prostorov za neformalno druženje v vseh nadstropjih:

Poleg pritličja, ki predstavlja osrednji del šole, je zelo pomembno, da imajo učenci tudi v drugih nadstropjih prostore, ki jim omogočajo neformalno druženje, posedanje in tako vspostavljanje stikov, ki gradijo socialne vezi med mladostniki.

Zaradi tega horizontalne komunikacije v nadstropjih šole niso zasnovane kot klasični "hodniki", ampak kot skupni prostori, ki imajo ob večvišinskih prostorih oblikovane zalive, kjer so postavljeni pohištveni elementi za sedenje. Prav tako je osrednje stopnišče oblikovano kot širok avditorij, ki ima poleg stopnic oblikovane še "tribune", ki učencem omogočajo posedanje v času odmorov. Vertikalna dvignjenost sedišč ob stopnicah spremeni očišče pogleda in tako učencem omogoča drugačen perspektivni pogled na skupne prostore šole.

Optična povezava skupnih prostorov z okolico:

Klasična zasnova hodnikov v šolskih stavbah ustvarja ozke in temne prostore, ki služijo zgolj za fizične prehode med učilnicami in nimajo nikakršne optične povezave z zunanostjo. Zato skuša predmetni natečajni elaborat med učilnicami ustvariti široke in svetle skupne prostore, ki so v vseh smereh odprti v zunanje ambiente, ki obkrožajo šolo.

ARHITEKTURNA ZASNOVA

Arhitekturna zasnova šole je podrejena:

- geometriji in tlorisni zasnovi obstoječe šole,
- lokaciji novega vhoda in vhodnega trga,
- konstrukcijski zasnovi premostitvene konstrukcije telovadnice v obliki treh Vierendelovih nosilcev ter
- načinu osvetljevanja telovadnice z naravno svetlobo.

"Brezkoridorni" sistem tlorisa in osvetlitev skupnih prostorov.

Bistven element zasnove stavbe je tudi njena kompaktna zasnova, ki je posledica racionalne zasnove in dejstva, da nov prizidek ne želi preglasiti obstoječe zgradbe šole. Kompaktnost se prav tako zrcali v tlorisni zasnovi

stavbe, ki želi preseči klasično "koridorsko" zasnovo šolskih stavb (takšna je obstoječa šola). Namesto hodnikov je kot povezava med učilnicami oblikovan širok skupni prostor, ki je na eni strani zaključen s širokim stopniščem, ki je razširjeno v avditorij. Ta med odmori učencem omogoča različne neformalne dejavnosti učencev in v notranjost dovaja naravno svetlobo. Stopnišče se nahaja tudi na južni strani skupnih prostorov med učilnicami. Tudi to je zasnovano transparentno in tako omogoča poglede proti zunanosti, hkrati pa notranjost osvetljuje s sončno svetlobo. Svetloba v notranjost prihaja tudi preko več višinskih prostorov, ki so organizirani na sredini skupnih prostorov med učilnicami in prostor osvetljujejo preko strešnega svetlobnika. Več višinski prostor, ki sega preko vseh etaž prav tako omogoča vertikalno prezračevanje, hkrati pa zagotavlja komunikacijo učencev tudi v vertikalni smeri.

Zaradi zagotavljanja pogledov iz skupnih prostorov tudi v prečni smeri vzhod-zahod so stene med skupnimi prostori in učilnicami, zasnovane v obliki omar, ki se ne dotikajo sten Vierendelovega nosilca. Stik je na obeh straneh izveden s pasom stekla, ki omogoča poglede učencev preko učilnic tudi v prečni smeri.

Osvetlitev telovadnice:

Ker je telovadnica umeščena v kletno etažo, je osvetljevanje z naravno svetlobo možno le skozi višinska okna. Ta so zasnovana na severni strani tako, da je pritlična plošča nagnjena navzgor in omogoča oblikovanje oken, ki v notranjost telovadnice dovajajo naravno svetlobo. Nagnjena medetažna plošča istočasno omogoča zasnovano amfiteatralne učilnice, stopnic in avditorija skupnih prostorov šole. Pragmatično sredstvo, ki omogoča osvetljevanje telovadnice tako postane glavni prostorski element skupnih prostorov šole, ki bistveno prispevajo k ustvarjanju bogatega socialnega življenja šole.

Zasnova fasad:

Geometrija fasad neposredno izhaja iz geometrije Vierendelovih nosilcev, ki predstavljajo glavno konstrukcijsko sredstvo, ki premošča telovadnico, ki se nahaja pod šolo. Kompozicija oken je tako posledica odprtih Vierendelovega nosilca. Okna so zasnovana kot predizdelane "kasete", ki so vstavljene v konstrukcijo stavbe. Imajo dvojno zasteklitev, ki se zrači skozi odprtine pod oknom in režo na vrhu okna. Parapet je pomaknjen v notranjost okna tako, da omogoči neposredno zračenje notranjosti in ustvarja prostor za namestitve parapetnih konvektorjev, ki omogočajo gretje in hlajenje notranjosti. Zasnova dvojnih oken bistveno pripomore k zagotavljanju skorajnič energijske stavbe.

FUNKCIONALNA ZASNOVA

Prizidek stavbe Tretje gimnazije Maribor je zasnovan tako, da z največjim spoštovanjem nadaljuje geometrijo in funkcionalno zasnovo obstoječe historične stavbe. To dejstvo se kaže v organizaciji tlorisa, ki nadaljuje smer hodnika dvoriščnega trakta obstoječe šole v smeri jug - sever. Hodnik se na območju prizidka razširi v širok skupni prostor med učilnicami. Celotna poteza se zaključi s širokim stopniščem, ki je razširjeno v avditorij (tribune).

Predmetni natečajni elaborat predvideva prestavitev glavnega vhoda oziroma vzpostavitev novega glavnega vhoda na vzhodni strani šole. Na ta način sta glavni vhod in trg pred njim neločljivo povezana z zelenim parkom. Vhodni trg ima dostope tako iz smeri Strossmayerjeve kot tudi Gosposvedske ulice. Na trgu je oblikovano tudi pokriti parkirišče za kolesa.

Vsi skupni prostori, kot na primer jedilnica, avla z avditorijem, velika amfiteatralna učilnica itd ... se nahajajo v pritličju novega dela stavbe, medtem ko so garderobe nameščene na ključno mesto v pritličje dvoriščnega trakta obstoječe stavbe. To je lokacija, ki se nahaja najbližje obstoječemu in novemu vhodu in tako predstavlja prvo točko, kamor vstopijo dijaki in od tod odidejo da svojih učilnic.

Telovadnica se nahaja v kletni etaži in je dostopna po južnem stopnišču prizidka. Telovadnica je prav tako

dostopna neposredno z zunanjih prostorov tako iz strani parkirišča kot tudi iz glavnega trga pred šolo. Slednji dostop se smiselno uporablja tudi v času prireditev ali športnim tekem, saj vodi neposredno do tribun.

Telovadnica ima garderobe zasnovane tako, da so ločene čiste in umazane poti. Najnižjo kletno etažo pa je možno preurediti tudi v zaklonišče.

Dostava za potrebe telovadnice, pa tudi za potrebe celotne šole, je zasnovana preko velikega tovrnega dvigala (velikost oca.: 2,4/3,1 metra oziroma glede na zahteve uporabnika).

Službeni vhod se nahaja na zahodni strani objekta in je zasnovan kot najkrajša pot iz smeri parkirišča za zaposlene. Pred službenim vhodom se nahajajo tudi parkirna mesta za kolesa zaposlenih.

KONSTRUKCIJSKA ZASNOVA

Glavno konstrukcijo predstavlja vrsta Vierendelovih nosilcev, ki premoščajo prostor telovadnice, ki se nahaja v kleti objekta. Vierendelovi nosilci so lahko izvedeni iz lepljenega lesa ali betona. Glede na pogoje gradnje, predvsem čas oziroma terminski okvir gradnje, ki bi moral biti, v primeru gradnje iz lesa čim hitrejši (predvsem zaradi zaščite lesene konstrukcije pred dežjem tekom gradnje), je v nadaljevanju projektiranja potrebno z uporabnikom in naročnikom treba razmisliti o uporabi lesene konstrukcije. Ta je sicer v natečajnem elaboratu mišljena kot primarna izbira.

2. OPIS TRAJNOSTNE ZASNOVE

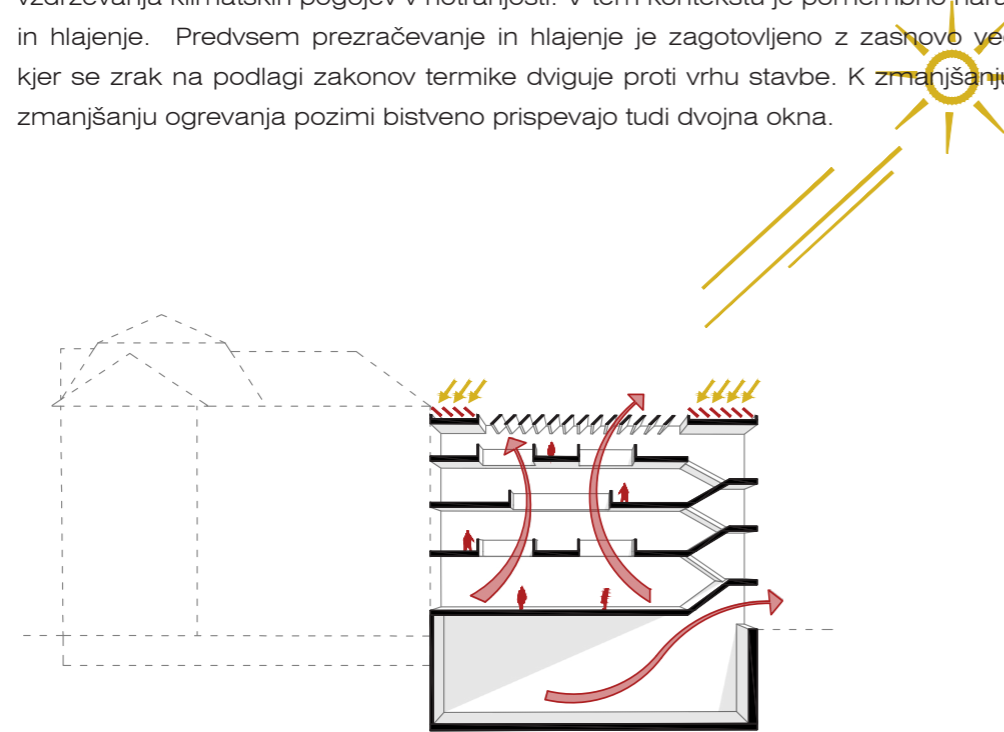
Trajnostna zasnova je zagotovljena na več nivojih:

- kompaktna zasnova, ki zmanjšuje razmerje med tlorisno površino in površino fasad ter strehe,
- uporaba lesa, kot primarnega materiala gradnje,
- zadostna toplotna izoliranost fasadnega ovoja
- značilna zasnova okenskih odprtin v obliki dvojne zasteklitve, s prezračevanim vmesnim slojem in
- možna uporaba volumna telovadnice za predgrevanje in predhlajenje zraka,
- uporaba vseh razpoložljivih tehnologij (rekuperacija, toplotna črpalka, fotovoltaični paneli, itd ...).

Poleg navedenega natečajni elaborat predvideva uporabo avtohtonih materialov oziroma gradiv, ki imajo čim manjši ogljični odtis, ki je posledica transporta.

Velika skrb bo posvečena tudi ponovni uporabi materiala, ki bo izkopan na lokaciji ali bo nastal zaradi rušenja obstoječih konstrukcij. Na ta način se bo zmanjšala tudi obremenitev okolja z gradbenimi odpadki.

Bolj kot uporaba tehnologije, je potrebno pri trajnostni zasnovi razmišljati o najbolj preprostih in naravnih načinih vzdrževanja klimatskih pogojev v notranjosti. V tem kontekstu je pomembno naravno prezračevanje, ogrevanje in hlajenje. Predvsem prezračevanje in hlajenje je zagotovljeno z zasnovo več višinskih skupnih prostorov, kjer se zrak na podlagi zakonov termike dviguje proti vrhu stavbe. K zmanjšanju potrebe po hlajenju poleti in zmanjšanju ogrevanja pozimi bistveno prispevajo tudi dvojna okna.



HEMA: **HEMA VERTIKALNEGA NARAVNEGA PREZRAČEVANJA**

3. OPIS POŽARNE VARNOSTI

Objekt spada med stavbe CC-SI 1263 – stavbe za izobraževanje in znanstvenoraziskovalno delo, kjer je lahko večje število uporabnikov, čemur so prilagojeni tudi ukrepi požarne varnosti. Koncept požarne varnosti temelji na pasivnih ukrepih (požarne ločitve v požarne sektorje) in aktivnih sistemih požarne varnosti (sistem avtomatskega javljanja in alarmiranja požara, odvod dima in toplote, varnostna razsvetljava). Aktivnega sistema gašenja (npr. sprinkler ali nadtljučna megla) je tudi možna opcija s katero bi lahko zmanjšali ostale zahteve požarne varnosti (povečali velikost požarnih sektorjev, manjše zahteve za notranje obloge, manjše zahteve za odvod dima in toplote).

Obstoječi objekt in novi objekt požarno ločimo. Novi objekt bo v primeru požara lahko deloval samostojno, bo pa zaradi dodatnih stopnišč v novem delu izboljšana požarna varnost tudi obstoječega objekta. Požarno ločimo stopnišča z dvigali, dvorano, osrednji atrijski prostor, tehnične prostore. Velikost požarnega sektorja ne bo preseгла 3600 m², upoštevana pa bo tudi zahteva da požarni sektor ne bo presegal več kot 3 etaže.

Skladno s TSG-1-001:2019 so lesena nosilna konstrukcija in leseni mejni elementi požarnih sektorjev dovoljeni v stavbi etažnosti do vključno P+3N, če so zaščiteni s požarno odpornimi in negorljivimi materiali skladno z M-HFH-HolzR ali izvedeni glede na smernico Požarna varnost lesenih stavb. V stavbah, za katere je dovoljena lesena nosilna konstrukcija, kjer se lahko ljudje stalno zadržujejo tudi v prostorih, ki so več kot 11 m nad nivojem terena, mora imeti stopnišče požarno odporno konstrukcijo iz negorljivih materialov.

Za varno evakuacijo uporabnikov stavbe so predvidene ustrezne evakuacijske poti z dolžinami umika manj kot 35 m (v eni smeri) oziroma manj kot 50 m (v več smereh). Preko enega izhoda se lahko evakuira največ 50 oseb. Z ustreznim številom in razmestitvijo zaščitenih stopnišč bo izpolnjena zahteva cca. 900 m² bruto etažne površine na posamezno zaščiteni stopnišče, izhod iz stopnišč v pritličju pa bo mogoč direktno na prosto in stran od objekta. Evakuacijo mobilno oviranih oseb se predvidi z ustreznimi izvedenimi dvigalom v sklopu požarno zaščitenih stopnišč. V kolikor bi bila želja vzpostaviti popolnoma odprto osrednje novo stopnišče, bi bilo možno z inženirsko metodo dokazati, da bo varno za evakuacijo tudi v času požara, oziroma da bo čas evakuacije krajši, kot pa je čas spuščanja dima, ki bi lahko ogrozil uporabnike objekta.

4. PRIKAZ POVRŠIN PO PRILOŽENI TABELI (PRILOGA TABELA POVRŠIN)

PREGLED BRUTO/NETO NOVIH TLORISNIH POVRŠIN

PRIZIDAVA IN NOVE POVRŠINE V OBSTOJEČEM OBJEKTU (PODSTREŠJE)

	ETAŽA	BRUTO POVRŠINA m2
1	2. KLET	1690,40
2	1. KLET	2628,60
3	MEDETAŽE	0,00
4	PRITLIČJE	1785,70
5	1. NADSTROPJE	1785,70
6	2. NADSTROPJE	1785,70
7	3. NADSTROPJE	1785,70
8	PODSTREŠJE V OBSTOJEČEM OBJEKTU	889,10
	SKUPAJ BRUTO	12350,90

	ETAŽA	NETO POVRŠINA m2
1	2. KLET	1507,12
2	1. KLET	1283,01
3	MEDETAŽE	0,00
4	PRITLIČJE	1466,99
5	1. NADSTROPJE	1439,41
6	2. NADSTROPJE	1435,96
7	3. NADSTROPJE	1412,19
8	PODSTREŠJE V OBSTOJEČEM OBJEKTU	654,65
	SKUPAJ NETO	9199,33

oznaka	prostor	obstoječe število	m2	skupaj m2 obstoječe	potrebno število	potrebna velikost m2	skupaj potrebnih m2	manjkajoče število	manjkajoče kvadrature	nova oznaka (kjer druga namembnost)	nova namembnost (kadar je)	oznaka	novi št. prostorov	m2	skupaj m2 nove površine	pozicija/nadstropje	opombe	razlaga	
III. GIMNAZIJA MB - SEZNAM PROSTOROV. MANJKAJOČI PROSTORI SO NAVEDENI V MODRI BARVI TEKSTA IN CELICE OBARVANE Z ZELENO. V NEOBARVANIH CELICAH SO OPISI PROSTOROV V OBSTOJEČEM OBJEKTU. ČE NOV PROSTOR UMETITE V OBSTOJEČ OBJEKT, SE TO VPIŠE V RUMENE STOLPCE K, L IN R.																			
A. PROSTORI ZA POUK																			
U.1	majhna učilnica 25 m2	1		24,93						C.1	Hodnik							25,6	
U.2	manjša učilnica 40 m2	5		218,81															
U.2.1		1	43,50							K.5.5, U.2.3, C.1	Kabinet, Učilnica, Dvigalo							39,1	
U.2.2		1	43,80							U.3.16, K.5.4, C.1	Učilnica, Kabinet, Dvigalo							43,3	
U.2.3		1	45,52							U.2.3, K.5.5, C.1	Učilnica, Kabinet, Dvigalo							37,7	
U.2.4		1	43,89																
U.2.5		1	42,10																
U.3	večja učilnica 60 m2 obstoječe	12		727,84	27	60	1620	15	892,16			U.3.13-27	učilnice 60 m2 nove						v zelene celice N12-26 in O12-26 se vnese nove učilnice v kvadraturi 60 m2
U.3.1		1	59,25									U.3.13	1	63,10	63,10	1K = obstoječi del			
U.3.2		1	60,13									U.3.14	1	62,10	62,10	1K = obstoječi del			
U.3.3		1	61,51									U.3.15	1	67,40	67,40	2N = obstoječi del			
U.3.4		1	57,89									U.3.16	1	63,40	63,40	2N = obstoječi del			
U.3.5		1	57,96							B.6.1, B.6.2, B.6.3	ravnatelj, pomočnik ravnatelja, tajništvo	U.3.17	1	55,10	55,10	3N = obstoječi del		58	
U.3.6		1	61,42							B.6.5, K.3	svetovalni delavci, večji kabinet 40m2	U.3.18	1	58,00	58,00	1K = obstoječi del		60	
U.3.7		1	62,12									U.3.19	1	59,00	59,00	1K = obstoječi del			
U.3.8		1	60,35									U.3.20	1	60,30	60,30				
U.3.9		1	60,06									U.3.21	1	60,00	60,00				
U.3.10		1	61,14									U.3.22	1	59,20	59,20				
U.3.11		1	63,72									U.3.23	1	60,30	60,30				
U.3.12		1	62,29									U.3.24	1	60,50	60,50				
												U.3.25	1	60,30	60,30				
												U.3.26	1	60,00	60,00				
												U.3.27	1	59,20	59,20				
U.4	velika učilnica 80 m2 obstoječe	3		251,46	7	80	560	4	308,54			U.4.4-4.7	učilnice 80 m2 nove						v zelene celice N28-31 in O28-31 se vnese nove učilnice v kvadraturi 80 m2
U.4.1		1	84,83							U.3.16, U.3.15	učilnice	U.4.4	1	79,60	79,60	2N		79,1	
U.4.2		1	89,51							U.2.2, U.3.17	učilnice	U.4.5	1	79,80	79,80	2N		79,6	
U.4.3		1	77,12							U.4.1	učilnice	U.4.6	1	79,70	79,70	3N		79,7	
												U.4.7	1	79,70	79,70	3N			
U.5	učilnica za tuje jezike	0			2	40	80	2	80			U.5	2	43,30	86,60	1N = obstoječi del			
L.1	laboratorij kemija	0			1	60	60	1	60			L.1	1	64,30	64,30	1N			
L.2	laboratorij biologija	0			1	60	60	1	60			L.2	1	64,30	64,30	2N			
L.3	laboratorij fizika	0			1	60	60	1	60			L.3	1	64,30	64,30	3N			
U.6	multimedija	0			1	80	80	1	80			U.6	1	79,80	79,80	M = obstoječi del			
U.7	amfiteatralna učilnica	0			1	120	120	1	120			U.7	1	122,60	122,60	P			
U.8	učilnica za praktični pouk	0			1	80	80	1	80			U.8	1	79,70	79,70	2N			
SKUPAJ UČILNICE (obstoječe in pričakovano)		41		1223,04	42		2260	21	1036,96										
SKUPAJ VSE UČILNICE IN LABORATORIJI (obstoječe in pričakovano)		21		1223,04	48		2720	27	1496,96										
SKUPAJ NOVE UČILNICE IN LABORATORIJI (doseženo)													27		1788,30				
K.1	kabinet - manjši ca. 8 - 18 m2	10		126,84															
K.1.1			12,60																
K.1.2			11,04							C.1	hodnik							17,9	
K.1.3			17,86							K.1.7	kabinet							15,3	
K.1.4			11,07																
K.1.5			17,95							C.1	hodnik							18,9	
K.1.6			8,12							C.1	hodnik							18,2	
K.1.7			8,65							C.1	hodnik							18,5	
K.1.8			15,12							U.3.17	učilnica							16,3	
K.1.9			16,54																
K.1.10			7,89																
K.2	kabinet manjši ca. 21 m2	0			14	21	294	14	294			K.2.1-2.14	14	19,90	278,60	K.2.9-K.2.12 = 1N, 2N, 3N (novi del) K.2.1-K.2.8 = M (obstoječi del)			vnese se skupno kvadraturu novih kabinetov, velikosti ca. 21 m2
K.3	kabinet večji ca. 40 m2	1	38,11	38,11						U.2.1	učilnica							42,3	
K.4	kabinet večji ca. 24 m2	0			3	24	72	3	72			K.4.1-K4.3	3	25,60	76,80	1N, 2N, 3N			vnese se skupno kvadraturu kabinetov, velikosti ca. 24 m2

Javni, projektni, enostopenjski natečaj za izbiro strokovno najprimernejše rešitve za: PRIZIDAVA III. GIMNAZIJE MARIBOR

K.5	kabinet individualno 10 m2	0			6	10	60	6	60			K.5.1-K5.6	6	12,30	73,80	1K, P, 1N, 2N, 3N, M = obstoječi del		vnese se skupno kvadraturu kabinetov, velikosti 10 m2
K.6	kabinet multimedije	0			1	24	24	1	24			K.6	1	26,10	26,10	M = obstoječi del		
K.7	pripravljalnica Ke, Bi, Fi	0			1	24	24	1	24			K.7	3	14,30	42,90	1N, 2N, 3N		
K.8	kabinet praktični pouk	0			1	24	24	1	24			K.8	1	27,20	27,20	2N		
SKUPAJ KABINETI (obstoječi in pričakovano)		11		164,95	26		498	26	333,05									
SKUPAJ NOVI KABINETI (doseženo)													28		525,40			
KNJIŽNICA																		v celice N64-67 se vnese nove kvadrature knjižničnih prostorov
KN.1	knjižnica - prostor za knjige in kataloge	1	39,38	39,38	1	42	42		2,62	B.6.8	sejna soba	KN.1	1	43,90	43,90	M = obstoječi del		
KN.2	čitalnica	1	36,22	36,22	1	60	60		23,78	B.4	zbornica	KN.2	1	60,00	60,00	M = obstoječi del		
KN.3	pisarna vodje knjižnice	0			1	16	16	1	16			KN.3	1	26,00	26,00	M = obstoječi del		
KN.4	delovni prostor knjižničarja	0			1	30	30	1	30			KN.4	1	28,70	28,70	M = obstoječi del		
SKUPAJ KNJIŽNICA (obstoječi in pričakovano)		2		75,60	4	148	148	2	72,4									
SKUPAJ NOVI PROSTORI KNJIŽNICA (doseženo)													4		158,60			
SKUPAJ A. PROSTORI ZA POUK (obstoječe in pričakovano)				1463,59					3366									
SKUPAJ A. NOVI PROSTORI ZA POUK (doseženo)															2472,30			
B. OSTALI PROSTORI																		
B.1	večnamenski prostor	0			1	200	200	1	200			B.1	1	206,10	206,10	P		
B.2	jedilnica	1	113,75	113,75	1	160	160		46,25	U.3.18. U.3.19	učilnice	B.2	1	159,90	159,90	P		vnese se kvadratura dodatnih površin
B.3	razdelilna kuhinja	0			1	80	80	1	80			B.3	1	79,00	79,00	P		
B.4	zbornica	1	108,75	108,75	1	110	110		1,25	U.5 (2x), U.1	učilnice		0	0,00	0,00	1N = obstoječi del	105.6m2	v celice N78 in O78 se vpisuje v primeru, da se prostor premesti v nov prizidek, hkrati se v celice K78 in L78 vpiše nova namebnost obstoječega prostora
B.5	garderobe	0			1	297	297	1	297			B.5	1	297,80	297,80	P		vnese se skupna kvadratura garderob
S.1	sanitarije	4		84,54			186		101,46			S.1						v celice N81-84 in O81-84 se vnese nove površine za sanitarije
S.1.1	WC Ž	1	20,62										1	40,80	40,80			
S.1.2	WC profesorji	1	21,65										0	0,00	0,00			
S.1.3	WC M	1	21,65										1	48,10	48,10			
S.1.4	WC Ž	1	20,62										0	0,00	0,00			
B.6	upravni prostori	7		163,66									0	0,00	0,00			
B.6.1	ravnatelj/ica	1	39,30		1	24	24			B.4	zbornica		0	0,00	0,00	1N = obstoječi del	23.6 m2	v celice N87-92 in O87-92 se vpisuje v primeru, da se prostor premesti v nov prizidek, hkrati se v celice K87-92 in L87-92 vpiše nova namebnost obstoječega prostora
B.6.2	pomočnik ravnatelja/ice	1	21,43		1	16	16			B.4	zbornica		0	0,00	0,00	1N = obstoječi del	16 m2	
B.6.3	računovodstvo	1	22,9		1	16	16			B.6.4	tajništvo		0	0,00	0,00	1N = obstoječi del	19.8 m2	
B.6.4	tajništvo	1	30,38		1	16	16			B.6.6	prostor za razgovore		0	0,00	0,00	1N = obstoječi del	20.6 m2	
B.6.5	svetovalni delavci	1	13,49		1	16	16			B.6.7	kopirnica		0	0,00	0,00	1N = obstoječi del	20.0 m2	
B.6.6	prostor za razgovore	1	18,74		1	16	16			K.1.8	kabinet		0	0,00	0,00	1N = obstoječi del	17.3 m2	
B.6.7	kopirnica	1	17,42		1	16	16			U.3.6	učilnica		0	0,00	0,00	1N = obstoječi del	12.0 m2	
B.6.8	sejna soba	0			1	40	40		40			B.6.8	1	38,70	38,70	1N = obstoječi del		
B.7	sanitarije zaposleni	0			2	8	16		16			B.7	2	13,00	26,00	M = obstoječi del		
B.8	gospodarski prostori	4		48,07	1	100	100		51,93			B.8.4	1	50,10	50,10	1K		vnese se nove kvadrature gospodarskih prostorov
B.8.1	kotlovnica	1	27,12							K.1.3	kabinet		1	51,30	51,30	1K		vnese se nove kvadrature kotlovnice
B.8.2	skladišče	2	9,45							B.11	čistila		1	0,00	0,00		kvadratura	
B.8.3	skladišče	1	11,5										1	0,00	0,00		pridek se odstrani	
B.9	hišnik	2		80,04									1	50,50	50,50	2K		
B.9.1	delavnica hišnika	1	66,60		1	40	40			U.3.13	učilnica		0	0,00	0,00		združeno v B.9	v celice N97-105 in O97-105 se vpisuje v primeru, da se prostor premesti v nov prizidek, hkrati se v celice K97-105 in L97-105 vpiše nova namebnost obstoječega prostora
B.9.2	hišnik	1	13,44							C.1	hodnik		0	0,00	0,00		združeno v B.9	
B.10	arhiv	2		94,67	1	60	60						1	79,50	79,50	2K		
B.10.1	arhiv	1	72,54							U.3.5	učilnica		0	0,00	0,00	2K		združeno v B.10
B.10.2	arhiv	1	22,13							U.3.15	učilnica		0	0,00	0,00	2K		združeno v B.10
B.11	prostor za čistila	2	25,20	25,20	1	15	15			U.3.6	učilnica		1	16,00	16,00		18.3 m2	
B.12	zaklonišče - bivalni prostori kjer ni dvojne rabe. Kjer je, se to posebej označi. En prostor je velikosti max. 60	0					340					B.12	0	0,00	0,00	2K	bivalni del zaklonišča - dvojna raba	vnese se skupna kvadratura zaklonišča - bivalni prostori
B.13	zaklonišče ostali prostori (prostor za gibanje 20 m2, stranišča 37 m2, prostor za odpadke 17 m2, prostor za naprave 3 m2, prostor za vodo in	0					102					B.13	1	68,50	68,50	2K	40m2 ima dvojno rabo	vnese se skupna kvadratura zaklonišča - ostali prostori
SKUPAJ B. OSTALI PROSTORI (obstoječi in pričakovano)				718,68			1866		1147,32									
SKUPAJ B. NOVI OSTALI PROSTORI (doseženo)													17		1212,30			
C. KOMUNIKACIJE																		
C.1	hodnik, stopnišča, dvigala			689,96			1400		710,04			C.3	1	711,20	711,20		1041.5 m2 (v obstoječem)	vnese se skupno kvadraturu novih površin
C.2	avla											C.4	1	60,70	60,70	P	0 m2 (v obstoječem objektu)	
SKUPAJ C. NOVE KOMUNIKACIJE															771,90			

ZUNANJE POVRŠINE

ZUNANJE POVRŠINE		NATEČAJNA REŠITEV		
<i>oznaka</i>	<i>prostor</i>	<i>količina</i>	<i>m2</i>	<i>Σ m2</i>
ZU	ZUNANJA UREDITEV - CELOTNO OBMOČJE			3984,1
	javne in servisne površine			1308,9
ZU.01	ploščad pred novim vhodom	1	250,8	250,8
ZU.02	dostop za avtomobile, parkirna mesta	1	552,3	552,3
ZU.03	prostor za odpadke	1	12,2	12,2
ZU.04	prostor za kolesa	1	53,7	53,7
ZU.05	peš poti	1	385,2	385,2
ZU.06	servisni vhod	1	4,7	4,7
ZU.07	dostava - telovadnica	1	50,0	50,0
	igrišča			139,1
ZU.8	zunanja učilnica	1	139,1	139,1
	zelene površine			2536,1
ZU.9	zelene površine na raščnem terenu	1	2536,1	2536,1

ŠTEVILO PARKIRNIH MEST	
število parkirnih mest za avtomobile	14
število parkirnih mest za kolesa	41

5. OCENA VREDNOSTI INVESTICIJE BREZ DDV (PRILOGA TABELA POVRŠIN)

OCENA INVESTICIJE

		EUR
1.	GRADNJA PRIZIDAVE (brez opreme)	12.540.000,00
2.	OBNOVA OBSTOJEČEGA OBJEKTA IN REKONSTRUKCIJA PODSTREŠJA	5.460.000,00
3.	ZUNANJA UREDITEV	289.000,00
4.	KOMUNALNA OPREMA OBJEKTA	148.000,00
	SKUPAJ	18.437.000,00

6. NAVEDBA ZNESKA SKUPAJ POGODBENA CENA ZA PROJEKTNO DOKUMENTACIJO BREZ DDV (POVZETO IZ PRILOGE INFORMATIVNA PONUDBA)

1.430.000,00 EUR brez DDV