

ureditvena situacija - tloris strehe m 1:500

urbanizem - ožji kontekst - z umestitvijo enotnega volumna neposredno za objekt s cezuro, se vzpostavi spoštljiv odnos do obstoječega objekta in ohranjanja obstoječega drevesnega fonda

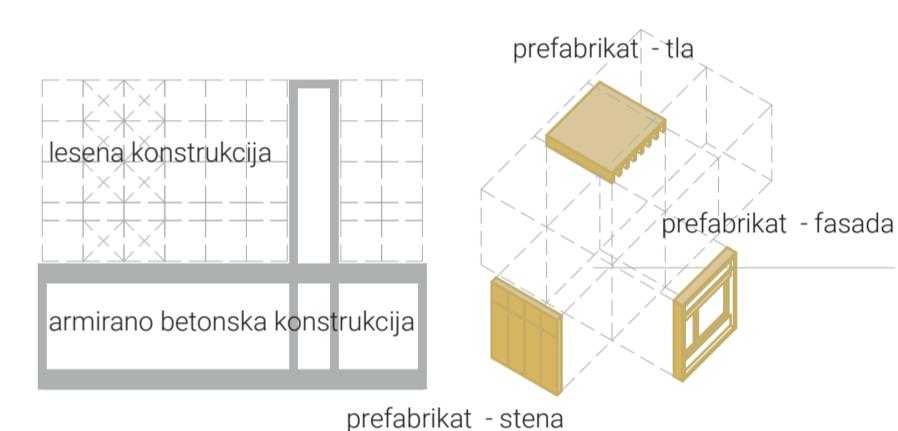
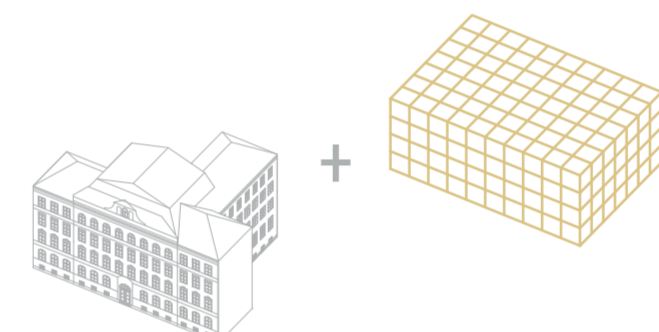
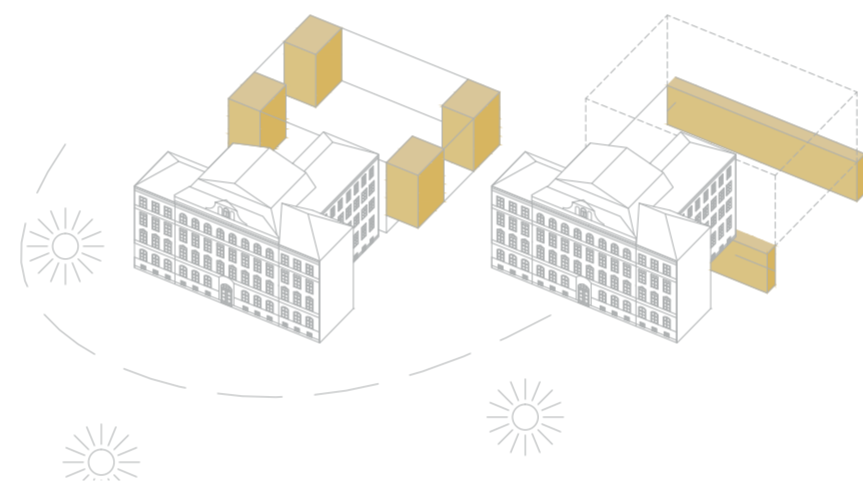
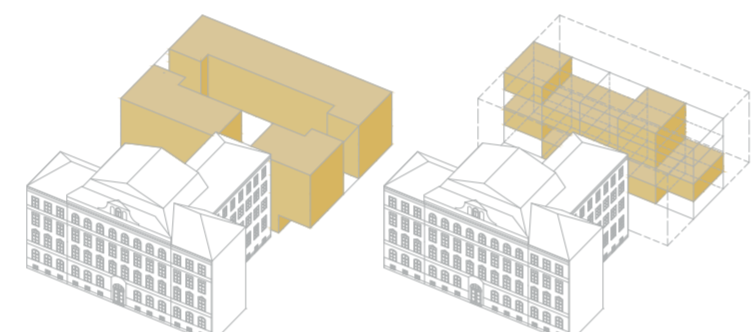
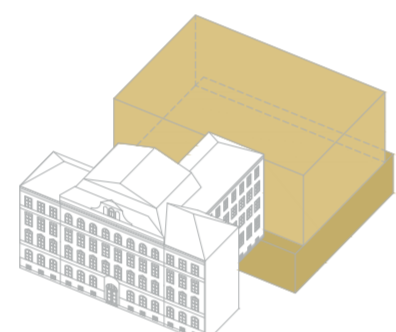
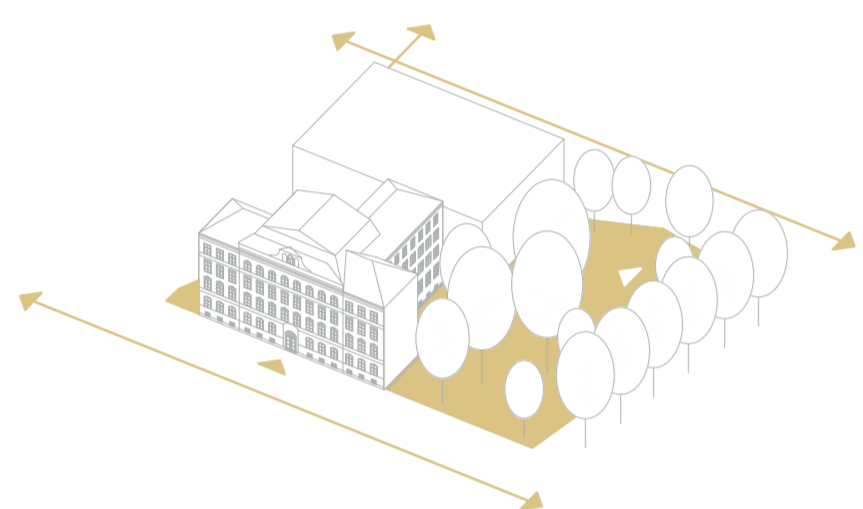
umestitev vadbenega prostora - vadbeni prostor je zaradi programskih izhodišč in v skladu s smernicami ZVKDS umeščen v celoti pod zemljo, nad vadbenim prostorom se nahajajo učilnice

programska zasnova - skupni prostor postane osrednji prostor, ki se odpira v smeri V-Z, je naravno osvetljen, značilnost osrednjega prostora so zalivi, ki ponujajo možnosti sprostitve in neformalnega učenja

osvetlitev - zaradi bližine osnovnega volumna učilnice na vogalu omogoča osvetlitev skozi cel dan, naravna osvetlitev vadbenega prostora je omogočena prek svetlobnih jaškov

zasnova fasadnega ovoja - s poenostavljenim ritmom oblikovanja fasadnega ovoja se vzpostavi spoštljiv odnos do stare šole

konstrukcijska zasnova - dvoranski del je predviden in obliki amirano-betonske »sklopke«, nad njim pa so predvidene lahke etaže v leseni izvedbi. V konstrukcijski raster so sestavljeni prefabrikati tal, sten in fasadnega ovoja.



UČILNICA NA VOGALU OMOGOČA OSVETLITEV SKOZI CEL DAN.

PRIZIDAVA III. GIMNAZIJE MARIBOR

Območje natečaja III. Gimnazije Maribor se nahaja na prehodu iz strnjene historične pozidave ožjega mestnega jedra v novejšo prostostoječo pozidavo, ki se prepleta s parkovnimi površinami. Obstoječi objekt stare šole spada med značilne primere šolskih poslopj, ki so na območju Slovenije nastajale v času 19. in 20. stoletja. »Zelena parkovna površina okoli III. gimnazije Maribor velikega pomena tako za svojo ožjo kot širšo okolico. Na območju zelenih površin okoli III. gimnazije Maribor se je ugotovilo, da kar tri drevesa (javorolistna platana, rdečelstna bukev in katalpa) glede na svoje razvite dimenzije izhajajo iz časa prve zasnove (predvidoma sajenje dreves v času gradnje šole ali morda še prej). Na historični karti Maribora iz leta 1889 se na tem območju namreč pojavijo vrste dreves na večji zeleni površini. Strokovna obravnava dreves na območju III. gimnazije Maribor, za potrebe priprave natečajne naloge – strokovno mnenje arborista svetovalca z arboristično oceno.

Osnovni koncept je vzpostavitev dialoga med staro šolo in prizidanim kompaktnim volumnom nove šole z vadbenim prostorom, ki skuša navkljub obsežnemu programu vzpostaviti ustrezen odnos z obstoječimi grajenimi in naravnimi strukturami. Stara avstro-ogrska šola predstavlja dominantno v prostoru in kot taka zaznamuje Gospodarsko ulico. Postavitev novega objekta v drugi plan skupaj z enostavnim oblikovanjem in višino tako ne ruši že vzpostavljenih prostorskih konceptov. Kompozicija obeh objektov ustvarja jasne odprte prostore z veliko vstopno ploščadjo in tako ohranja čim več zelenega prostora – parka z obstoječimi drevesi. Zaradi velikega obsega vadbenega prostora in v skladu s projektnimi pogoji ZVKDS predlagamo da se objekt telovaldnice popolnoma vklopije v zemljo. Nov objekt z učilnicami se v celoti nahaja nad površino vadbenega prostora.

Funkcionalna zasnova
Šolsko dvorišče z glavnim vhodom je urejeno v novem delu. Dvorišče je del parka na vzhodni strani območja in se v centralnem delu izteče v objekt prek pokritega vhodnega dela. Na severnem delu območja se predvidi nov drevored, ki nadaljuje že nakazano potozo v D.02.URN-UREDITVENA SITUACIJA. Gospodarsko dvorišče z uvozom se nahaja na JZ delu natečajnega območja. V prtiličju se nahaja vstopna avla prek katere je mogoč dostop do stopnišč, ki vodijo do garderob in vadbenih prostorov v kleti. Iz vstopne avle je dostop mogoč tudi do učilnic v obstoječem objektu.

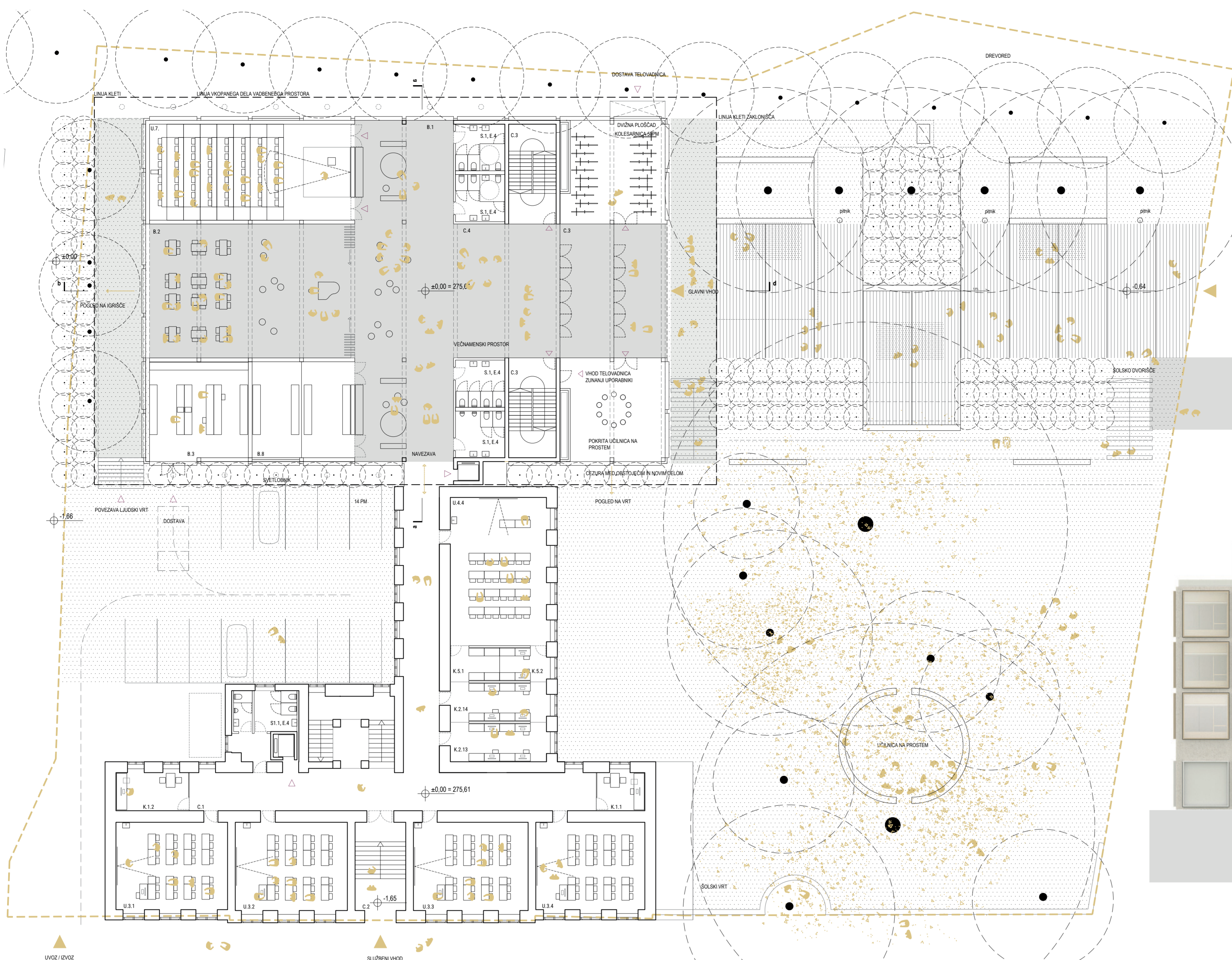
Prostori učenja
» Učilnica ni več edini oz. prevladujoči prostor učenja ... Ustanjiti je potrebno prostore, ki odgovarjajo različnim tipom ozroma načinom učenja v povezavi s številom udeležencev...« Pogledi na prostor javnih vrtcev in osnovnih šol
Prostorska zasnova obstoječe šole iz avstro-ogrske predstavlja trakt učilnic s povezovalnim hodnikom ter kompaktnimi stopnišči. Osnovna prostorska enota je učilnica s hodnikom. V prizidanem objektu se vzpostavi bolj sodoben šolski prostor, ki omogoča različne oblike in velikosti učilnic z večnamenskimi osrednjimi prostori, ki ponujajo prostor za nišami in kotički, namenjen neformalnemu in individualnemu učenju. Prostori učenja so tako del komunikacijskih prostorov. Zasnova z osrednjim – več višinskim prostorom, ki omogoča neformalno učenje omogoča preglednost in jasno orientacijo v prostoru. V prtiličju se vzpostavi osrednji večnamenski prostor, ki se lahko uporabi v raznovrstne namene in po možnosti odpre ali zapre proti jedlinici. Učilnice po etažah predstavljajo skupek učnih prostorov. Konstrukcijska zasnova omogoča združevanje več manjših učilnic v večjo učilnico. Osrednji prostor je zasnovan kot učna pokrajina, ki prek več višinskih prostorov omogoča kompleksnost prostorskih doživetij in različne prostore za počitek, individualno učenje in neformalno učenje.



zasnova požarne varnosti



OSNOVNI KONCEPT JE VZPOSTAVITEV DIALOGA MED STARO ŠOLO IN PRIZIDANIM KOMPAKTNIM VOLUMNOM NOVE ŠOLE



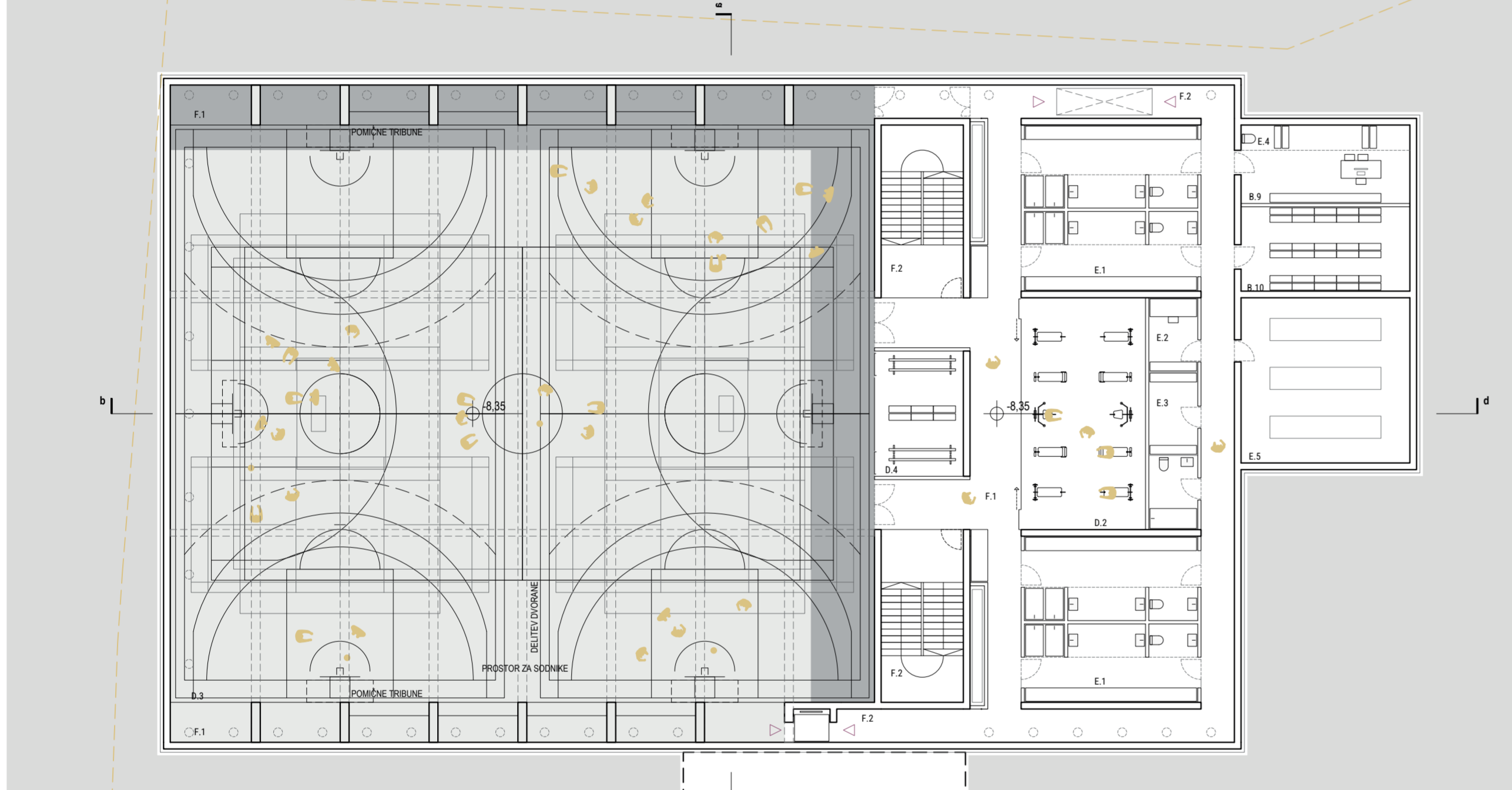
toris pritličja z zunanjo ureditvijo natečajnega območja m 1:200



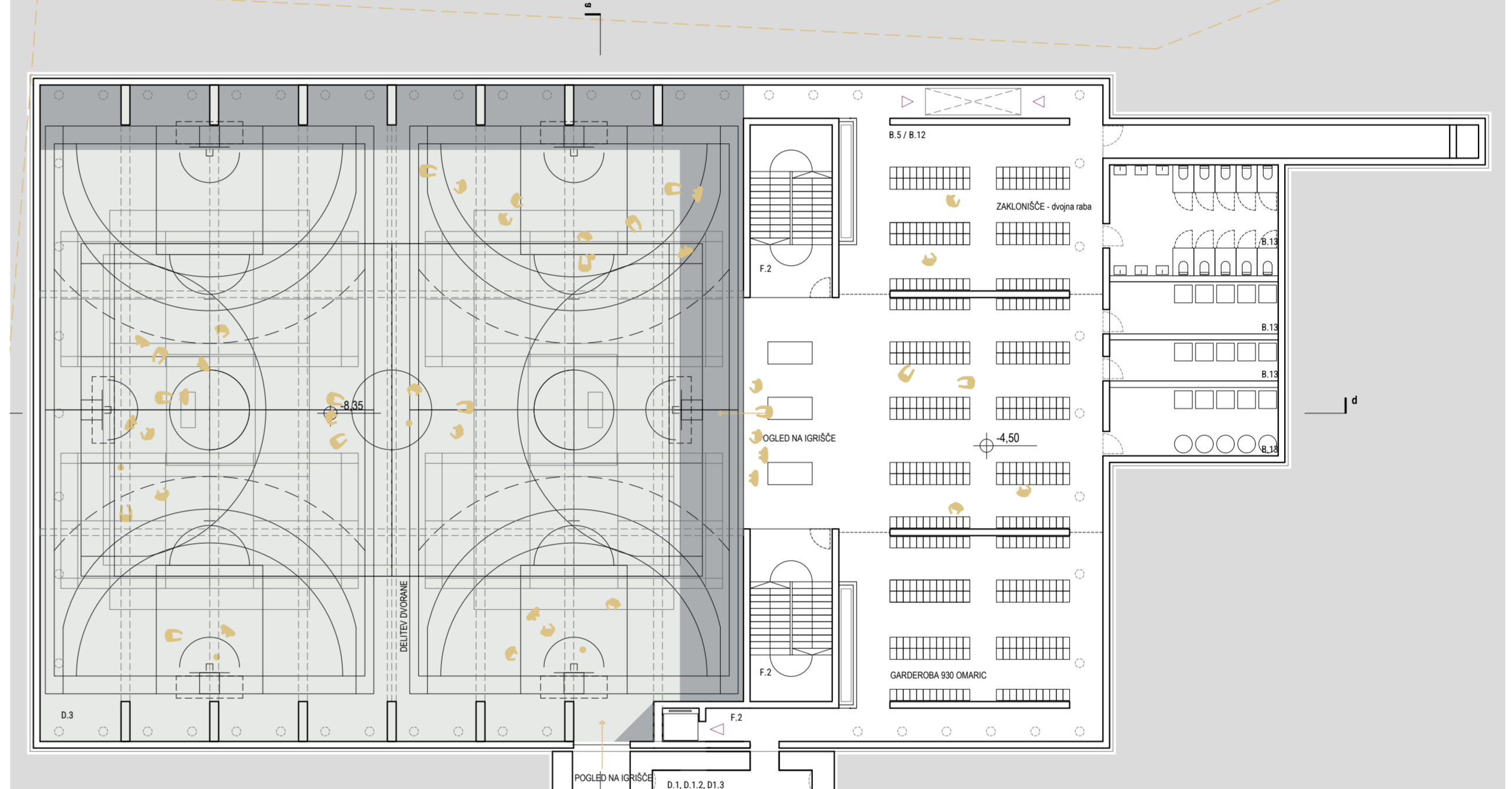
fasada zahod m 1:200



fasada jug m 1:200



toris kleti -2 m 1:200



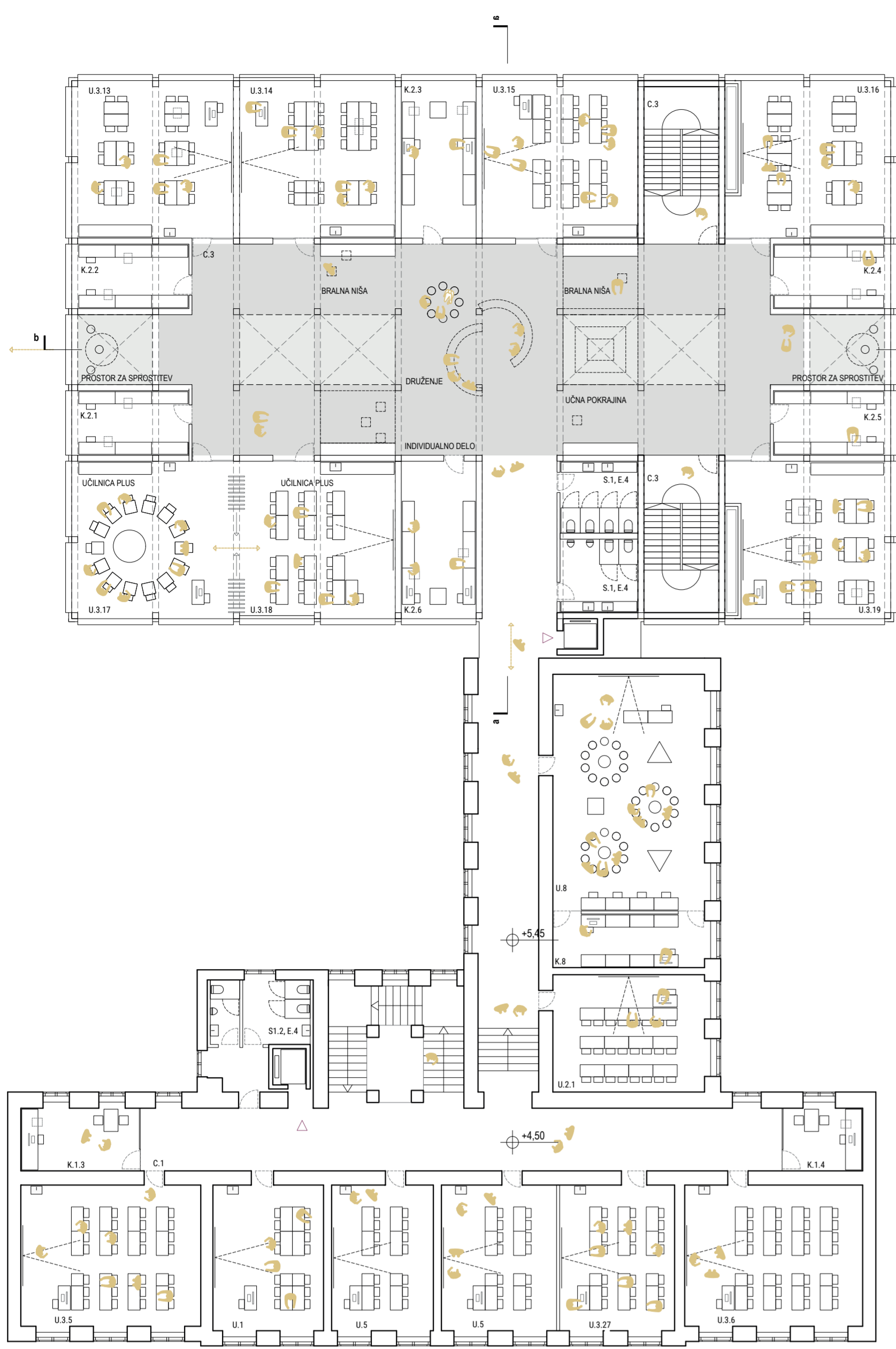
toris kleti -1 m 1:200



prostorski prikaz -detajl



POSTAVITEV NOVEGA OBJEKTA SKUPAJ Z ENOSTAVNIM OBLIKOVANJEM IN VIŠINO NE RUŠI ŽE VZPOSTAVLJENIH PROSTORSKIH KONCEPTOV.



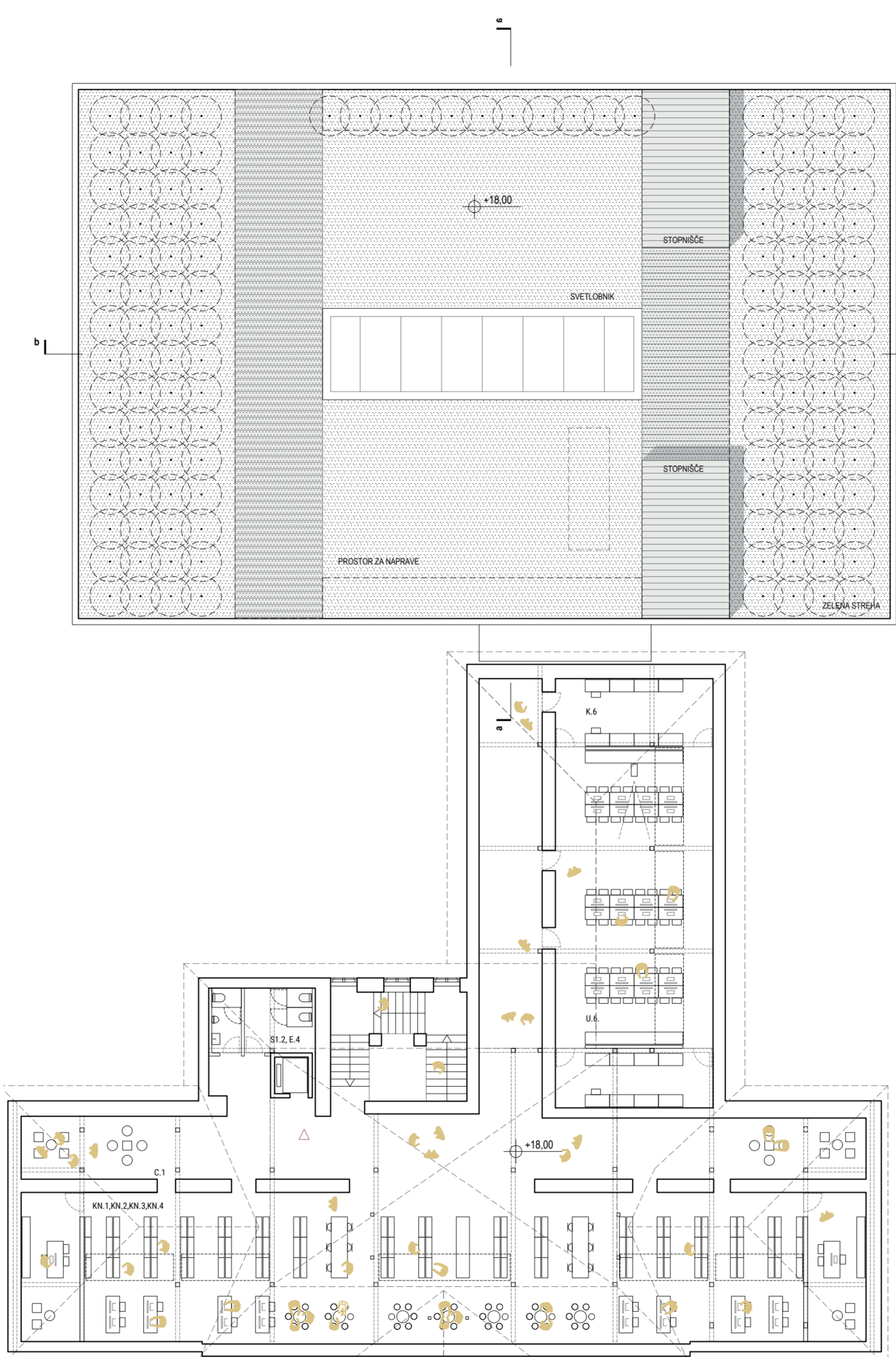
tloris 1. nadstropje m 1:200



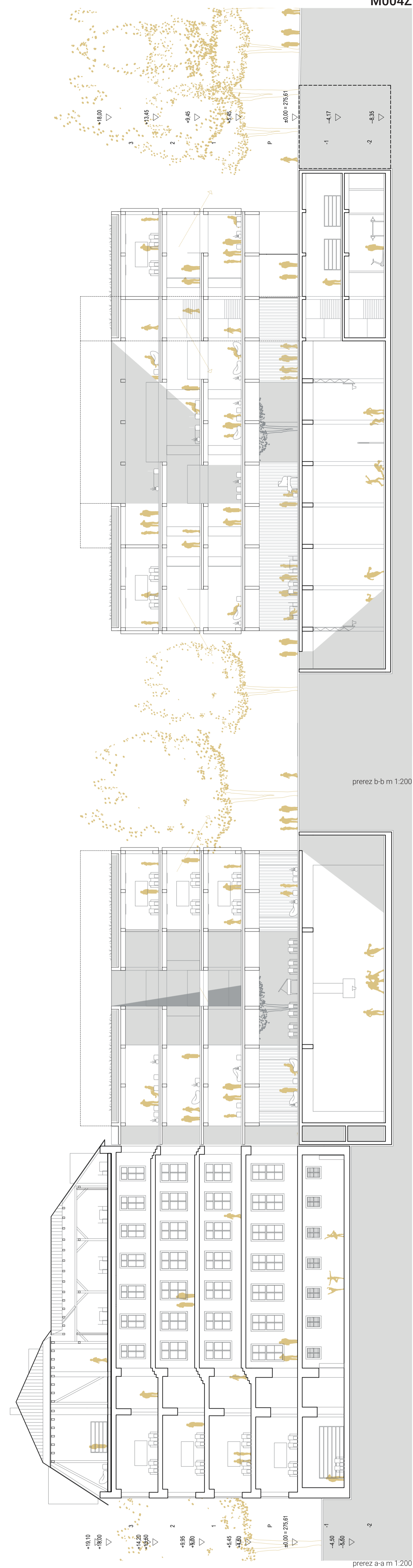
tloris 2. nadstropje m 1:200



tloris 3. nadstropje m 1:200



tloris mansarde m 1:200



prez b-b m 1:200



ZASNOVA Z OSREDNJIM – VEČ VIŠINSKIM PROSTOROM, KI OMOGOČA NEFORMALNO UČENJE OMOGOČA PREGLEDNOST IN JASNO ORIENTACIJO V PROSTORU.