



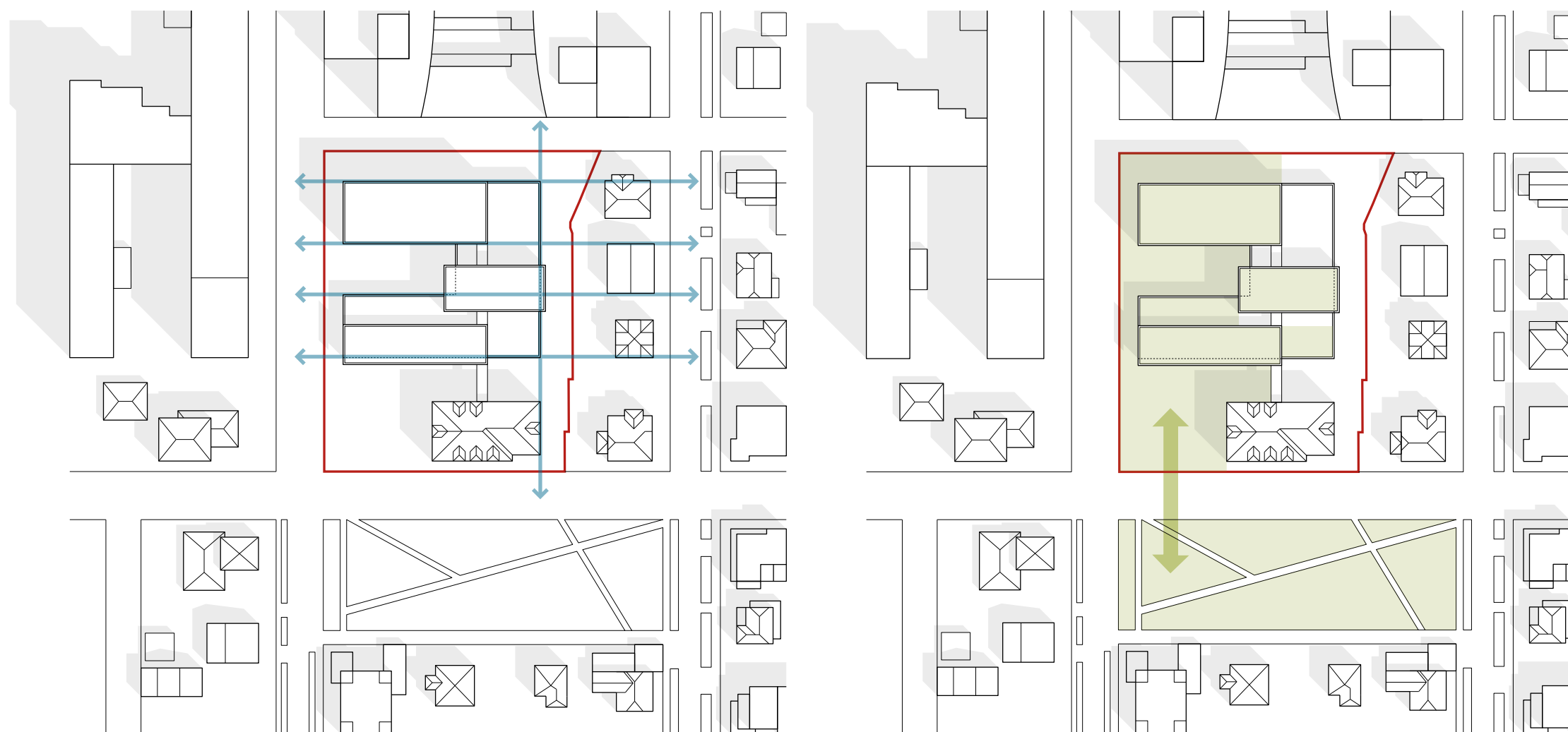
javni, projektni, enostopenjski natečaj za
CENTER IRIS, LJUBLJANA

JAVNI, PROJEKTNI, ENOSTOPENJSKI NATEČAJ ZA CENTER IRIS, LJUBLJANA

KONCEPT, PROSTORSKA IN ARHITEKTURNA ZASNOVA

Priložnost zasnovati novo center s prilagojenim programom se ne ponudi velikokrat, zato je potreben temeljit razmislek o tem, kaj naj bi novi center in kako se bodo v njej počutili uporabniki – otroci, ki so že sami po sebi morda prikrajšani za marsikatero izkušnjo, ki so je lahko deležni njihovi sovrstniki. **Odgovorna naloga umestitve šole v okolje** je zato še toliko pomembnejša, obenem pa mora šola odgovarjati tudi na obstoječi kontekst in se prilagajati terenu in okolici ter izpolnjevati funkcionalne in programske zahteve.

Obravnavana lokacija se nahaja znotraj stavbnega kareja med Jamovo, Hajdrihovo in Langusovo v Ljubljani. Zaradi urbanističnih parametrov, pozidanosti parcele je **urbanistično-arhitekturna zasnova** pogojevana **skrajno racionalno**, sledeč geometriji okoliških objektov. Pozidava nove šole se tako razprostira **vzdolž severnega dela parcele v treh paralelnih traktih**, ki medsebojno **sooblikujejo zunanje prostore**. Namesto enovitega volumna, ki bi v tem prostoru vnašal neprijetno togost se nova šola razdrobi v tri trakte – tri lamele, ki se urbanistično navezujejo na obstoječe vile ob Langusovi ulici. S tem se členijo tudi zunanji prostori, ki ustvarjajo zanimive ambience. Stik in odnos do ohranjenega objekta, pa zasnova nove šole rešuje z **nivojskim, stopenjskim zamikom etaž**: etaže na južnem nivoju ob obstoječem objektu so višine P+1, osrednji del z etažami P+2, ki se navezuje na notranji atrij, in zgornje etaže na severnem delu ob Langusovi ulici z višinami P+3. Postopno naraščanje vertikalnega gabarita sledi prostorski logiki, saj je na severni strani obstoječi objekt Ministrstva z višino etaž P+8. Stik med ohranjenim objektom in novo šolo je reduciran na povezovalni hodnik v nadstropju, kar omogoča pretok prostora in uporabnikov pod njim. S tem je **arhitektura ohranjenega objekta še dodatno izpostavljena**. Povezovalni hodnik pa postane tista hrbtenica okrog katere se organizira glavna komunikacija znotraj šole.

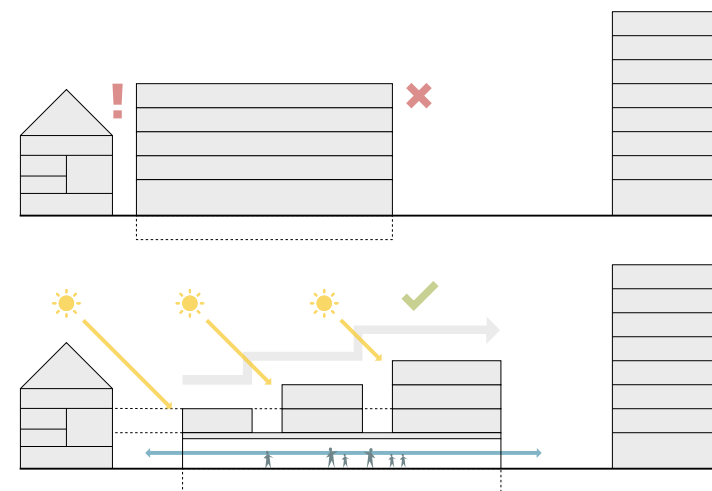


URBANISTIČNA UMESTITEV

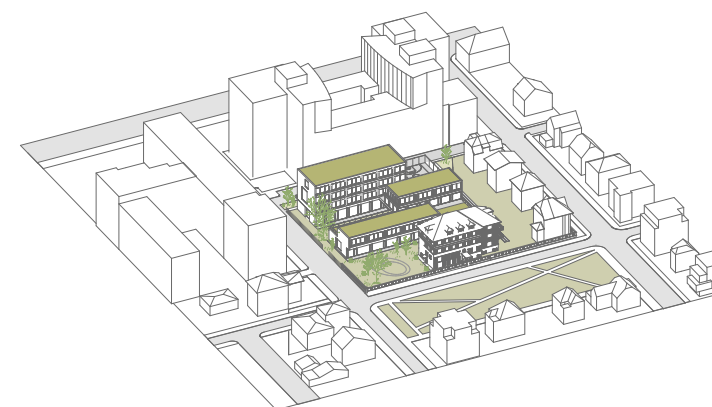
ZELENE POVRŠINE



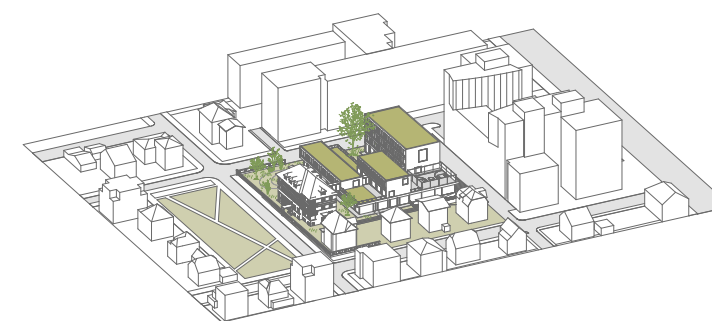
POGLED IZ TOSCANINIJEVEGA PARKA NA PRENOVLJENI OBJEKT DOMA IN NOVI ŠOLSKI CENTER IRIS



ZASNOVA GABARITOV



AKSONOMETRIČNI PRIKAZ - JUGOZAHOD



AKSONOMETRIČNI PRIKAZ - JUGOVZHOD

Dojemanje gabaritov šolskega učnega centra je zaradi **nižje višine objekta** in **razdrobljenosti volumna** uporabnikom bistveno prijetnejše, saj **šola deluje relativno nizka** – pritlična z dodanima nadstropjema, ki sta rahlo izmaknjeno iz fasadne ravnine. Le gabarit šole na cestni strani – ob Langusovi – je višji, saj v tem delu šola **zavestno postane del urbane narave**, ki jo predstavlja objekt Ministrstva. Glavni vhod v šolo pa je lociran ob vkopani telovadnici, ki z manjšim zgolj pritličnim volumnom pogleda iz kleti in tako uporabnikom še bolj približa svoje merilo.

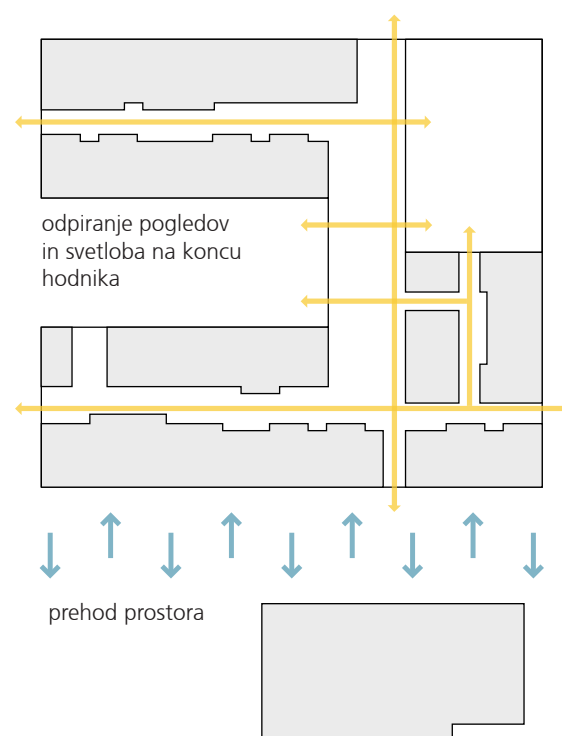
Arhitekturna zasnova šole sledi urbanistični matriki obstoječih objektov, **treh lamel**, ki se znotraj središčnega atrija **spojijo v enotno formo**, na pritličnem podstavku. Osrednje vhodno **stopnišče se zvrsti skozi štiri etaže** in prostorsko povezuje spodnji, kletni nivo, z osrednjim, pritličnim nivojem in nadstropnimi nivoji. Na osrednje stopnišče je vezan tudi **osrednji večnamenski prostor**, katerega prvenstveni namen je sicer jedilnica, a se lahko za časa prireditev zlahka preobrazi v prostor za različne namene. Prostor se odpira v **ozelenjen atrij**, ki ga zaključuje ohranjeno drevo – topol.

Atriji, zunanji ozelenjeni prostori ter ozelenjene strehe novega objekta, vključno z ohranjenimi drevesi ter zasaditvijo novih celotno ureditev poveže s **Toscaninijevim parkom** na južni strani Jamove ceste. Tako deluje ohranjeni objekt skupaj z novo šolo kot **paviljonski objekt znotraj zelenja**.

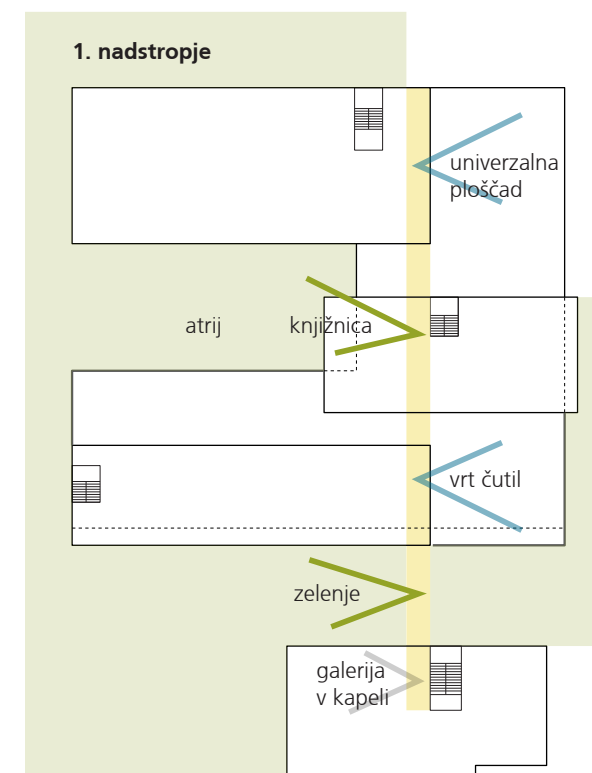
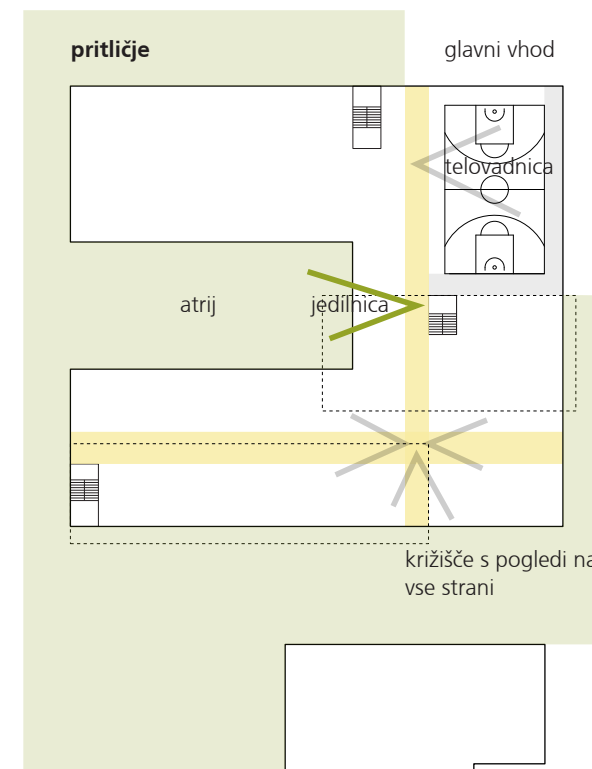
Izreden poudarek je na **oblikovanju notranjega prostora**, v katerem se njegovi uporabniki največ gibljejo. Zasnovani so notranji zalivi, udobne horizontalne komunikacije, ki so pred vhodi v učilnice in kabinete razširjene, s čimer prostor hodnikov ni zgolj prehodni prostor, temveč to postane didaktični prostor, ki je namenjen vsakodnevni družini, srečevanju in interaktivni komunikaciji.



POGLED NA GLAVNI VHOD V ŠOLSKI CENTER IRIS IZ LANGUSOVE ULICE



ZASNOVA PROSTORA



POVEZOVALNA KOMUNIKACIJA IN OS DOŽIVETIJ

S tem nastane **notranji ulični prostor** z didaktičnimi stenami. Dodatno opredelitev komunikacijam pa ustvarjajo **vogali**, ki imajo **pomembne čutne in zaznavne vloge**; predvsem v smislu lažjega usmerjanja k vhomom.

Vsem učilnicam je na uporabo tudi **zavetrni večnamenski zunanji prostor - atrij** štirih letnih časov v osrednjem delu šole, ki lahko postane večja učilnica na prostem pod krošnjo ohranjenega drevesa.. Nekatere učilnice se lahko **medsebojno povezujejo** v sistem dvojnih učilnic s **predelno zložljivo steno**. Med sklop dveh učilnic je v nekaterih primerih kot povezovalni element vstavljen kabinet.

Zunanji arhitekturni izraz nove šole predstavljajo **vzdolžne lamele s fasadnim ometom svetlejših tonov**, stranske fasade lamel pa **so izvedene v grobem ometu**. V fasado so vstavljena steklena polnila s troslojnim termopanom z lesenimi okvirji in parapeti. V sprednji ravnini fasade so predvidene **skrite žaluzije**, ki objektu dajejo premikajoči vtis, prvenstveno pa pripomorejo k boljšemu senčenju objekta.

Prenova ohranjenega objekta sledi spomeniško varstvenim izhodiščem, ohranja se fasada in osnovna konstrukcija, notranji prostori so izčiščeni in namenjeni prvenstveno bivanju uporabnikov. V notranji gabarit je umeščeno dvigalo, ki povezuje vse štiri etaže. Povezovalni hodnik iz novega šolskega dela pa je v prvem nadstropju priključen na objekt tako, da vanj vstopamo v območju galerije nekdanje kapele od koder se odpre pogled na dvovišinski prostor. Opcijsko je predvidena povezava v kletni etaži, kar pa bi sicer pomenilo delno podkletitev pod obstoječimi stopnicami.

Umirjena, a hkrati **sodobna arhitektura** novega šolskega centra s prilagojenim programom v Ljubljani naj predstavlja primer sodobne trajnostne arhitekture, **prilagojene njenim uporabnikom**, da se bodo v njej počutili varno, prijetno, zdravo, predvsem pa da bodo v njej lahko doživljali njim prilagojeno vzgojo z zadostno mero potrebne empatije.





TLORIS 1. NADSTROPJA

RAZPOREDITEV PROGRAMA

Sosledje prostorov je razdeljeno po etažah in po lokaciji glede na vhod s spodnje – kletne oziroma z zgornje strani v pritličju.

Na spodnjem, **kletnem nivoju**, ki je nivojsko za 4 m spuščen se nahajajo garažni prostori, kuhinja, servisni prostori in telovadnica z garderobami ter dodatnim vadbenim prostorom. V **telovadnico** je možno vstopati preko vetrolova v pritličju tudi v popoldanskem času. Dostava do kuhinje in do garaže se vrši preko uvožno izvozne klančine na vzhodni strani. V **garaži** je predvidenih 45 parkirnih mest. Kletne prostore je možno povezati tudi z ohranjenim objektom, s tem, da je potrebno v predelu obstoječega stopnišča le to podkletiti za dodatno ramo.

Na **pritličnem nivoju** se zunanji vhodni pokriti predprostor nadaljuje preko vetrolovnega dela v **prostor avle**, komunikacija poteka mimo telovadnice, kar učencem omogoča neposredni vpogled v dogajanje v telovadnici. Avla pa se razširi okrog notranjega prostora, ki ga definira jedilnica, ki se odpira v **večnamenski atrij štirih letnih časov** z zunanjo učilnico. Notranji prostor se nato razlije v dva **povezovalna skupnostna hodnika**, ob katerih so nanizane učilnice s kabineti in drugi prostori šole. Vse matične učilnice (slepi in slabovidni ter avtistični oddelek) na pritličnem nivoju imajo neposreden ali posreden dostop preko hodnikov do zunanjega prostora, ki ga predstavljajo terase ali ozelenjeni atriji. Vhod v **prostore vrtca** je ločen, samostojni iz Hajdrihove ulice ali pa je navezan na glavno vhodno avlo preko povezovalnega hodnika. Prostor vrtca se z dvema igralnicama odpirajo proti jugu, na zunanjo igralno teraso z njihovim, ločenim otroškim igriščem ter navezavo na vrt v jugozahodnem delu.

V **1. nadstropju** je ob osrednjem stopniščnem jedru, v samem srcu šole, umeščena **knjižnica** z manjšim kabinetom. Neposredno ob knjižnici je

učno stanovanje, delno ločena enota z izhodom na pokrito teraso z vrtom čutil. Tudi preostali deli strehe nad pritličjem so izvedeni kot **zelena streha**, na katerih so postavljene visoke grede ali pa zunanji fitnes. Del 1. nadstropja je namenjen strokovnemu centru s specialnimi prostori in zdravstvenim delom, do koder se lahko dostopa preko glavnega vhoda v pritličju, lahko pa tudi preko samostojnega stopnišča na zahodni strani. V šolskem delu 1. nadstropja so locirane predmetne učilnice s pripadajočimi kabineti in shrambami, ki so organizirane v sklopu razširjenih garderobnih omar.

V **2. nadstropju** so nad osrednji del šole umeščeni **upravni prostori z zbornico**, ki je najbližje osrednjemu stopniščnemu jedru. Severna lamela 2. nadstropja predstavlja šolski program učilnic predmetne stopnje in v **3. nadstropju** učilnice in kabineti predmetne stopnje ter srednješolskega programa. Pretežni del strehe nad 3. nadstropjem je urejen kot zelena streha, preostali del pa je namenjen klimatom in strojnim napravam ter možnosti postavitve fotovoltaičnih panelov.

DOMSKI DEL V OBSTOJEČEM OBJEKTU

Prenovljen objekt nekdanjega Doma je tudi v novi uporabi namenjen bivanju. S šolskim centrom je povezan v 1. nadstropju, povezava pa bi bila možna tudi v kleti, s tem, da je potrebno delno podkletiti obstoječe stopnišče. V obstoječem objektu se na koncu hodnika umesti povezovalno dvigalo, ki ne posega izven gabarita obstoječ stavbe. Programsko so prostori razporejeni tako, da so v nižjih etažah predvidene sobe za mlajše otoke, zato so sobe za vzgojitelja v prvih treh etažah. Četrta in mansardna etaža sta namenjeni starejšim otrokom, ki so samostojnejši. V mansardi je organizirano mladinsko stanovanje, ki je namenjeno mladim dijakom, da se pripravijo na samostojno bivanje v odrasli dobi.

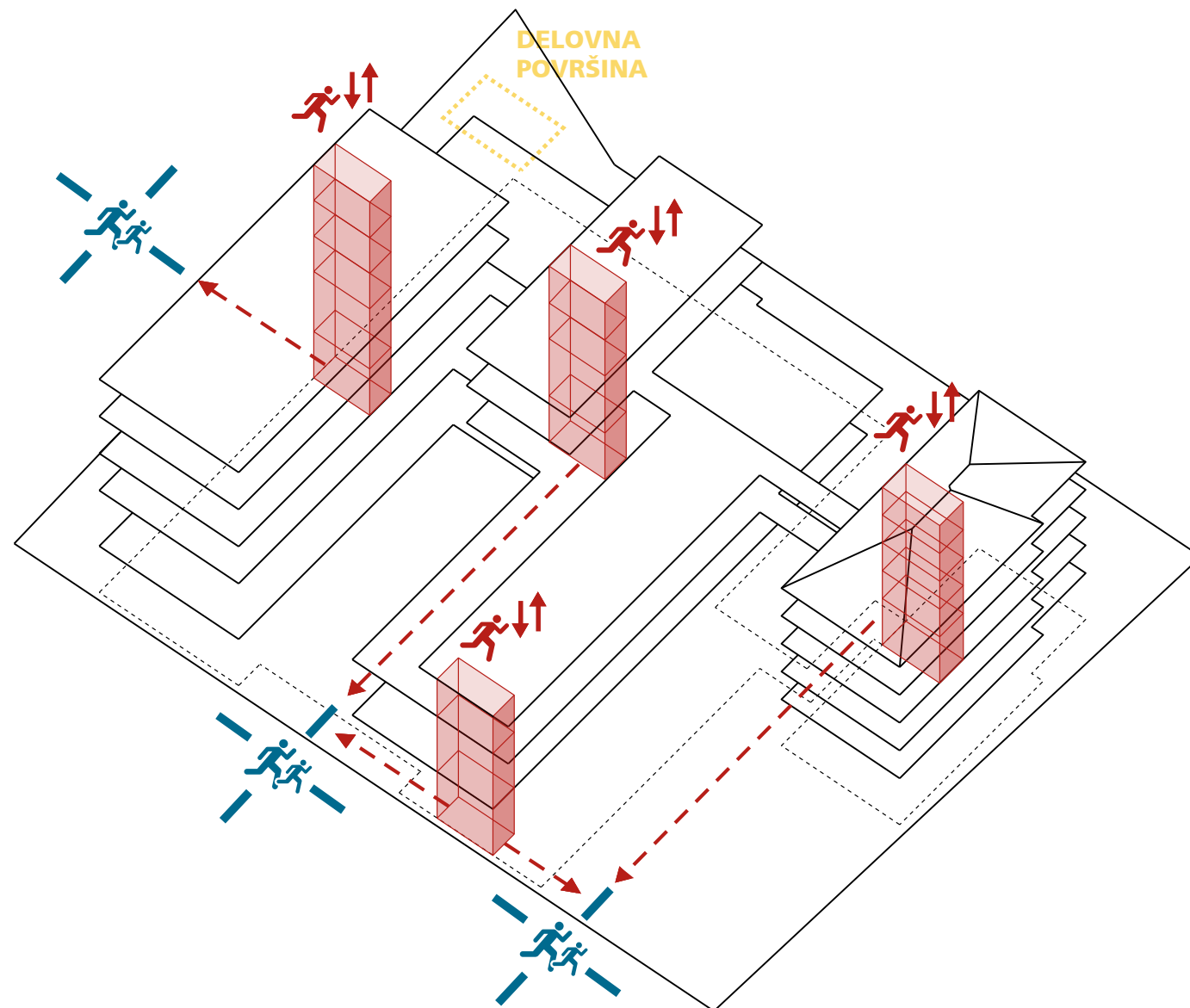
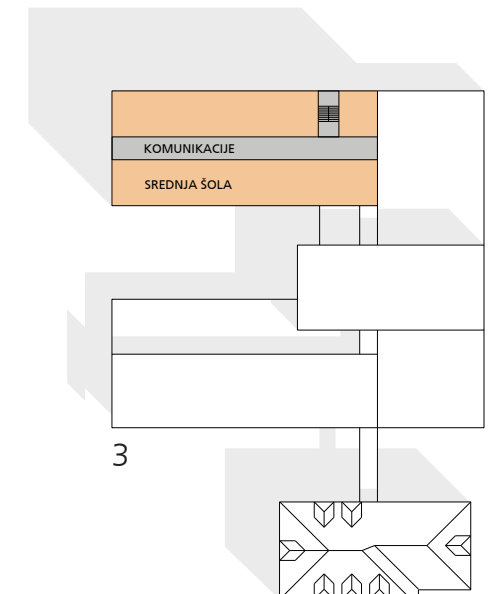
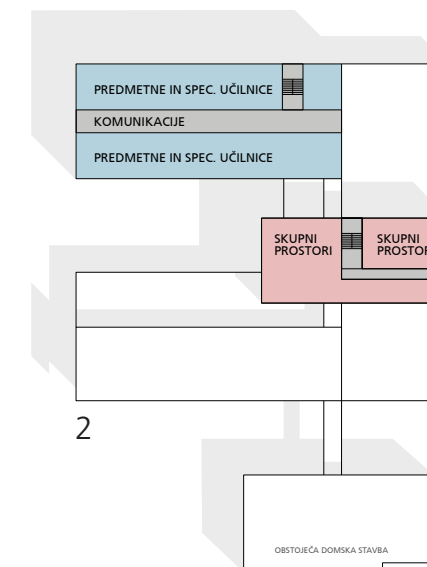
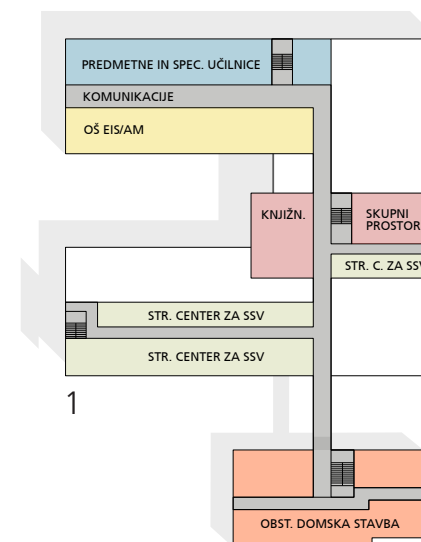
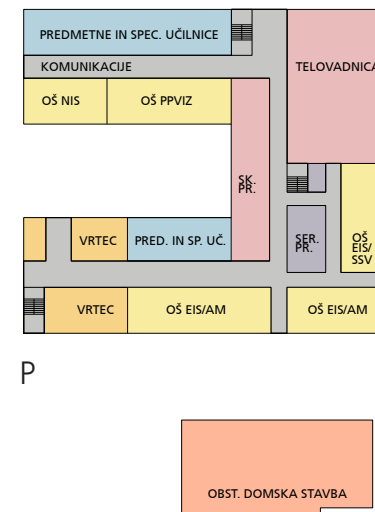


TLORIS 2. NADSTROPJA



TLORIS 3. NADSTROPJA

PROGRAMSKA SHEMA



POŽARNA VARNOST

ZASNOVA KONSTRUKCIJE IN MATERIALNOST

Konstrukcija je izvedena kot **kombinacija armiranobetonskega skeleta v vseh nadstropjih**. Streha nad novo šolo je zasnovana kot deloma pohodna ravna streha, narejena po sistemu obrnjene ravne strehe. Ravna streha je predvidena kot **zelena streha**, ki je prekrita s tankim vegetacijskim slojem – ekstenzivno zeleno streho xeroflor. Na strehi nad zadnjim, 3. nadstropjem je predviden prodec, na katerega je možno postaviti **fotovoltaične panele**. Polne fasade so izolirane in ometane z grobim ometom, preostali deli odprte fasade pa predstavlja zasteklitev s termopanom v lesenih okvirjih s parapeti. Notranje polne stene so beljene, kjer je to potrebno, pa so obložene z **lesenimi akustičnimi oblogami**. Spuščeni stropi so leseni. Tlaki so na komunikacijah iz talne gume, v telovadnici pa je predviden parket.

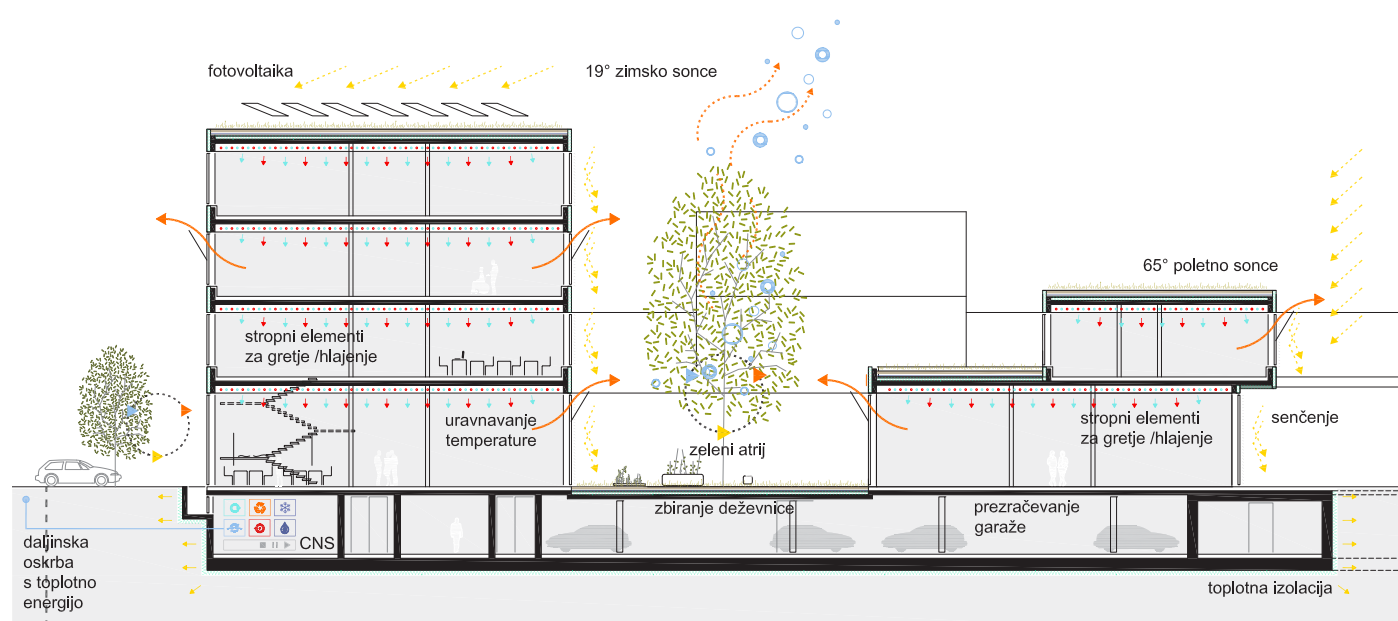
Zastekljene fasade so na zunanji strani senčene z zunanjimi žaluzijami, dodatno senčenje pritličnih prostorov pa predstavlja izmaknjen previsni dvometrski napušč: južna in vzhodna fasada. V šoli so v učilnicah predvidene akustične obloge, večinoma so umeščene na zadnjo steno učilnic in v zadnjo tretjino spuščanih stropov. Tudi knjižnica in hodniki imajo zaradi absorpcije hrupa predvidene akustične obloge. Na hodnikih so na zunanjih zidovih učilnice predvidene didaktične in razstavne stene. Akustične obloge imajo tudi stene in strop telovadnice, sestavljene so iz lesenih lamel na podkonstrukciji, z vmesno zvočno izolacijo.

POŽARNA VARNOST

Načrt požarne varnosti bi se izdelal z uporabo Tehnične smernice TSG-1-001:2019 POŽARNA VARNOST V STAVBAH skladno s **7. členom** Pravilnika o požarni varnosti v stavbah. Novi šolski objekt bo zraven obnovljenega obstoječega objekta umeščen v prostor tako, da bo preprečen prenos požara na okolico in sosednje objekte. **Intervencijski dostop** do šole bo omogočen iz treh smeri: Jamove, Hajdrihove in Langusove. Evakuacijske poti iz objekta so zagotovljene. Troje požarnih stopnišč je v celotnem objektu umeščenih tako, da je v primeru požara vedno na voljo alternativna pot umika, poleg tega pa je **velika večina šolskega programa umeščena v pritličje**, na neposredni stik s terenom. Število in dimenzije stopnišč bodo načrtovane glede na predvideno število ljudi v objektu. Požarne ločitve potekajo po stenah, ki ločijo različne namembnosti v objektu. Primarno se bodo požarno ločevali tehnični prostori, arhivi in zaščitene poti. Po potrebi bo v nadstropnih etažah urejena horizontalna evakuacija. V objektu bo avtomatsko javljanje požara s poudarkom tudi na zvočni signalizaciji in govornim alarmiranjem in varnostna razsvetljava, kar bo omogočilo hitro in varno evakuacijo v zgodnji fazi razvoja požara. Za začetno gašenje se predvidi ročne gasilne aparate in notranje hidrantno omrežje. Ob prenovi obstoječega objekta se znotraj objekta izvedejo vsi ukrepi za zagotavljanje požarne varnosti.



POGLED NA NOVI ŠOLSKI CENTER IRIS S POVEZOVALNIM HODNIKOM DO PRENOVLJENEGA DOMA



PRINCIPI TRAJNOSTNE GRADNJE IN TRAJNOSTNE ZASNOVE INSTALACIJ

Trajnostni pristop na merilu arhitekturne zasnove se odraža v **enostavnosti konstrukcije** in **tehničnih rešitvah**. V kleti, pritličju in vertikalnih jedrih s stopnišči in dvigali je predvidena armiranobetonska konstrukcija. Notranje obloge so izvedene iz lesa, kakor tudi stavbno pohištvo. Strojne instalacije ustrezajo merilom **sodobne trajnostne zasnove**: priključitev na obstoječe toplovodno omrežje, predvideno je prisilno prezračevanje z rekuperacijo in fotovoltaični paneli na strehi nad tretjo etažo, zbiranje deževnice in njena ponovna uporaba, ipd. Fotovoltaična elektrarna in uporaba varčnih sijalk ter krmiljenje sistemov preko CNS prav tako izboljšujejo samozadostni princip energetske porabe objekta. **Atrij v osrednjem delu šole** je odprt in z odpiranjem omogoča naravno prezračevanje. Dodatno naravno prezračevanje omogočajo tudi **svetlobniki na strehi** in **zunanje ozelenjene strehe**, na katere se odpirajo učilnice, ki se lahko v nočnem času odprejo in omogočajo dotok svežega zraka za pohladitev prostorov.

OPIS KONCEPTA UNIVERZALNE DOSTOPNOSTI

Objekt je univerzalno dostopen za vse uporabnike brez višinskih razlik in bistvenih ovir. Poleg vertikalnih komunikacij so predvidena dvigala, ki so opremljena s potrebnimi signalnimi napravami. Po celotnem objektu je predviden sistem taktilnih oznak za lažje sledenje in vodenje po komunikacijah.

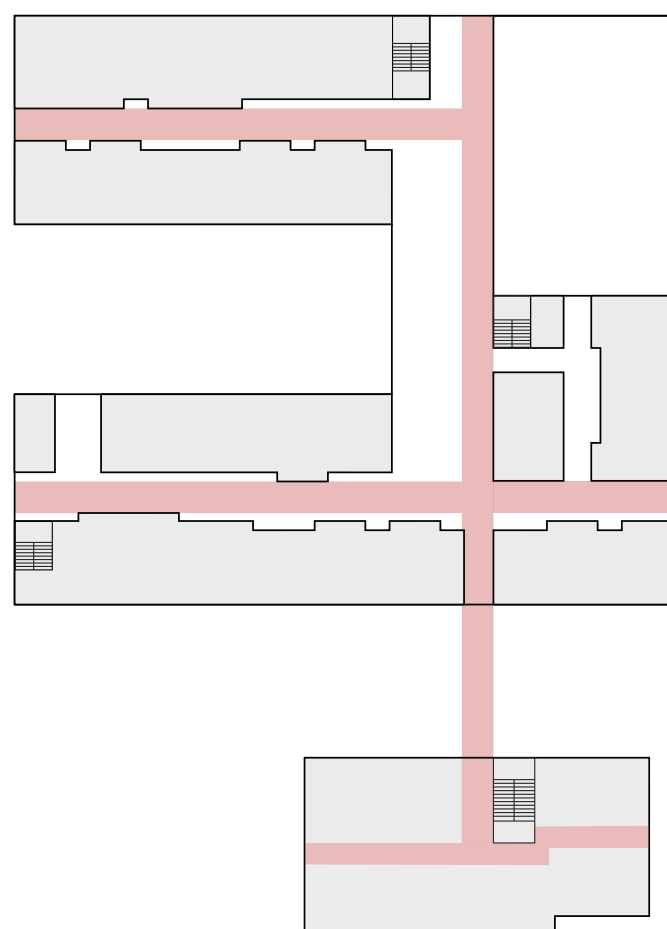
STROJNE INSTALACIJE

Ogrevanje je predvideno z navezavo na obstoječi toplovod preko samostojne toplotne podpostaje, ki je umeščena v kletni servisni del šole. Ogrevanje prostorov je deloma klasično z radiatorji, večinoma pa preko talnega gretja.

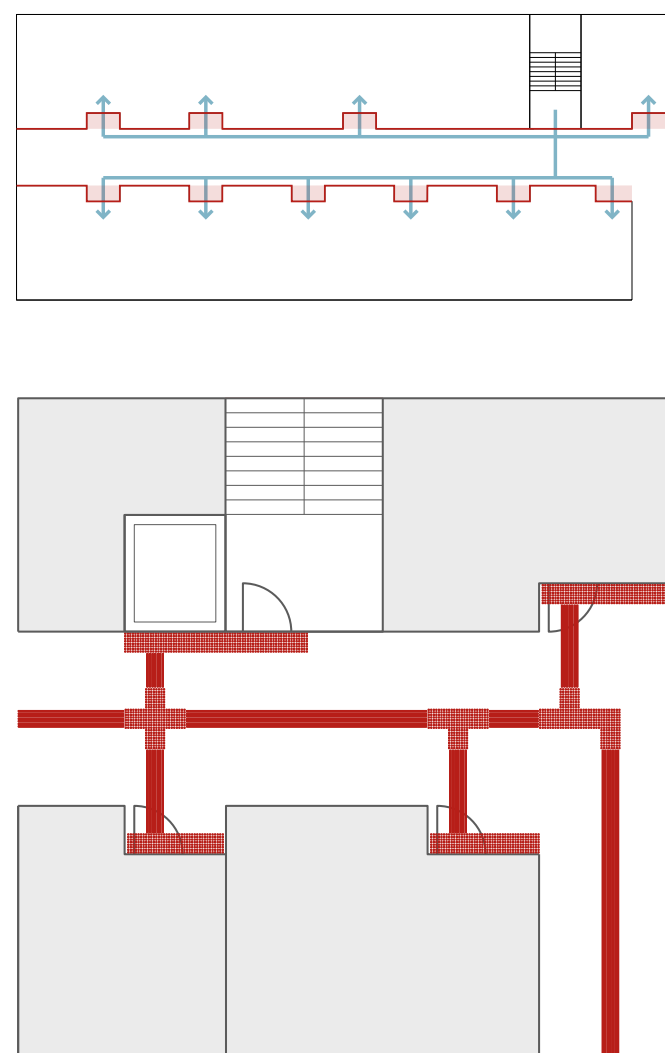
Osnovni sistem **centralnega prezračevanja** je razpeljan v spuščnem stropu pritličja, od koder se vertikalno razpelje do distribucijskih elementov po sistemu pretočnega prezračevanja. Dodatno pa se skoraj vsi prostori lahko prezračujejo tudi naravno preko oken, razen nekaterih prostorov v kleti in sanitarij, kjer so predvideni stenski zračniki ali ventilatorji.

Hlajenje je predvideno statično, preko hladilnih gred ali hlajenega stropa. Ta sistem hlajenja ima za bistveno prednost hlajenje »brez pihanja«, kar predstavlja visoko stopnjo ugodja v prostoru. Poraba energije za ogrevanje in hlajenje je natančno merljiva preko odštevalnih merilnikov toplote predvidene za zaključene enote.

Priklop celotnega objekta je predviden na javno vodovodno omrežje, skladno s pogoji distributerja. Po požarno-varnostnem elaboratu naj se predvidijo protipožarni hidranti, ki naj bodo ločeni del vodovodne inštalacije. Lokacija strojnice bo v kletnem delu objekta. Fekalne vode so iz objekta speljane v fekalni kanal. Meteorne vode so preko peskolovov speljane v meteorni kanal.



KRIŽNI SISTEM HODNIKOV IN POVEZAV



KONCEPT UNIVERZALNE DOSTOPNOSTI



VZHODNA FASADA



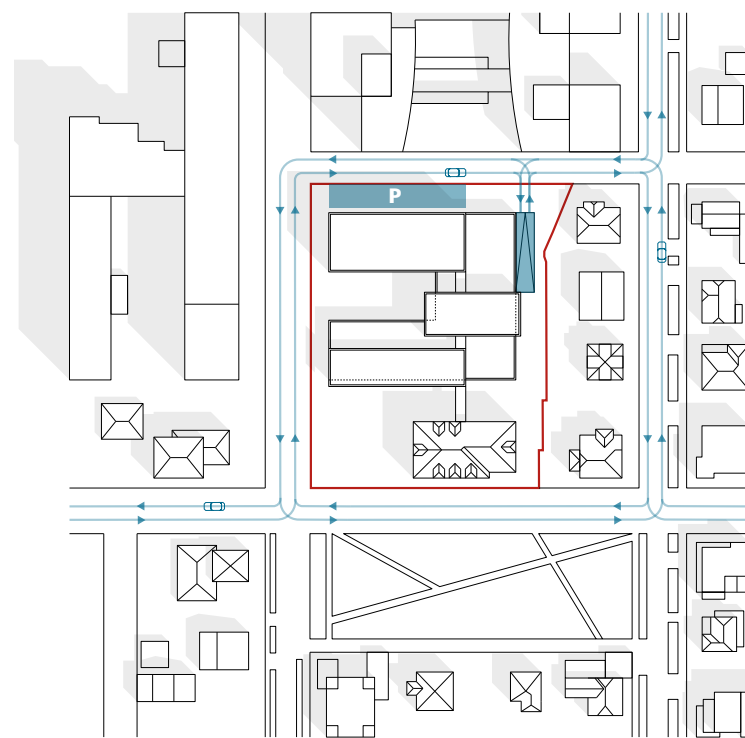
SEVERNA FASADA



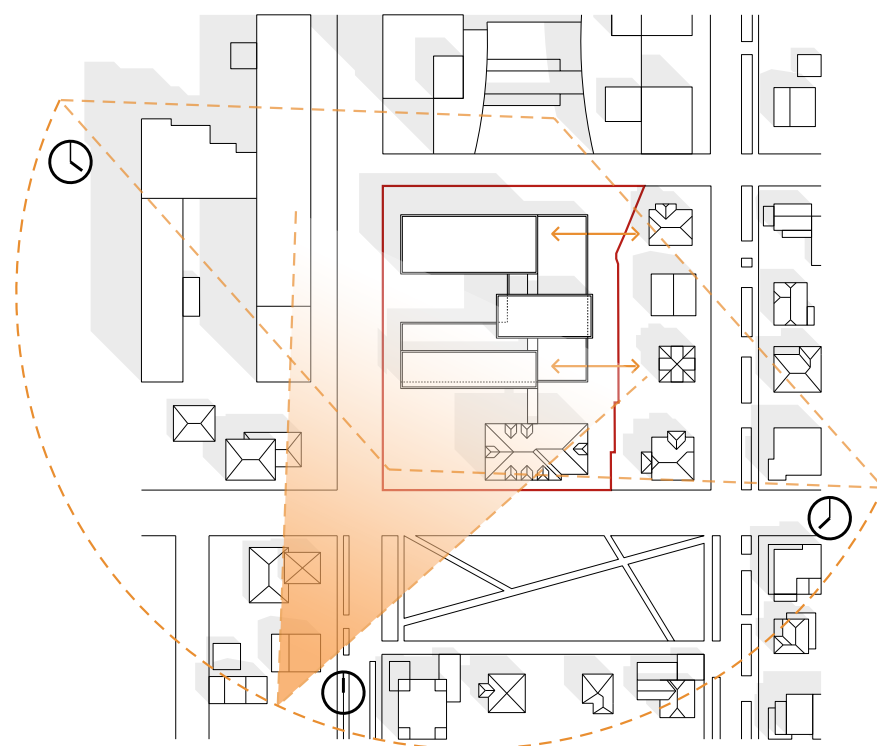
VZDOLŽNI PREREZ A-A



PREČNI PREREZ B-B



PROMETNA UREDITEV



OSONČENOST

ELEKTRO INSTALACIJE

Objekt bo priključen na obstoječe elektro omrežje po pogojih elektro distributerja. Elektro prostor je lociran v kleti v sklopu instalacijskega prostora. Osvetlitev prostorov je klasična s stenskimi ali stropnimi svetilkami. Zunanja osvetlitev je predvidena na šolski ploščadi in tudi deloma po parceli s točkovno osvetlitvijo ali pa osvetlitvijo s fasad objekta.

Sisteme tehnične zaščite (protivlomni sistemi, video-nadzor, kontrola pristopa) se predvidi v skladu z zahtevami naročnika in organizacije obratovanja objekta. Splošno in alarmno ozvočenje se uredi v skladu z zahtevami naročnika, organizacije obratovanja objekta in študijo požarne varnosti, v skupnih prostorih in v posameznih učilnicah pa bo predvidena inštalacija splošnega ozvočenja z možnostjo oglaševanja in alarmiranja. Za sanitarije za gibalno ovirane osebe bo predviden SOS sistem svetlobno-klicne naprave z javljanjem. Predviden je CNS sistem krmilnega sistema vseh instalacij.

NOTRANJA OPREMA

Oprema v šoli

Vsa oprema je prilagojena uporabnikom s posebnimi potrebami.

Matične učilnice so zasnovane multifunkcionalno, a so primarno opremljene s 6 mizami z 12 sedeži, učiteljevo mizo – katedrom s stolom, šolsko tablo in omarami. **Specialne učilnice** so opremljene po zahtevanih standardih za gospodinjstvo in tehniko. Temu primerno so opremljeni kabineti. Specialna učilnica je tudi **multimedijska učilnica** ob knjižnici. Sama knjižnica je opremljena s knjižnimi stojali, omarami, sedeži z enojno mizico, delovnim pultom, mizami za branje periodike in brskanje po spletu ter izposojnim pultom. Upravni prostori šole so opremljeni kot klasične pisarne: z delovno in računalniško mizo, predalnikom, stolom, omarami. Garderobe za učence so opremljene z garderobnimi

omaricami za vsakega učenca, omarice imajo šifriran ključ. Sedežne klopi so pred garderobnimi omaricami in omogočajo neoviran prehod z invalidskim vozičkom.

Tehnološka oprema kuhinje

Kuhinja je locirana v kletnem delu in vsebuje celotno tehnološko opremo z vsemi potrebnimi elementi v manjšem obsegu. Po sklopih je razdeljena na sprejemni - vhodni del, sprejemno pisarno za ekonomo, sanitarije in garderobo, grobe priprave, fine priprave, skladišča, hladilnico, pomivanje bele in črne posode, termični del, pripravo malic in izdajo hrane. Kuhinja je z dvigalom povezana s pritličjem, kjer je organiziran izdajni del kuhinje z ofisom in pomivanjem ter navezavo na jedilnico.

Športna oprema v telovadnici

Zajema vgrajeno športno opremo: letvenike, pritrjene na polno steno, plezalne drogove, ogledalo za vadbo. Izvlečne montažne tribune so spravljene v posebni niši pod uvozno klančino, kjer je zadostna višina. Skupno sta predvideni dve vrsti z 60 sedeži za gledalce. Garderobe so opremljene z garderobnimi omaricami, v drugem vadbenem prostoru so prostori fitnessa opremljeni z različnimi vadbenimi napravami.

PROMETNA UREDITEV

Promet poteka po obodnih cestah, Jamovi, Hajdrihovi in Langusovi, iz katere je predviden glavni šolski vhod preko vstopnega trga, ki je nanizan ob parkirišču z 8 parkirnimi mesti. Na začetku je lociran dostop za prometna vozila: preko uvozno izvozne klančine do kletnega nivoja šole, z ločenim dostopom do kuhinje.

V kletnem delu je organizirano parkiranje za 45 vozil. Zasnova kletne etaže omogoča možnost povezave garaže in ločenih vhodov v novo šolo in s povezovalnim hodnikom do obnovljenega objekta.



POGLED NA NOTRANJI OZELENJENI ATRIJ Z OHRANJENIM DREVESOM



ZUNANJA IN KRAJINSKA UREDITEV

Ureditev okolice šole temelji na ustvarjanju zanimivih ambientov, ki so lastni šoli in njenim uporabnikom. Zasnova ustvarja prostore, ki služijo skupni uporabi šole. Višinsko je teren s pripadajočo zunanjo ureditvijo rahlo preoblikovan v dveh nivojih: spodnji obstoječi nivo ob obstoječem prenovljenem objektu in za en meter dvignjeni nivo, pritlični nivo, kjer je večinski del učnih prostorov nove šole.

Notranji atrij štirih letnih časov je, čeprav je znotraj šole, zunanji zaledni odprti prostor, ki je večnamenski in je namenjen druženju, pouku na prostem, sprostitvi. Ker je atrij iz treh strani zaprt, nudi zavetje. Atrij je deloma tlakovan, deloma pa ozelenjen, kolikor to omogoča podkletena garaža. Osredinja pa ga pogled na ohranjeno listopadno drevo – topol, ki atriju daje pridih spreminjajoče se barve, prijeten vonj in občutek umirjenosti. Zaradi listopadnega drevesa lahko učenci v atriju čez leto spremljajo spreminjanje letnih časov, hkrati pa predstavlja eno od glavnih atrakcij šole in jo dela prijetnejšo in zapomnljivo.

Zunanje terase pred učilnicami na južni strani so deloma pokrite in tlakovane, po potrebi so zamejene s koriti ter s klopmi.

Vhodno šolsko dvorišče z dostopom z Langusove je tlakovano v vidnem betonu, ki je različno površinsko obdelan, od finega do grobega štokanja. S to obdelavo spominja na nekdanje peščene površine. Tlak je dilatiran in opredeljen z geometrijskim rastrom fug, ki ta prostor mehčajo in členijo. Na vhodnem dvorišču je predvidena postavitve zunanjih klopi in košev, stojal za kolesa ter drogov za zastave. Dvorišče se nadaljuje do vhodnih vrat, kjer je pod previsom dovolj velik pokrit vhodni prostor. Parkirišče ob Langusovi je od vhodnega dvorišča ločeno z grmovnicami in drevesi brezami, ki nadomestijo obstoječe tri breze v severozahodnem vogalu.

Obstoječi poligon za orientacijo ohranimo v čim večji meri, kot spomen na nekdanjo zasnovo. Delno se ga prilagodi v severnem delu, kjer se stika z **otroškim igriščem vrtca**.

Igrišče na južni strani je urejeno kot neke vrste igralni poligon z različno oblikovanimi igrali, nekatera so prilagojena učencem na invalidskem vozičku. Igrišče je delno tlakovano z gumijastim tlakom, kar omogoča igro otrok v kratkem času po dežju, delno pa je igrišče zatravljeno. Predvideni so pitniki, klopi in igrala. Zasaditev novih dreves daje v sončnem vremenu del potrebne sence, v jesenskem času pa z obarvanimi listi ustvarjajo poseben ambient, ki se v zimskem času seveda spremeni. Vse to daje otrokom sredi mesta stik z naravo.

Novo postavljene zunanji paviljon – nadstrešnica ob obstoječem zidu nadomešča nekdanji paviljon in lopo. Pod njo je predviden prostor za druženje, učilnico na prostem.

Na strehi nad pritličjem sta predvideni dve zeleni terasi. Ena terasa je namenjena vrtu čutil na katerega se navezuje učno stanovanje, druga terasa pa se odpira v notranji ozelenjen atrij, na njej so postavljene visoke grede v katerih je možno gojenje zelišč in zelenjave. Terasi sta ozelenjeni in deloma tlakovani z različnimi taktilnimi materiali in ograjeni z varovalno ograjo.

Na strehi nad telovadnico je locirana ograjena večnamenska igralna ploščad. Je prekrita s tartanom z narisanimi igralnimi polji za različne igre, ki se po potrebi prilagajajo.

CENA ZA IZDELAVO PROJEKTNE DOKUMENTACIJE

Skupna ponudbena cena za izdelavo projektne dokumentacije iz priloge Informativna ponudba je 1.630.000,00 EUR brez DDV.

Center IRIS program		NATEČAJNA NALOGA					NATEČAJNA REŠITEV					RAZLIKA	
oznaka	prostor	m2/ otroka	število prostorov	m2	skupaj m2	%		m2/ otroka	število učilnic	m2	skupaj m2	%	m2
Center IRIS - NOVOGRADNJA						7.830,0	8.783,2					953,2	
1. sklop - OSNOVNA ŠOLA učni prostori za enakovredni izobraževalni standard, od 1. - 5. razreda osnovne šole													
A	EIS/SSV (enakovr. izobr. stand. za slepe in slabovidne)				170,0	149,8					-20,2		
A.1	matična učilnica 1. - 5. razred		3	40,0	120,0			3	39,9	119,6		-0,4	
A.2	kabinet		2	20,0	40,0			2	10,2	20,4		-19,6	
A.3	shramba		1	10,0	10,0			1	9,9	9,9		-0,1	
B	EIS/AM (enakovr. izobr. stand. za otroke z avtističnimi motnjami)				470,0	484,3					14,3		
B.1	matična učilnica 1. - 5. razred		10	40,0	400,0			10	40,8	408,5		8,5	
B.2	kabinet		2	20,0	40,0			2	19,2	38,4		-1,6	
B.3	soba za umirjanje		1	10,0	10,0			1	16,5	16,5		6,5	
B.4	senzorna soba - snoezelen		1	20,0	20,0			1	20,9	20,9		0,9	
2. sklop - OSNOVNA ŠOLA učni prostori za nižji izobraževalni standard in posebni program vzgoje in izobraževanja													
C	NIS (nižji izobrazbeni standard za slepe, slabovidne in ostale)				70,0	72,7					2,7		
C.1	matična učilnica 1. - 9. razred		1	40,0	40,0			1	41,0	41,0		1,0	
C.2	kabinet		1	20,0	20,0			1	22,9	22,9		2,9	
C.3	shramba		1	10,0	10,0			1	8,8	8,8		-1,2	
D	PPVIZ (posebni program vzgoje in izobraževanja za slepe, slabovidne in ostale)				187,0	184,1					-2,9		
D.1	matična učilnica		3	40,0	120,0			3	41,3	123,9		3,9	
D.2	kabinet		2	20,0	40,0			2	19,0	38,1		-1,9	
D.3	sanitarije Ž/M s tušem		1	7,0	7,0			1	6,0	6,0		-1,0	
D.4	shramba		1	10,0	10,0			1	8,0	8,0		-2,0	
D.5	soba za umirjanje		1	10,0	10,0			1	8,2	8,2		-1,8	
3. sklop - SREDNJA ŠOLA (SŠ) učni prostori za slepe, slabovidne in ostale dijake s posebnimi potrebami													
E	SŠ				360,0	488,8					128,8		
E.1	učilnica		4	40,0	160,0			4	41,3	165,1		5,1	
E.2	učilnice za praktični pouk		3	40,0	120,0			3	41,1	123,2		3,2	
E.3	kabinet		3	20,0	60,0			3	59,9	179,6		119,6	
E.4	shramba		1	20,0	20,0			1	20,9	20,9		0,9	
4. sklop - skupne predmetne in specialne učilnice za učence in dijake													
F	PREDMETNE IN SPECIALNE UČILNICE s kabineti za 6.-9. razrede OŠ in za SŠ				1.223,0	1.340,3					117,3		
F.1	predmetne učilnice, večje		9	40,0	360,0			9	39,9	359,1		-0,9	
F.2	predmetne učilnice, manjše		2	30,0	60,0			2	32,8	65,6		5,6	
F.3	kabineti (jeziki)		3	20,0	60,0			3	20,0	59,9		-0,1	
F.4	kabineti (zg, ze)		2	20,0	40,0			2	20,9	41,8		1,8	
F.5	shramba za pripomočke slepih		1	20,0	20,0	umeščena v omare znotraj učiln		1	20,0	20,0		0,0	
F.6	učilnica za likovno vzgojo		1	60,0	60,0			1	60,0	60,0		0,0	
F.7	učilnica za tehnično vzgojo		1	60,0	60,0			1	58,1	58,1		-2,0	
F.8	strojni del ob tehnični učilnici		1	21,0	21,0			1	16,1	16,1		-4,9	
F.9	skupni kabinet za lik. In teh. vzgojo		1	24,0	24,0			1	24,0	24,0		0,0	
F.10	prostor za termično obdelavo		1	12,0	12,0			1	10,0	10,0		-2,0	
F.11	učilnica za glasbeno vzgojo		1	40,0	40,0			1	41,0	41,0		1,0	
F.12	kabinet za gospod. pouk		1	24,0	24,0			1	23,1	23,1		-0,9	
F.13	naravoslovna učilnica		2	60,0	120,0			2	120,0	240,1		120,1	
F.14	kabinet (fi, ke, bi)		3	20,0	60,0			3	19,2	57,5		-2,5	
F.15	shramba za pripomočke slepih		1	20,0	20,0	umeščena v omare znotraj učiln		1	20,0	20,0		0,0	
F.16	knjižnica		1	100,0	100,0			1	99,8	99,8		-0,2	
F.17	kabinet knjižnice		1	20,0	20,0			1	21,3	21,3		1,3	
F.18	računalniška učilnica		2	40,0	80,0			2	41,3	82,6		2,6	
F.19	računalniški kabinet		1	20,0	20,0			1	20,9	20,9		0,9	
F.20	soba za umirjanje		1	10,0	10,0			1	7,1	7,1		-2,9	
F.21	kabinet DSP (dodatna strok. pomoč)		1	12,0	12,0			1	12,6	12,6		0,6	

5. sklop - ostali skupni prostori Centra IRIS											
G	OSTALI SKUPNI PROSTORI CENTRA IRIS			671,0				878,3		207,3	
G.1	večnamenski prostor, jedilnica (min. 0,4 m2/uč.)	1	90,0	90,0			1	90,0	90,0	0,0	
G.2	garderože za OŠ in SŠ (min. 0,32 m2/uč.)	1	65,0	65,0			1	65,0	65,0	0,0	
G.3	sanitarije (min. 0,2 m2/uč.)	1	40,0	40,0			1	77,1	77,1	37,1	
G.4	sanitarije za gibalno ovirane	1	4,0	4,0			1	12,8	12,8	8,8	
	UPRAVNI PROSTORI			472,0				633,4		161,4	
G.5	a) Ravnatelj	1	28,0	28,0			1	28,0	28,0	0,0	
G.6	b) Pomočnik ravnatelja	2	20,0	40,0			2	18,2	36,4	-3,6	
G.7	c) Tajništvo	1	16,0	16,0			1	15,6	15,6	-0,4	
G.8	č) računovodstvo	1	24,0	24,0			1	26,0	26,0	2,0	
G.9	č) knjigovodstvo	1	24,0	24,0			1	26,0	26,0	2,0	
G.10	d) svetovalni delavec, psiholog...	4	16,0	64,0			4	17,3	69,1	5,1	
G.11	e) Prostor za razgovore	1	16,0	16,0			1	16,1	16,1	0,1	
G.12	g) Zbornica	1	110,0	110,0			1	133,1	133,1	23,1	
G.13	sanitarije za zaposlene	1	20,0	20,0			1	17,3	17,3	-2,7	
G.14	obrat kuhinje	1	110,0	110,0			1	165,7	165,7	55,7	
G.15	*arhiv (predvidoma v stavbi doma)	1	40,0	0,0			1	40,2	40,2	40,2	
G.16	*delavnica hišnika (predvidoma v stavbi doma)	1	20,0	0,0			1	19,8	19,8	19,8	
G.17	*shramba orodja (predvidoma v stavbi doma)	1	15,0	0,0			1	19,4	19,4	19,4	
G.18	prostor za čistila	1	20,0	20,0			1	20,7	20,7	0,7	
6. sklop - STROKOVNI CENTER, specialni prostori za SSV											
H	STROKOVNI CENTER ZA SLEPE IN SLABOVIDNE			624,0				630,2		6,2	
	ZDRAVSTVENI DEL			214,0				230,2		16,2	
H.1	vhodna avla - čakalnica za naročene	1	20,0	20,0			1	31,7	31,7	11,7	
H.2	pisarna, naročanje	1	12,0	12,0			1	11,0	11,0	-1,0	
H.3	sanitarije za obiskovalce, s previjalnico za otroke	1	8,0	8,0			1	8,0	8,0	0,0	
H.4	sanitarije za zaposlene	1	8,0	8,0			1	9,3	9,3	1,3	
H.5	zgodnja obravnava, celostna ocena (20 m2 + 20 m2 + 20 m2)	1	60,0	60,0			1	60,7	60,7	0,7	
H.6	ambulanta, ocena funkcionalnosti vida, vaje	2	12,0	24,0			2	11,7	23,5	-0,6	
H.7	simulacija vida	1	12,0	12,0			1	12,0	12,0	0,0	
H.8	prostor za senzorno integracijo - snoezelen	1	20,0	20,0			1	20,0	20,0	0,0	
H.9	prostor za izvajanje terapij (likovnih, zvočnih in pdb.)	1	20,0	20,0			1	21,1	21,1	1,1	
H.10	učilnica za orientacijo	1	30,0	30,0			1	33,1	33,1	3,1	
	TEHNIČNI DEL			410,0				400,0		-10,0	
H.11	računalniški kabinet	1	20,0	20,0			1	20,0	20,0	0,0	
H.12	učno stanovanje	1	30,0	30,0			1	42,3	42,3	12,3	
H.13	tiskarna	1	40,0	40,0			1	40,0	40,0	0,0	
H.14	snemanje avdiogradiv	1	30,0	30,0			1	30,3	30,3	0,3	
H.15	arhiv/shramba/izposoja gradiva	1	30,0	30,0			1	30,3	30,3	0,3	
H.16	prilagajanje učnih gradiv	1	40,0	40,0			1	28,5	28,5	-11,5	
H.17	delavnica za pripravo učnih pripomočkov	1	30,0	30,0			1	30,3	30,3	0,3	
H.18	projektno in razvojno delo	1	20,0	20,0			1	19,3	19,3	-0,7	
H.19	skupne pisarne za mobilne delavce	2	40,0	80,0			2	35,5	71,0	-9,0	
H.20	sejne sobe (z možnostjo združevanja)	3	30,0	90,0			3	29,4	88,1	-1,9	
7. sklop - VRTEC za slepe in slabovidne otroke											
I	VRTEC za SSV			189,0				193,9		4,9	
	IGRALNI PROSTORI			100,0				101,2		1,2	
I.1	igralnica	2	40,0	80,0			2	40,6	81,1	1,1	
I.2	osrednji prostor 20 m2 (v razširitvi hodnika)	1	20,0	20,0			1	20,1	20,1	0,1	
	OSTALI PROSTORI			89,0				92,7		3,7	
I.3	sanitarije za otroke (skupne za dve igralnici)	1	14,0	14,0			1	16,3	16,3	2,3	
I.4	garderože za otroke	1	12,0	12,0			1	12,0	12,0	0,0	

I.5	shramba za rekvizite		1	12,0	12,0			1	9,1	9,1		-2,9
I.6	sanitarije za otroke na igrišču		1	2,0	2,0			1	3,5	3,5		1,5
I.7	skupni prostor za strok. del.		1	20,0	20,0			1	20,1	20,1		0,1
I.8	prostor za svetovalnega del.		1	12,0	12,0			1	14,5	14,5		2,5
I.9	kabinet za vzgojna sredstva		1	9,0	9,0			1	9,0	9,0		0,0
I.10	shramba za vrtna igrala		1	5,0	5,0			1	5,1	5,1		0,1
I.11	sanitarije za zaposlene		1	3,0	3,0			1	3,2	3,2		0,2
OSNOVNA ŠOLA + SREDNJA ŠOLA + STROKOVNI CENTER + VRTEC				3.964,0					4.422,3		458,3	
J	KOMUNIKACIJE			1.141,0					1.162,6		21,6	
J.1	Komunikacije, vključno z vhodi in vetrolovi			1.141,0	22,35%				1.162,6		21,6	
OSNOVNA ŠOLA + SREDNJA ŠOLA + STROKOVNI CENTER + VRTEC + KOMUNIKACIJE				5.105,0					5.584,9		479,9	
8. sklop - TELOVADNICA (pokriti športni prostori)												
K	TELOVADNICA			735,0					844,1		109,1	
	PROSTORI ZA POUK			575,0					648,0		73,0	
K.1	vadbeni prostor 1 (VP) 15x24 m, višina 7 m		1	360,0	360,0			1	360,0	360,0		0,0
K.2	vadbeni prostor 2 (VP2) min. 95 m2 - max. 196 m2 (odvisno od razpoložljivega prostora), višina 3 - 3,4m		1	96,0	96,0			1	148,2	148,2		52,2
K.3	shramba		1	52,0	52,0			1	54,8	54,8		2,8
K.4	sodniška niša ni potrebna. Predvideti razširitev ali podaljšanje telovadnice za umik dveh golov za igro goalballa. Dimenzija premičnega gola 9 x 1,2m.		1	30,0	30,0			1	18,3	18,3		-11,8
K.5	studio		1	4,0	4,0			1	16,6	16,6		12,6
K.6	pedagoški kabinet		1	23,0	23,0			1	37,8	37,8		14,8
K.7	garderoba za učiteljice		1	10,0	10,0			1	12,2	12,2		2,2
	OSTALI PROSTORI			70,0					88,0		18,0	
K.8	garderobe s sanitarijami		1	66,0	66,0			1	70,0	70,0		4,0
K.9	čistila		1	4,0	4,0			1	18,1	18,1		14,1
	KOMUNIKACIJE			90,0					108,1		18,1	
K.10	hodniki		1	75,0	75,0			1	89,9	89,9		14,9
K.11	naprave za gledalce		1	15,0	15,0			1	18,3	18,3		3,3
9. sklop - ZAKLONIŠČE, TEHNIČNI PROSTORI, PODZEMNA GARAŽA												
L	KLET			1.990,0					2.354,2		364,2	
L.1	ZAKLONIŠČE za +/- 200 oseb (dvonamensko, po možnosti v sklopu garaže)			210,0					230,7	230,7		20,7
L.2	KURILNICA (strojne naprave, klimati, tehnični prostori)			180,0					230,7	230,7		50,7
L.3	PODZEMNA GARAŽA			1.500,0						1760,6		260,6
L.4	KOMUNIKACIJE med garažo, zakloniščem, šolo, telov....			100,0					132,2	132,2		32,2

dod - MOREBITNI DODATNI PROSTORI												
dod						0,0	0,0					
dod.1	dodatni prostor 1 (ime)				0,0					0,0		0,0
dod.2	dodatni prostor 2 (ime)				0,0					0,0		0,0
...	...											
NOVOGRADNJA ŠOLSKEGA KOMPLEKSA V CELOTI						7.830,0	8.783,2					

urediti formule za seštevek

dodati ustrezno število vrstic

Center IRIS - REKONSTRUKCIJA						1.635,8	1.705,0					
10. sklop - Center IRIS - REKONSTRUKCIJA												
M	OBSTOJEČA DOMSKA STAVBA za celodnevno bivanje učencev/dijakov					1.635,8	1.705,0					
M.1	**kletni prostori: pralnica/likalnica (20m2), šivalnica (20m2), arhiv (40m2), delavnica hišnika (20m2), shramba orodja (20m2), shramba športnih rekvizitov otrok (20 m2), sanitarije, prostor za rekreacijo (25 m2,...) /površina obstoječih kletnih prostorov je izmerjena					338,3	a je umeščen v kletne prostore novega objekta				338,3	0,0
M.2	2 - posteljne sobe	28 postelj	14	18,0	252,0				14	0,0	259,3	7,3
M.3	skupne kopalnice za dve dvoposteljni sobi		7	6,0	42,0				7	0,0	40,2	-1,8
M.4	1 - posteljne sobe	6 postelj	6	12,0	72,0				6	78,3	86,8	14,8
M.5	skupna kopalnica za 2 enoposteljni sobi		3	4,5	13,5				3	0,0	14,4	0,9
M.6	sobe za vzgojitelje		3	16,0	48,0				3	0,0	47,9	-0,1
M.7	kopalnica za vzgojitelje		3	4,0	12,0				3	0,0	11,2	-0,8
M.8	apartma s kuh. nišo in kopalnico	4 postelje	1	30,0	30,0				1	0,0	34,5	4,5
M.9	čajna kuhinja z jedilnico		3	20,0	60,0				3	0,0	74,5	14,5
M.10	dnevna soba		3	60,0	180,0				3	0,0	162,2	-17,8
M.11	igralnice (rač. kotiček, hobby kotiček, drugo...)		3	25,0	75,0				3	0,0	81,8	6,8
M.12	utility, shrambe		3	12,0	36,0				3	0,0	35,1	-0,9
M.13	soba za umirjanje		1	12,0	12,0				1	0,0	12,8	0,8
M.14	snoezelen		1	16,0	16,0				1	0,0	13,2	-2,8
M.15	dvorana/kapela za showdown (namizni tenis za slepe)		1	71,4	71,4				1	0,0	73,5	2,1
M.16	kommunikacije /površina obstoječih komunikacij je izmerjena				377,6					0,0	419,2	41,6
M.17	dodatni prostori (navedba)				0,0					0,0	0,0	0,0
REKONSTRUKCIJA DOMSKE STAVBE						1.635,8	1.705,0					

*prostori (z zvezdico) so lahko umeščeni v obstoječo domsko stavbo lahko pa tudi v novogradnjo
 ** kletni prostori naj se izkoristijo za sekundarne in servisne vsebine

PODZEMNA GARAŽA				NATEČAJNA REŠITEV	
oznaka	prostor			količina	Σ m2
L.3	PODZEMNA GARAŽA			1.500,0	1760,6
	št. parkirnih mest	45			
	Parkirne površine			1.500,0	1628,4
L.3.1	uvozno-izvozna rampa				128,0
L.3.2	parkirne površine				1500,4
	KOMUNIKACIJE				132,2
L.3.3	komunikacije			0	132,2

OSNOVNA ŠOLA, SREDNJA ŠOLA, VRTEC, projekcija perspektivnega vpisa				
		ODDELKI	normativ	število otrok/uč./dij.
EIS/SSV	enakovredni izobrazbeni standard za slepe in slabovidne	3	max. 7 učencev/odd.	21
NIS	nižji izobrazbeni standard za slepe in slabovidne	1	max.9 učencev/odd.	9
PPVIZ	posebni program vzgoje in izobraževanja	3	max. 8 učencev/odd.	24
SŠ	srednješolsko poklicno in strokovno izobraževanje	4	max. 10 dijakov/odd.	40
	Izobraževanje SLEPI IN SLABOVIDNI SKUPAJ	11		94
AM	enakovredni izobrazbeni standard za učence z avtističnimi motnjami	18	max. 5 učencev/odd.*	90
	Izobraževanje SLEPI IN SLABOVIDNI + AM SKUPAJ	29		184
VRTEC	VRTEC	2	max. 6 otrok/odd.	12

* s soglasjem Ministrstva se lahko število izjemoma poveča za dva otoka

tabela se NE izpolnjuje!

	OCENA INVESTICIJE	NATEČAJNA REŠITEV
--	-------------------	-------------------

oznaka	program	ocenjena vrednost BREZ DDV	DDV	ocenjena vrednost Z DDV
A - K	Center IRIS - NOVOGRADNJA	€18.000.000,00	€3.960.000,00	€21.960.000,00
M	Center IRIS - REKONSTRUKCIJA	€4.000.000,00	€880.000,00	€4.880.000,00
L	PODZEMNA GARAŽA	€1.500.000,00	€330.000,00	€1.830.000,00
ZU	ZUNANJA UREDITEV - CELOTNO OBMOČJE	€700.000,00	€154.000,00	€854.000,00
ZU.S	ZUNANJA UREDITEV - strehe	€250.000,00	€55.000,00	€305.000,00
	SKUPAJ €	€24.450.000,00	€5.379.000,00	€29.829.000,00

ZUNANJE POVRŠINE				NATEČAJNA F NALOGA		NATEČAJNA REŠITEV		
oznaka	prostor			količina	m2	Σ m2	FZP %	količina
	Zemljišče Center IRIS (celotno zemljišče)				6.635,0			m2
ZU	ZUNANJA UREDITEV na terenu*				3100,0			Σ m2
ZU.A	Javne in servisne površine				810,0			
ZU.01	ploščad pred vhodom Center IRIS			1	100,0	100,0		1
	dostop za avtomobile, parkirna mesta -							195,0
ZU.02	kratkotrajno parkiranje			1	300,0	300,0		1
								218,8
ZU.03	prostor za kolesa			1	60,0	60,0		1
								60,0
ZU.04	peš poti, zelenice			1	250,0	250,0		1
	gospodarsko dvorišče Centra IRIS in prostor za							300,0
ZU.05	odpadke			1	100,0	100,0		1
								79,6
ZU.B	Športne in učne površine (nujno zagotoviti)				2290,0			
ZU.06	športne površine/univerzalno športno igrišče, tekaška steza (60 m, 4 steze)			1	600,0	600,0		1
	vrt čutil in zelene površine (poligon za mobilnost in orientacijo, otroško igrišče, učilnice na prostem)**							558,7
ZU.07				1	1600,0	1600,0		1
								1775,0
ZU.08	otroško igrišče za vrtec			1	90,0	90,0		1
								120,0

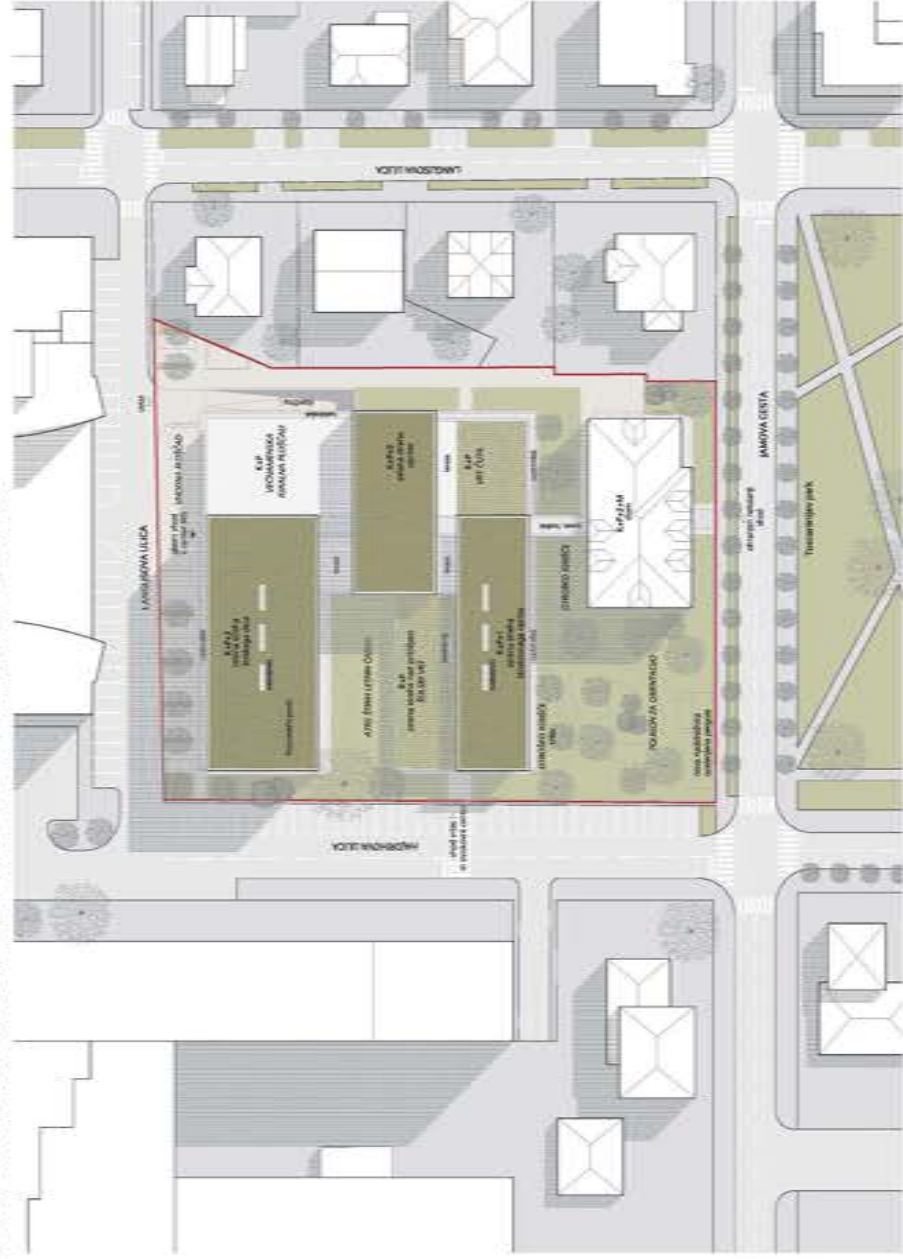
* površine ZU se ne seštevajo v površino celotnega zemljišča

ZU.S	ZUNANJA UREDITEV na strehi		0,0		465,1
ZU.S.1	po predlogu natečajnikov (poligon za orientacijo in mobilnost, zeliščni vrt, prostor za oddih, ...)	1	0,0	0,0	1
					465,1
					465,1

** zeliščni in zelenjavni vrt ter poligon za orientacijo in mobilnost je mogoče urediti na strehi novogradnje

Zelene površine	FZP	m2	FZP%	zelene površine (m2)
Delež zelenih površin na raščnem terenu (FZP > 25%)	25%	1658,8	25,47%	1690,0

vpisati ročno



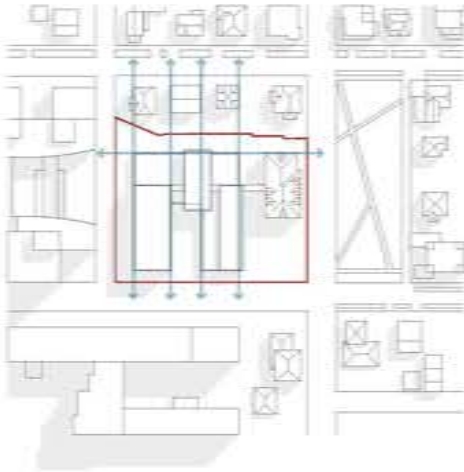
UREDITEVNA SITUACIJA RAZŠIRITEGA OBMOČJA S PRIKAZOM Tlorisa STREH m. 1:500



MORFOLOŠKA ANALIZA

Obrazložena lokacija se nahaja znotraj stanovanjske klanke med Jarmovo, Hajdrihovo in Langjevo v Ljubljani. Zaradi urbanističnih parametrov, posebnosti parcele je **urbanistično-arhitekturna zasnova** poplavlana **skrajno racionalno**, kar pomeni, da so vsi prostori v skladu s funkcionalnimi zahtevami. Namesto enotnega volumna, ki bi v tem prostoru vladal neprimerno togost se nova šola razčlubi v tri frakcije – tri klanke, ki se urbanistično navezujejo na obstoječe vse ob Langjevi ulici. S tem se črtno tudi sodarje prostori, ki ustvarjajo raznovrstno okolje, ki se navezuje na okolje, ki ga obdaja. Zasnova nove šole odseja: **raznolikost, stopenjskim amfiteatrom**

etaz etaz se na južnem meju ob obstoječem objektu na vlni P-1, srednji del z etazami P-2, ki se navezuje na notranje atis, in zgornjo etaz na severnem delu ob Langjevi ulici z etazami P-3. Potrebno navedenju vertikalnega gabarita sledi prostorski logiki, saj je na severni strani obstoječi objekt Ministrstva v vlni etaz P-4. Slika med obstoječim objektom in novo šolo je reduiran na povezovalni hodnik v nadstropju, kar omogoča svetlo prostora in ustvarjanje pod tih, s tem se črtno tudi sodarje prostori, ki ustvarjajo raznovrstno okolje, ki se navezuje na okolje, ki ga obdaja. Zasnova nove šole odseja: **raznolikost, stopenjskim amfiteatrom**



URBANISTIČNA UREŠITEV

Podoba nove šole se tako razprostira vzdolž severnega dela parcele v trih **paralelnih frakcijah**, ki med seboj **sooblikujejo zunanjo prostoto**. Namesto enotnega volumna, ki bi v tem prostoru vladal neprimerno togost se nova šola razčlubi v tri frakcije – tri klanke, ki se urbanistično navezujejo na obstoječe vse ob Langjevi ulici.



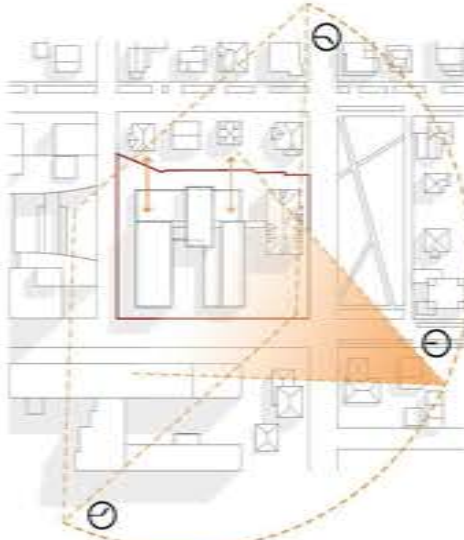
PROJEKTIJA UREŠITEV

Prostori posebej so oblikovani, Jarmov, Hajdrihovo in Langjevo, iz katere je predstavljen glavni fokus vseh vseh vseh vseh vseh, ki je razporejen ob pahljici z 8 parkirnimi mesti. Ista zabavka je lociran dostop za prometa volila preko uročno zvezne klanke da klanke nivoja šole, s katerim dostopom do kulture.



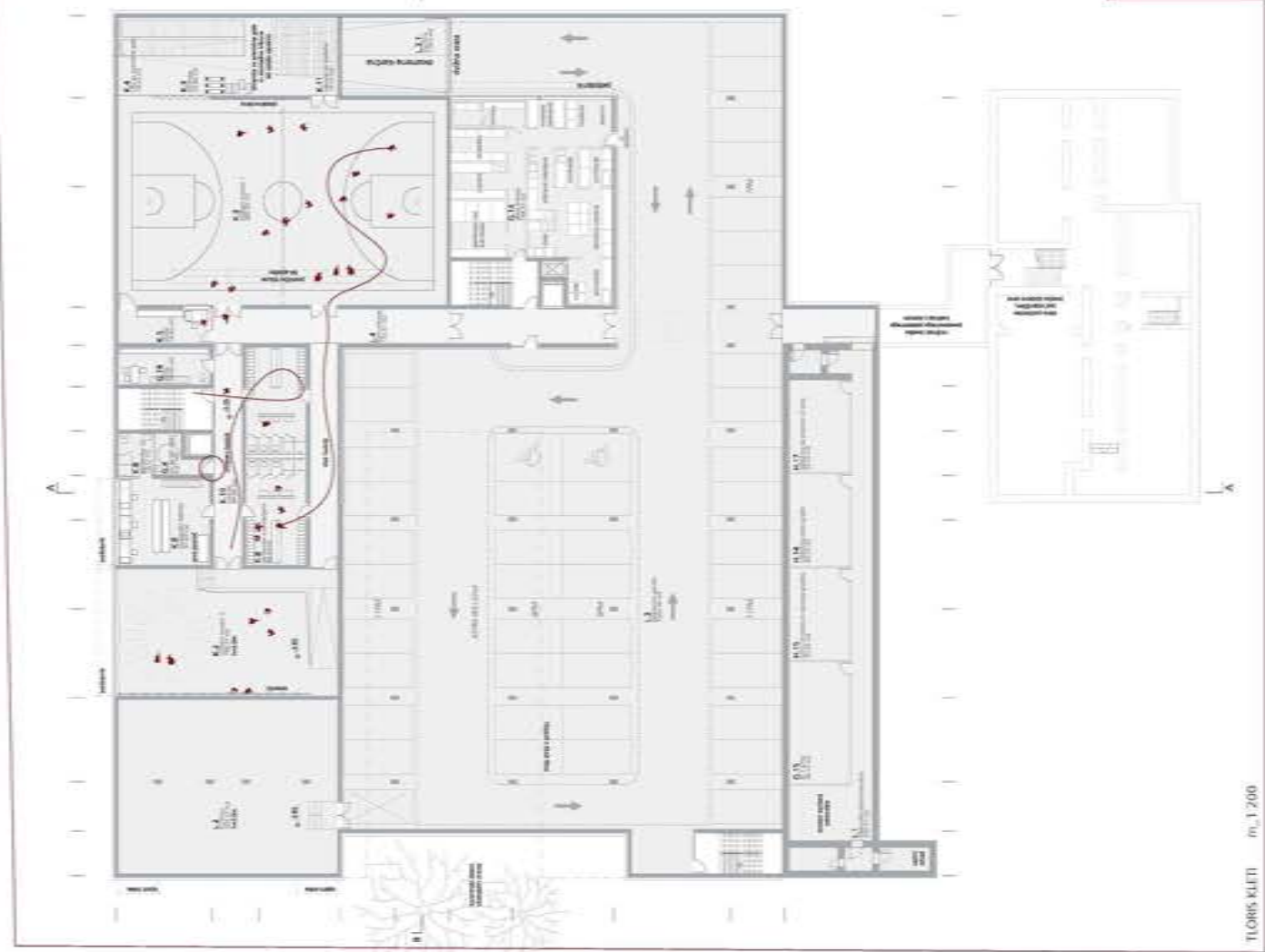
ZELENE POVRŠIJE

Atis, zaradi celotnega prostora ter celotnega stela novega objekta, vključno z obsevanjem dreves, ter razporejenih vseh celotno urešitev, ki so v **Tuscanijem** parkom na južni strani Jarmove ceste. Tako doseže obsevanje objekt skupaj z novo šolo kot **paviljanski objekt notranj zelenja**.

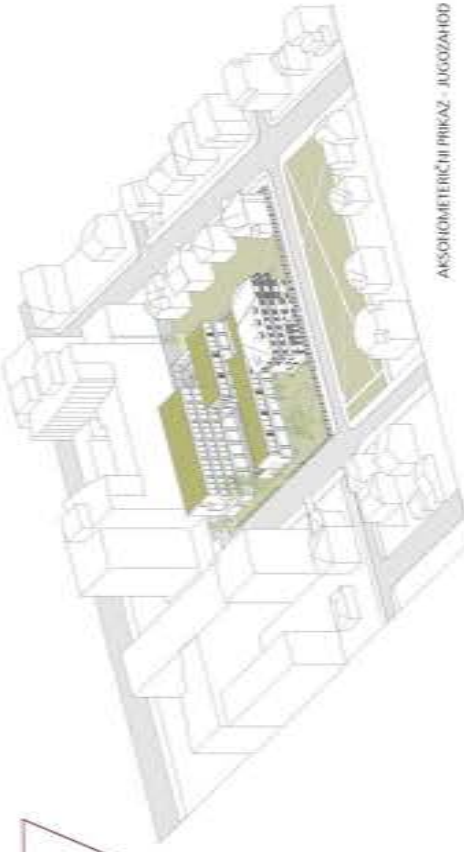


ŠHEMA OSOBTIČIJA

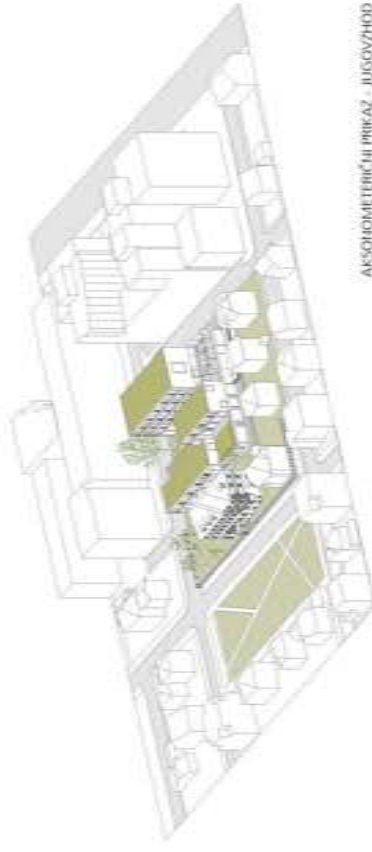
Vačna različna učila se odpira proti jugu, proti svetlobi, s tem ko se odpirajo novega objekta vlnsko dvigajo proti severu ter z **zadostnim odnikom od ostajajočih objektov** na južni in vzhodni strani na **noti njihove osvetlitvenosti**.



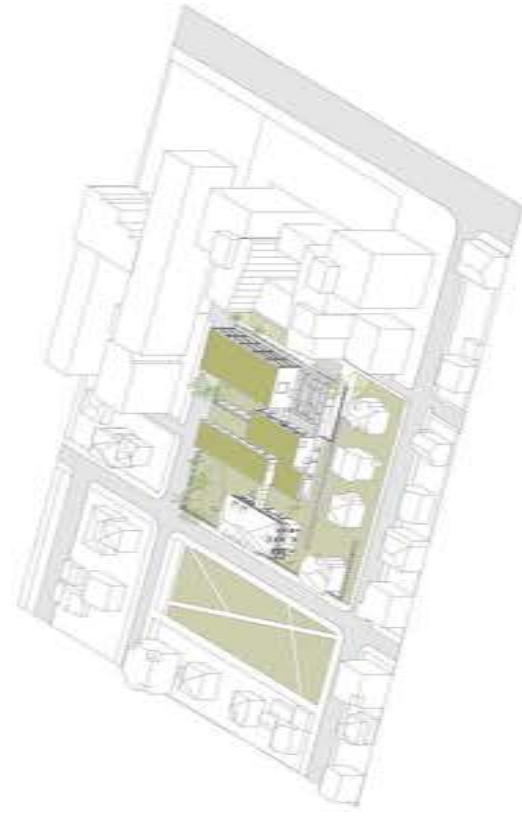
Tloris Kleti m. 1:200



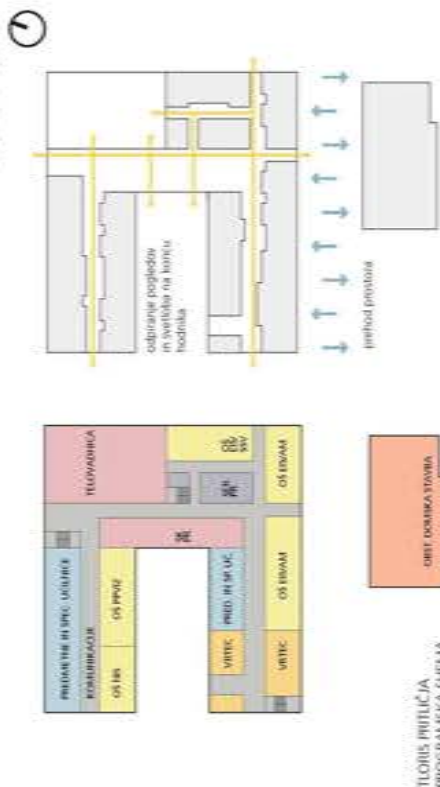
AKSONOMETRIČNI PRIKAZ - JUŽOZHOD



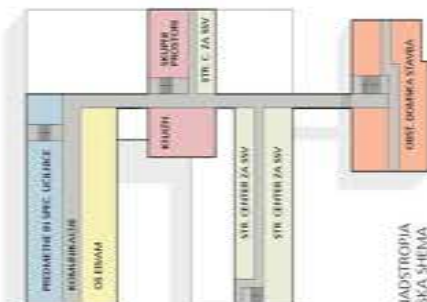
AKSONOMETRIČNI PRIKAZ - JUŽOZHOD



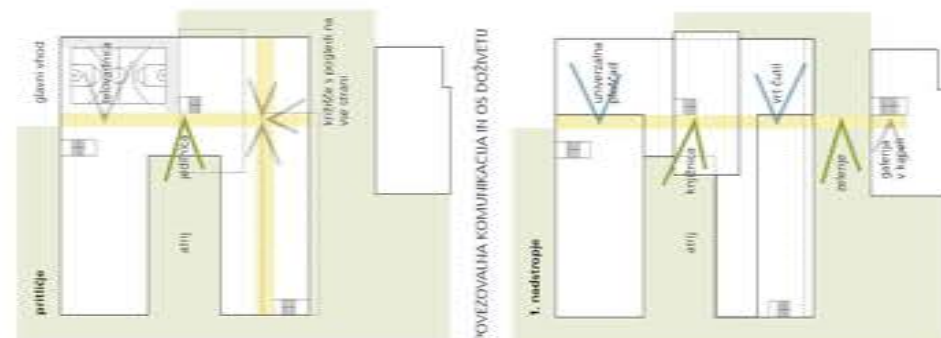
AKSONOMETRIČNI PRIKAZ - JUŽOZHOD



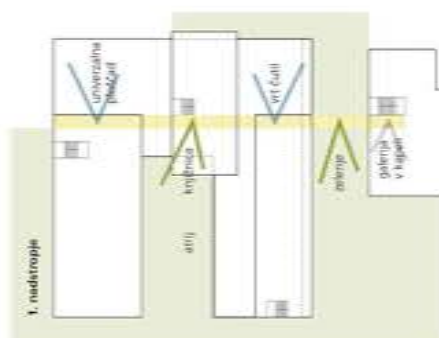
FLORIS, PRILIČJA
PROGRAMSKA ŠHEMA

[illegible]FLORIS I. NADSTROPIJA
PROGRAMSKA ŠHEMA

1. Nadstropje je ob obeh stranih stopnišnem jarku, v katerem se nahajata dve, urešena kraljevina z majhnim kraljevim. Hrepolovno delo kraljevi je **usoda naravnosti**, medtem ko delo druga z izobodo na kraljevo trnino z avtoriteto. Tudi trninski deli stebra



POVEZOVANJA KOMUNIKACIJA IN OS DOŽIVETJU



, nadastropie



PROJEKT ULA NOVI ŠOLSKI CENTER IRIŠ S POVEZOVALNIM HODNIKOM DO PRILIVAJEHEGA DOMA

POČASÍ NA KOTRÁNI ČZELEJENI ATRI Z CHRAŇIENIM PŘEVŠOM



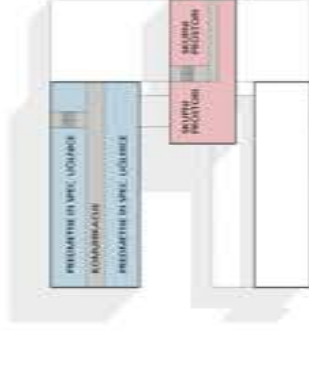
TLORIS 0 NADSTROPJA m. 1:200



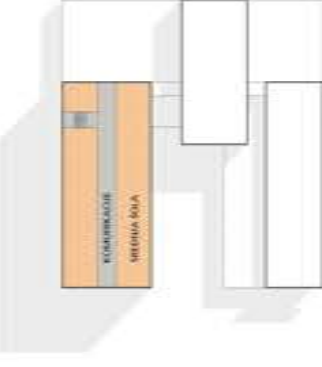
TLORIS 2 NADSTROPJA m. 1:200



TLORIS 3 NADSTROPJA m. 1:200

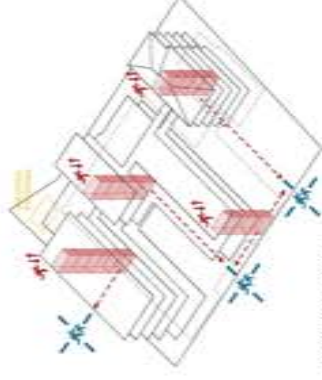


TLORIS 2 NADSTROPJA
PROGRAMSKA SHEMA



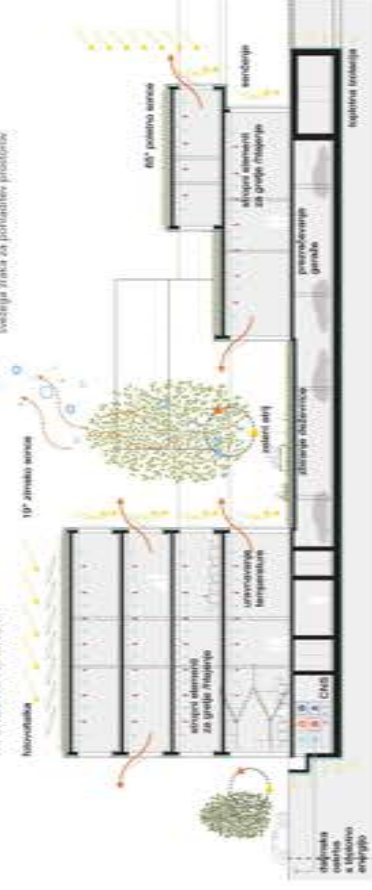
TLORIS 3 NADSTROPJA
PROGRAMSKA SHEMA

V 2. nadstropju so nad osrednjo del kole umestili upravni prostori z obzorjem. Ni je nadstropje osrednjemu stropnemu jeklu. Severna lanka 2. nadstropja predstavlja kole program učilnic predmetne stopnje in v 3. nadstropju učilnice in kabinete predmetne stopnje ter interdisciplinarnega programa. Preko del stropa nad 3. nadstropjem je urejen kot zbirna strela, predstavlja del pa je namenjen koncertnim in slovesnim nastopom ter razstavi portretne fotografije parov.



POŽARNA VARNOST

TRAJNOSTNA ZASHOVA



Tloris 3 NADSTROPJA m. 1:200

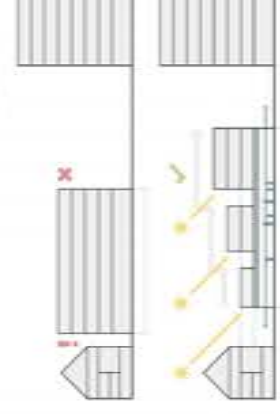


POGLED NA GLAVNI VHOD V ŠOLSKI CENTER IRIS IZ LUKASOVE ULICE



Prirodni objekti nekakšnja Druina je tuž v njej uporabi namenjen bivanja. S koskim centrom je povezan v 1. nadstropju, povezano na tuš in na tuš v kleti, a tudi, da je potrebno delno podkletiti obstoječe stopnišče. V obstoječem objektu se na koncu hodnika umesti posredovalno dogajalo, ki na posredovalnem območju obstoječih steneb

Pripravniki se priložni razpisujejo tako, da so v njih etraž predvidene robe za mlajše otroke, zato so sobe ja vzgojitelja v prvih treh etažah. Četrta in petnaesta etaža sta namenjeni starejšim otrokom, ki so samostojnejši. V mansardi je organizirano mladinsko stanovanje, ki je namenjeno mladim dijakom, da se pripravijo na samostojno življenje v študentski dobi.



Događanje gabaritov
kolodjeza učinja
centra je zaradi **nije**
vine objekta in
rasprostranjenosti
voluma uporišnih
baterio priređuje, saj
sola deluje redovito nika
- pričinja z dodatno
nadstropja, ki sta rahlo
umaknjena od fasade
zavne. Le gabarit file
na lustru stran - ob
Languini je višji, saj v
tem delu sola zavestno
postane del urbane
narave, ki jo podpira

