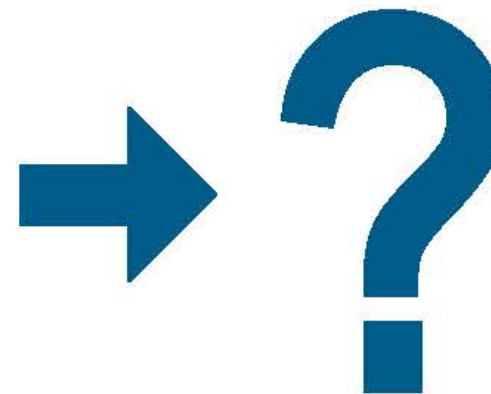




CENTER IRIS

REKONSTRUKCIJA IN NOVOGRADNJA CENTRA ZA IZOBRAŽEVANJE, REHABILITACIJO,
INKLUZJO IN SVETOVANJE ZA SLEPE IN SLABOVIDNE V LJUBLJANI

RD185 - DOPOLNITEV



ZAHTEV IN PRIPOROČILA ZA DODELAVO NATEČAJNEGA ELABORATA

KAKO OPTIMIZIRATI IN HKRATI OHRANITI KVALITETE PROJEKTA?

DOPOLNITEV NATEČAJNEGA ELABORATA

Po natančnem pregledu zahtev in priporočil za dodelavo, se nam je predlagani **poseg v optimizacijo in racionalizacijo** zdel absolutno sprejemljiv in smiselni, skozi dodelavo smo poizkusili doseči čim večjo usklajenost z danimi zahtevami in priporočili.

Po drugi strani je bilo glede na nekatere zahteve/priporočila razvidno morebitno nerazumevanje določenih segmentov natečajnega projekta ter tudi (v določenih zadevah) odstopanje od prvotnih zahtev natečajne naloge. V nadaljevanju so podobneje obrazložene predlagane dopolnitve za večjo jasnost in razumevanje projekta.

Glede na množičnost programa in kompleksno strukturo uporabnikov se nam jasna in funkcionalna opredelitev posameznih sklopov, ki so med sabo smiselno povezani in omogočajo fleksibilnost pri nadaljni rabi objekta, zdi ključna.

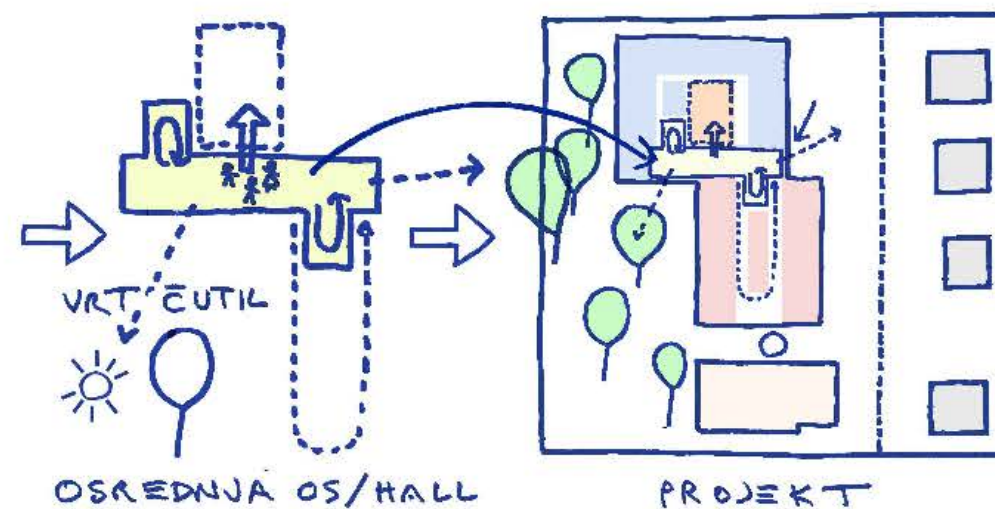
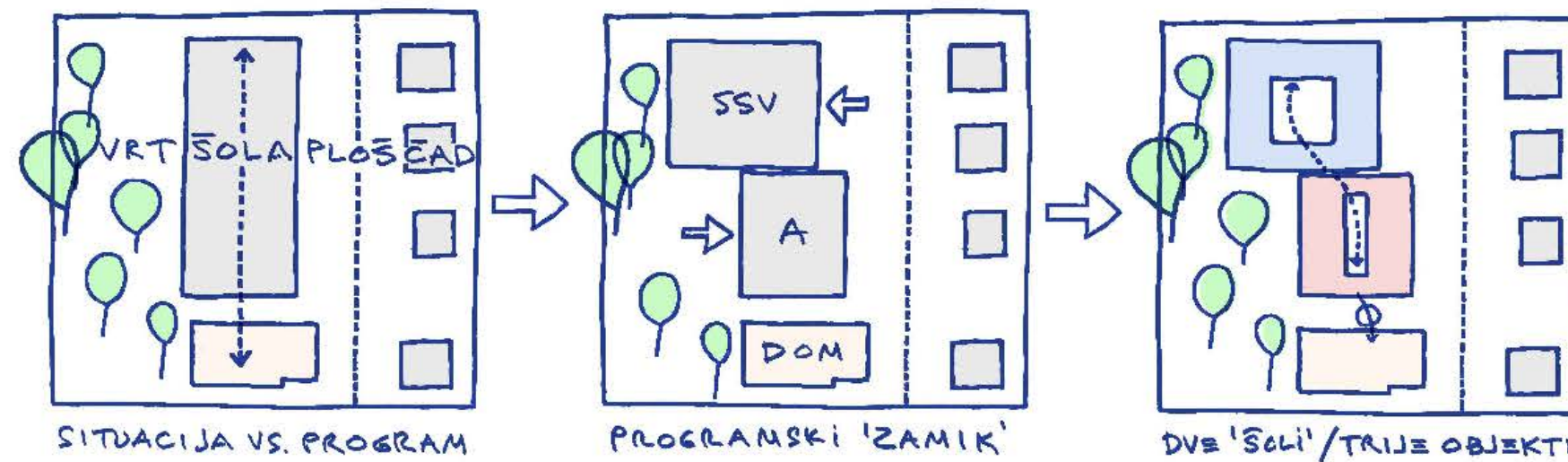
Pomemben aspekt projekta predstavlja **umestitev športne dvorane s športnimi površinami na vrh objekta**, saj omogoča **ohranitev celovitih in preglednih velikih sklenjenih zelenih površin** na nivoju terena. Z dobro **povezljivostjo notranjih prostorov z zunanjim dvoriščem** le-to postane **integralni del izobraževalnega procesa**. Zunanji vrt je **edukacijski poligon in šolsko dvorišče, zeleni vrt in senzorična platforma, učilnica na prostem in igrišče** - je hibrid parka in učilnice.

Premišljena **interna organizacija** znotraj objekta vzpostavlja **'centralnost' zasnove**, ki se vrti okrog **osrednje avle kot stičišča različnih sklopov**. Le-ta je pomembna za **povezanost različnih programov razporejenih po etažah**, ustvarjanje jasne interne organizacije, omogoča **preglednost** (tako za učence kot učitelje) ter s pogledi in dobro **osvetlitvijo zagotavlja ambientalno odprtost in povezljivost**. Osrednji večvišinski prostor prav tako **omogoča prostorsko identifikacijo s tipologijo šole**.

Zanova na eni strani vzpostavlja **občutek skupnosti in povezanosti**, hkrati pa omogoča **možnost oblikovanja manjših družbenih sklopov**, ki **lahko samostojno funkcionirajo in 'živijo' ločeno znotraj večje šolske skupnosti**.

Bistveno se nam zdi razumevanje, da mora Center IRIS v osnovi biti (izgledati in funkcionirati) kot navadna šola, s posebnimi / prilagojenimi elementi, saj je cilj šolanja priprava otrok na normalno vsakdanje življenje v družbi, ki v večji meri ni prilagojena posameznikom z različnimi potrebami.

Celoten kompleks Centra IRIS razumemo kot **poligon, ki svoje uporabnike z različnimi specifičnimi zahtevami v kontroliranem okolju pripravlja za življenje in normalno funkcioniranje**. Šola zato mora omogočati enostavno uporabo, a hkrati vsebovati elemente, s katerimi se bodo otroci srečevali v vsakdanjem življenju.



PROJEKT

LOKACIJA IN URBANISTIČNA ZASNOVA

Novi šolski objekt - Center IRIS - je postavljen v nadaljevanju obstoječega objekta dijaškega doma. S svojo umestitvijo deli novo parcelo na cono vstopne ploščadi in cono dvorišča/vrta.

Glavni vstop za pešce, kolesarje in avtomobile je zagotovljen iz Langusove ceste ob stavbi Ministrstva, na mestu že obstoječega.

Objekt je zasnovan **kot spoj obstoječega in novega objekta, kot osno povezan niz volumnov obstoječega dijaškega doma in dveh zamaknjenih volumnov nove šole** - postavljenih v isto »urbanistično« geometrijo in zalomljenih tako, da se tvori **artikuliran zunanji prostor dvorišča na eni strani in vrta na drugi strani**. Zamik lamel in tvorjenje različnih globlin objekta omogočata tako programske delitve kot vključevanje večjih programov (telovadnica, knjižnica, tribuna, itd.).

Zalomljenost volumna novega objekta vzpostavi varen prostor dostopa pešcev iz vstopne rampe, ločeno od kolesarskega in avtomobilskega prometa.

Največja programa - telovadnica in igrišče, sta namenoma postavljena na vrh objekta - za zagotavljanje osončenosti in za ohranjanje dragocenega zemljišča vrta. Telovadnica ne zaseda prtiličja objekta (ta je rezerviran za prepotrebne druge programe) in se ne vkopava v teren (težavni in dragi postopki).

Volumni objekta in volumni odprtega prostora (vrta in trga) so **neločljivo povezani v povezano urbanistično strukturo** - del širše/ožje urbanistične sheme lokacije.

OHRANITEV OSNOVNIH IZHODIŠČ PROJEKTA!

OPTIMIZACIJA IN RACIONALIZACIJA NATEČAJNEGA ELABORATA OB HKRATNEM OHRANJANJU ASPEKTOV PROJEKTA, KLJUČNIH ZA KVALITETNO IZOBRAŽEVALNO OKOLJE.

**OBRAZLOŽITEV DOPOLNITEV
NA PODANE ZAHTEVE IN PRIPOROČILA ŽIRIJE**

PRESEŽEK KVADRATUR

ZAHTEVA ZA DODELAVO št. 1.:

Zmanjšati presežek površin.

Presežek znaša 1.516 m² in je predvsem posledica dodatnih prostorov, ki v natečajni nalogi niso bili predvideni (+952,5 m²), večjih površin skupnih prostorov (+240 m²), upravnih prostorov (+135,6 m²) in komunikacij (+307,7 m²). Dodatni prostori so sicer dobrodošli, vendar v manjšem obsegu. Z vidika gospodarnega vzdrževanja in obratovanja objekta (3. merilo) je tak presežek za naročnika nesprejemljiv. Komisija ugotavlja, da je skupni presežek površin lahko max. 10%.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Problem presežka kvadratur smo ustrezno naslovili z **racionalizacijo in optimizacijo**, kjer je bilo to mogoče in smiselno, **ob ohranjanju aspektov projekta, ki menimo, da so ključni za kvalitetno izobraževalno okolje.**

Določen presežek zastavljenih površin se nam zdi vseeno smislen (in neizogiben), saj zastavljeni program (popis kvadratur) ni predvidel določenih programov, ki so **ključni za samo tipologijo šole in razvoj kakovostnega socialnega prostora**, in jih naš natečajni predlog **načrtno dodaja** - kot so osrednja avla, prostori za druženje in socializacijo na različnih ravneh (vhodna avla kot stičišče programov je bila na ogledu lokacije zelo poudarjena, ne pa zajeta v popisu površin!). **Prav ti programi ustvarjajo dodano kvaliteto in razvijajo tipologijo šole, ki presega zgolj tehničen nabor prostorov.**

Racionalizacijo smo dosegli z različnimi pristopi:

- 1. Optimizacija rastrov** - ožanje stranskih pasov in osrednjega pasu komunikacij v južnem traktu, kar pomeni izboljšanje tudi drugih aspektov - ožji objekt, večji odmik od obstoječih dreves, večji delež zunanjih površin...
- 2. Dvovišinska terasa** - v 1. in 2. nadstropju smo v severnem delu namesto prej dvovišinskega prostora brez specifično določenega programa umestili dvovišinsko zunanjo teraso, ki dodaja pomembene kvalitete - naravna osvetlitev kabinetov, možnost izhoda na prosto, večja povezava z zunanjo okolico.
- 3. Strešna (nadkrita) terasa** - predel povezovalne avle v 4. nadstropju (ob VP2) je postal (nadkrita) terasa, ki se lahko uporablja za različne dejavnosti - kot učilnica na prostem ali kot pokriti del poligona za orientacijo. Izvede se lahko tudi brez nadkritja, kot del vrta. Omenjeni del je bil prej namenjen prostorom za športnega učitelja, ki so bile premeščene, in showdown-u, ki se lahko organizira v večnamenski dvorani obstoječega objekta doma.
- 4. Dvovišinski prostor igralnic** - v južnem traktu smo manjši prostor druženja v pritličju in 2. nadstropju spremenili v dvovišinski prostor, ki omogoča večjo preglednost, povezljivost ter ambientalno odprtost prostora z nadsvetlobo (v 2. nadstropju).

*odpravljene so bile tudi **napake v tabeli površin**, kjer so bili tehnični prostori strokovnega centra, ki so umeščeni v obstoječo stavbo doma, šteti pod novogradnjo (328,6 m²).

Z omenjenimi optimizacijami, smo skupni presežek kvadrature novogradnje **znižali za 933m²**, oz. 12,0% glede na prvotni natečajni elaborat. **Skupna kvadratura novogradnje sedaj znaša 8413m²**, kar presega prvotno zastavljene kvadrature **za 7,4%** (komisija v pozivu za dopolnitev navaja max. skupni presežek površin 10%).

1. OPTIMIZACIJA RASTROV (-345m²)

ožanje objekta

2. DVOVIŠINSKA TERASA (-70m²)

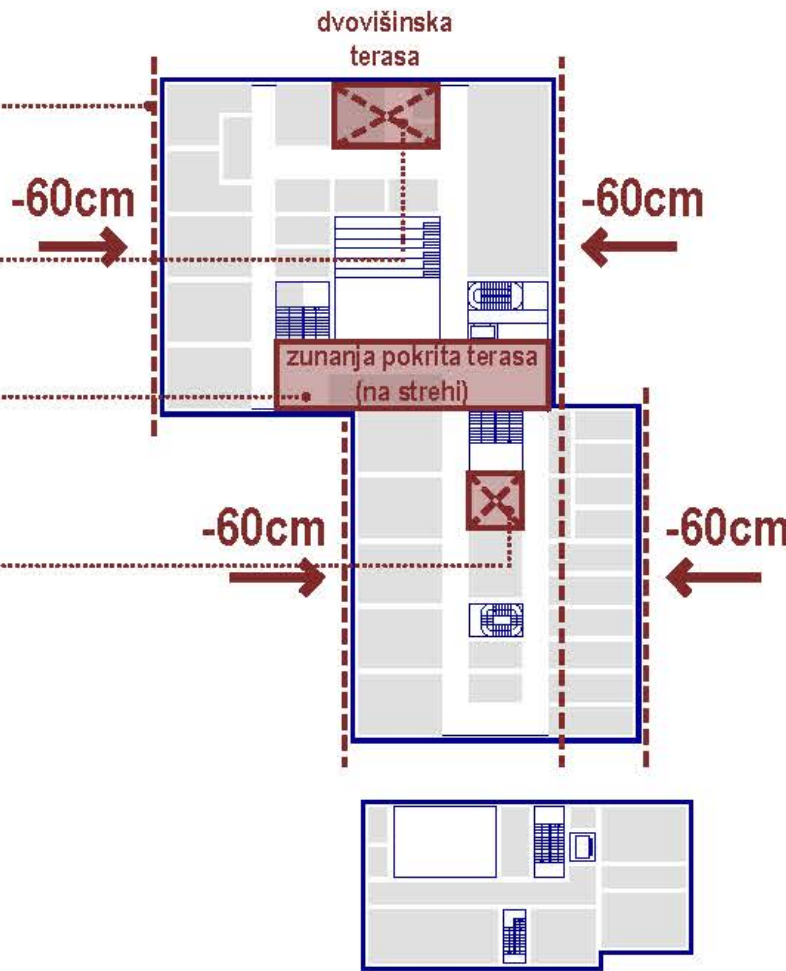
zunanj prostor - pokrita terasa

3. STREŠNA (NADKRITA) TERASA (-140m²)

senčen prostor za izvajanje športnih dejavnosti / nadkrita učilnica / pokriti del poligona mobilnosti

4. DVOVIŠINSKI PROSTOR IGRALNIC (-40m²)

ustvarjanje dveh dvovišinskih skupnih prostorov druženja (pritličje in 2. nadstropje)



HEMA POSEGOV NA NATEČAJNEM ELABORATU

	NATEČAJNA NALOGA	NATEČAJNI ELABORAT	DOPOLNITEV	ZMANJŠENJE KVADRATUR NATEČAJNEGA ELABORATA
KVADRATURA NOVOGRADNJE PRESEGANJE NATEČAJNE NALOGE:	7.830 m²	9.346 m² 1.516 m ² (19,4%)	8.412,9 m² 582,9 m ² (7,4%)	- 933,1 m² (-12,0%)
KVADRATURE PO SKLOPIH:				
G. SKUPNI PROSTORI	671 m ²	911,7 m ² (+240,7)	743,2 m ² (+72,2)	- 168,5 m ²
J. KOMUNIKACIJE	1.141 m ²	1.448,7 m ² (+307,7)	1.483,7 m ² (+342,7)	+ 35,0 m ²
S. DODATNI PROSTORI	0 m ²	952,5 m ²	775,9 m ²	- 176,6 m ²

Z OPTIMIZACIJO DOSEŽEMO SKUPNO KVADRATURO, KI NE PRESEGA MAX. PRESEŽKA 10%, IN OB TEM VSEBUJE PROGRAME, KI V NATEČAJNI NALOGI NISO BILI ZAJETI.

2. IZHODIŠČNA TOČKA (višinska kota)

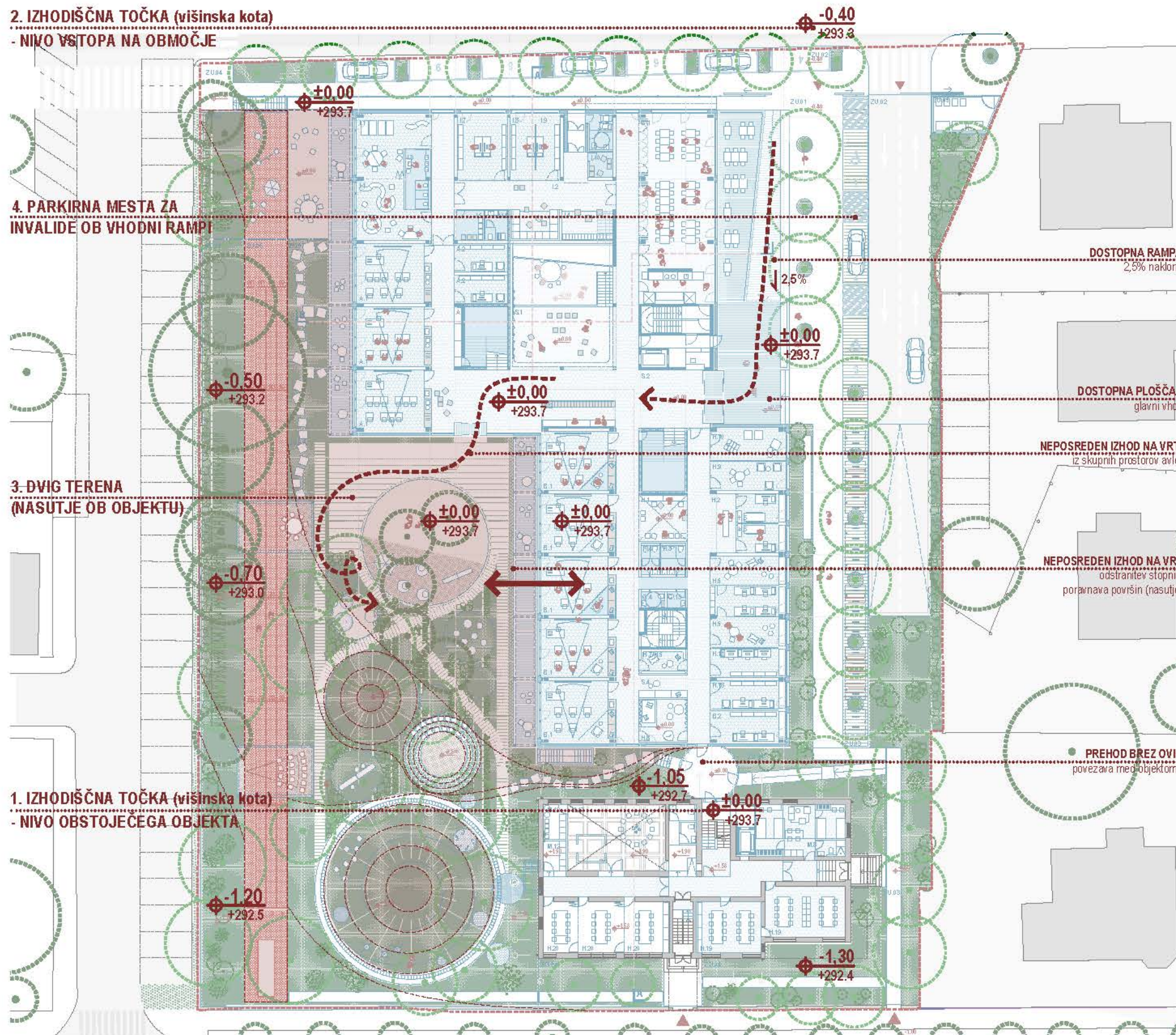
- NIVO VSTOPA NA OBMOČJE

4. PARKIRNA MESTA ZA INVALIDE OB VHODNI RAMPI

3. DVIG TERENA (NASUTJE OB OBJEKTU)

1. IZHODIŠČNA TOČKA (višinska kota)

- NIVO OBSTOJEČEGA OBJEKTA



NIVO PRITLIČJA IN ZUNANJIH POVRŠIN

ZAHTEV ZA DODELAVO št. 2.:

Nivo pritličja višinsko uskladi z zunanjimi površinami.

Celoten nivo pritličja je dvignjen za 0,50 m od nivoja zunanje terena, kar predstavlja težavo za funkcionalno ovirane osebe, ki jim je ta stavba namenjena. Tlakovane terase pred matičnimi učilnicami naj bodo zasnovane tako, da jih lahko enakovredno uporabljajo tudi otroci na invalidskih vozičkih (predvideti je treba ustrezne širine poti med predvidenimi elementi, da bo možna uporaba za vse učence). Zagotoviti je potrebno prehod iz učnih in igralnih prostorov pritličja v zunanji prostor na nivoju terena.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

1. Nivo pritličja novogradnje je vezan na nivo povezave z obstoječo stavbo doma (medetaža obstoječega stopnišča) in kot takšen višji od trenutnega nivoja terena.

2. Nivo vstopa v območje Centra IRIS je vezan na nivo vstopa s ceste. Ker gre za manjšo višinsko razliko, se dostop za invalide uskladi z minimalnim naklonom (2,5%) do vhoda v Center IRIS. Na ta način se doseže gradacija prostora in ustrezna ločitev površin (mesto / šola).

Teren se v rahlem naklonu spušča za 0,9m od Langusove ceste - vstop na območje Centra IRIS (n.v. 293,3) do Jamove ceste - obstoječa stavba dom (n.v. 292,4m).

3. Nivo pritličja in vrtnih površin na JZ delu območja se s smiselno uskladi za čim boljšo povezljivost vrta z notranjimi prostori. Odstrani se nepotrebne ovire (stopnice pred terasami) in izvede poravnava površin (višinska razlika med notranjim in zunanjim prostorom je 2cm). Teren vrta v minimalnem naklonu pada proti robovom območja.

Iz vhodne avle je zagotovljen neposredni izhod na vrt, omogočen vsem gibalno oviranim osebam. Prav tako je z omenjeno poravnavo površin omogočen enostavnejši prehod iz učnih in igralnih prostorov pritličja (z nadkritimi terasami) v zunanji prostor.

Terase v pritličju pred matičnimi učilnicami so seveda že zasnovane tako, da jih lahko enakovredno uporabljajo tudi funkcionalno ovirane osebe (ustrezne širine poti med predvidenimi elementi, brez ovir). Širina terase znaša 2,2m, svetla širina v predelu konstrukcije terase znaša 1,8m.

4. Parkirna mesta za invalide se prestavi neposredno ob vhodno rampo.

N.B. V primeru, da se za izhodiščno točko vzame druga višina se lahko višine primerno uskladijo.

NIVO ZUNANJIH VRTNIH POVRŠIN SE VIŠINSKO USKLADI Z NIVOJEM PRITLIČJA ZA ČIM BOLJŠO POVEZLJIVOST NOTRANJNH PROSTOROV Z ZUNANJIM PROSTOROM VRTA.



ZA ZAGOTAVLJANJE NEPOSREDNEGA IZHODA NA VRT (BREZ OVIR) SE NA VRTNI STRANI OBJEKTA IZVEDE PORAVNAVA POVRŠIN (NASUTJE).

PREOBLIKOVANJE VEČVIŠINSKEGA PROSTORA

ZAHTEVA ZA DODELAVO št. 3.:

Preoblikovati / racionalizirati tro-višinski prostor.

Poglavitna pripomba naročnika in uporabnika se nanaša na predvidene tribune in tro-višinski prostor nad njimi. Menimo, da je ambientalna ureditev osrednjega dela šole dopadljiva in sprejemljiva rešitev za vse druge šole, le za zadnjo ne. Kot smo pojasnili v odgovorih na vprašanja z dne 15.01.2025, ob 14:59, tro-višinski prostor s predvideno zasteklitvijo knjižnice ter z odprtimi hodniki predstavlja veliko težavo otrokom z avističnimi motnjami. Celo do te mere, da se bodo tem prostorom izogibali. Predlagana ureditev s tribunami in krožnimi stopnicami pa predstavlja veliko nevarnost za slepe in slabovidne - uporaba bi bila možna samo s spremljevalcem, sicer pa bi morale biti ograjene. Izvedba več-višinskega prostora je sprejemljiva v kolikor nadgrajuje kakovost notranjega prostora in uporabnikom prinaša dodano vrednost, vendar ne na račun bistvenega povečanja površin celotne stavbe ter ugodja in varnosti specifičnih uporabnikov stavbe. Ker gre za objekt, ki ga bodo uporabljali funkcionalno ovirani otroci, je treba predlagati rešitve, ki ne otežujejo možnost dostopa in hkrati ne poslabšujejo varnosti pri uporabi. Predlagamo tudi, da se knjižnico zagotovi v eni etaži.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Potrebe otrok z avistično motnjo se med seboj razlikujejo. Mnogi otroci so zelo občutljivi na zvoke in svetlobo in jih prostori s preveč dražljaji lahko senzorično preobremenijo, zato je (zlasti pri večvišinskem prostoru) potrebno zmanjšati moteče zvoke, močne svetlobe in druge dražljaje, ki lahko povzročajo tesnobo.

S premišljeno zasnovo, uporabo primernih materialov in umirjene barvne sheme, ustrezno osvetlitvijo ter jasnim strukturiranjem prostora na posamezne cone, lahko dosežemo ugodno akustiko in 'senzorično umirjen' prostor (z nadzorovanimi dražljaji) tudi v večvišinskem prostoru.

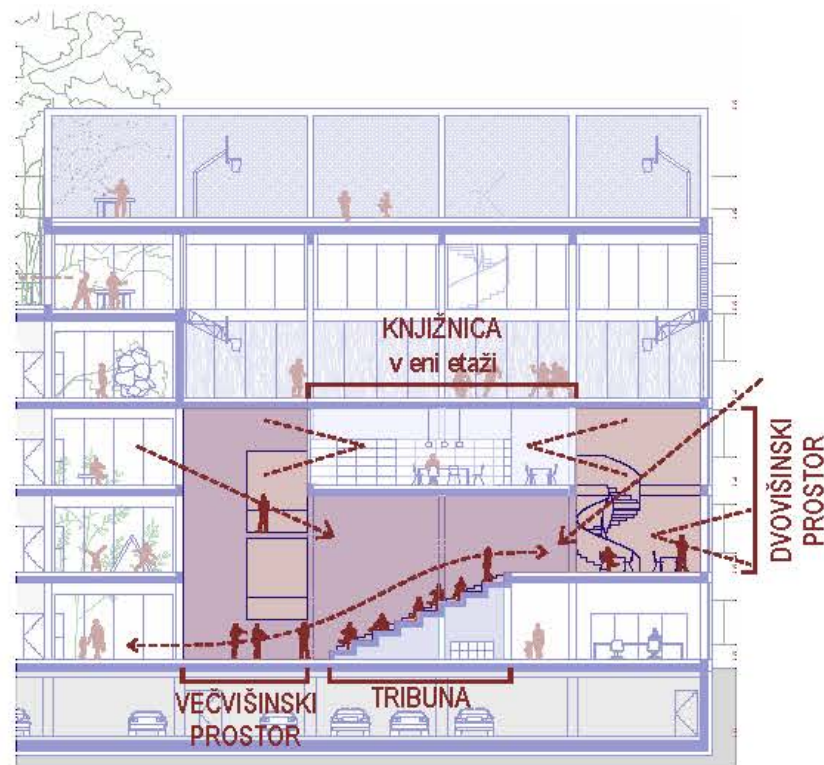
Mnogi otroci z AM se **težje vključujejo v socialne interakcije**, zato je pomembno, **da učno okolje spodbuja razvoj socialnih veščin**. To vključuje **zagotavljanje socialnega prostora na različnih ravneh** - od bolj centralnega prostora (večvišinska avla), senzoričnih sob (odprtega in zaprtega tipa) ter manjših zalivov/kotičkov za umik. Nekateri otroci prav tako potrebujejo več prostora za gibanje in sproščanje napetosti, in se lahko bolje počutijo v večjih, odprtih prostorih.

Šola je s tem namenom zasnovana iz dveh delov - severnega trakta z osrednjim prostorom večviš. osrednje avle in južnega trakta intimnejše narave z manjšimi zalivi, z vmesno (prilagodljivo) povezovalno avlo.

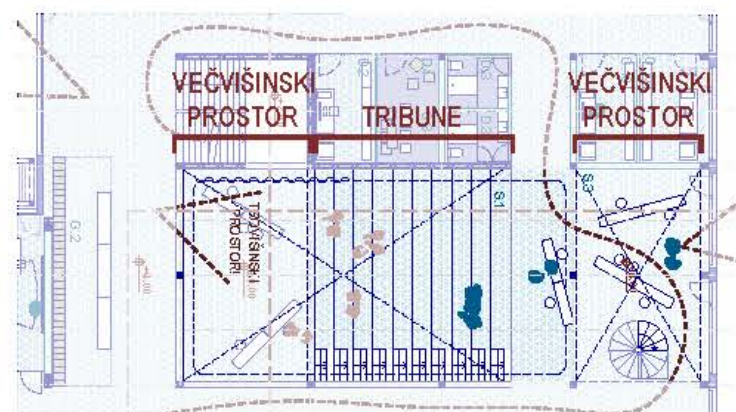
Izhodiščno ureditev večvišinskega prostora s tribunami se prestrukturira v večje platforme, ki omogočajo organizacijo različnih manjših skupin v skupnem prostoru (druženje, branje, samost. delo). Vsaka od platform je ograjena in tako ne predstavlja nevarnosti za slepe in slabovidne.

Predlagani trovišinski prostor poteka le v manjšem delu vhodne cone, ob prečni povezovanju avli (del pred platformami), ki služi tudi orientaciji, poveljivosti in preglednosti med etažami (tako za učence kot zaposlene). Preostali del tribun v 2. nadstropju pokriva knjižnica (že izhodiščno zasnovana v eni etaži), z zaprtimi daljšimi stranicami in zasteklitvijo krajših stranic, ki omogočajo primerno osvetlitev in vizualno povezanost. Zasteklitev je z vidika uporabnika osrednje avle nemoteča.

STARO

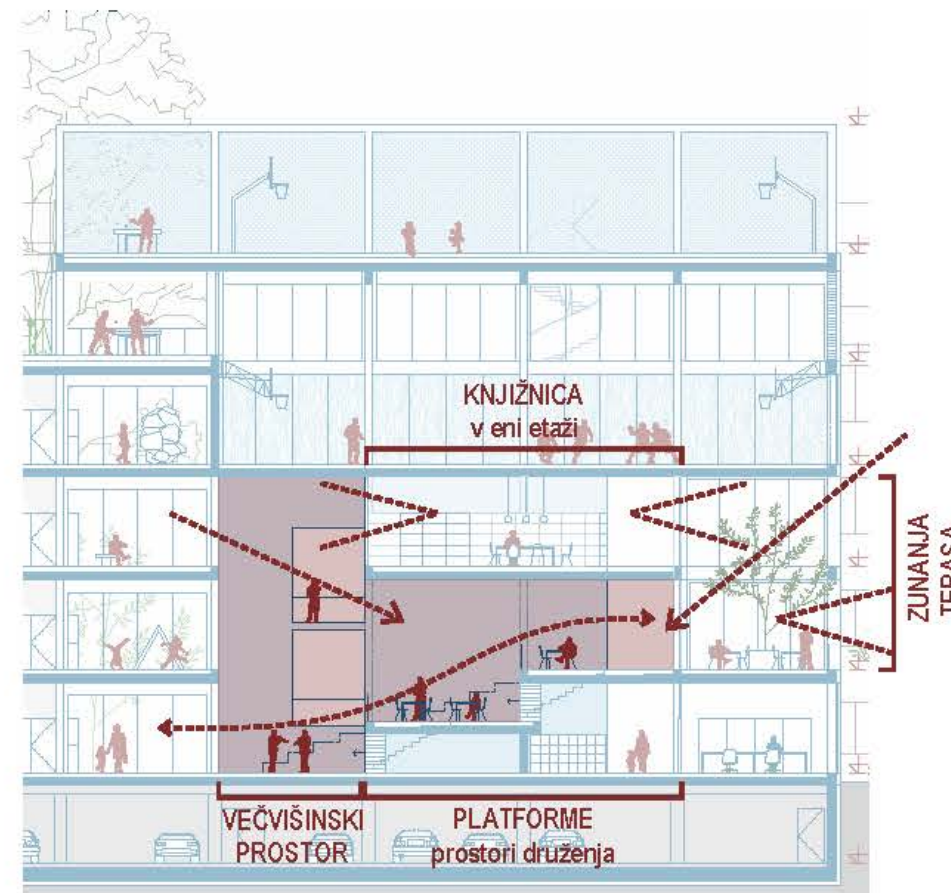


OSREDNJA AVLA S TRIBUNAMI

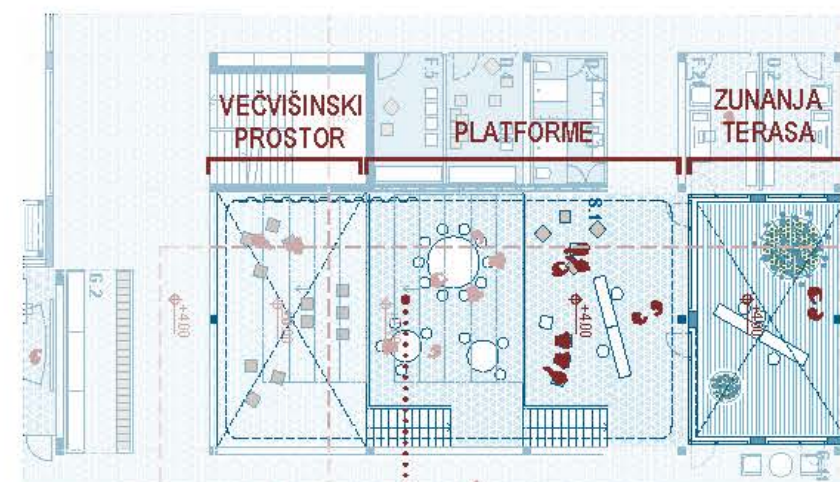


NATEČAJNI ELABORAT

NOVO



OSREDNJA AVLA S PLATFORMAMI



PREDLOG DOPOLNITVE

IZVLEČNE
TRIBUNE

'CENTRALNOST' ZASNOVE, KI SE VRTI OKROG OSREDNJE AVLE KOT STIČIŠČA RAZLIČNIH SKLOPOV, JE NUJNO OHRANITI. PROSTOR SE PRILAGODI SPECIFIKAM UPORABNIKOV.

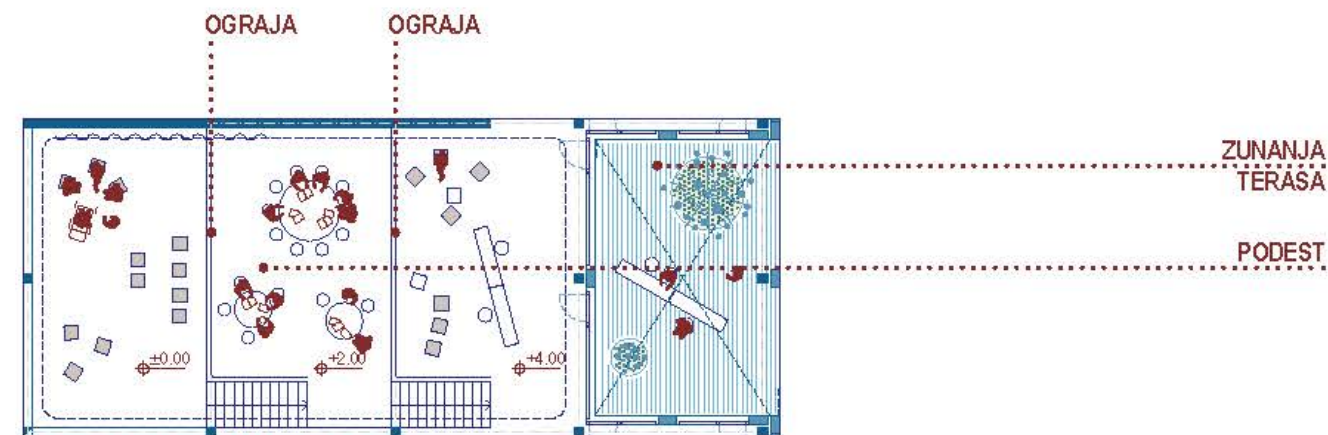
PREOBLIKOVANJE VEČVIŠINSKEGA PROSTORA

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Prestrukturiranje večvišinskega prostora s tribunami v večje platforme omogoča **organizacijo različnih manjših skupin v skupnem prostoru** v vsakodnevni rabi (druženje, branje, samostojno delo...). Platforme so ograjene z ograjo in tako ne predstavljajo nevarnosti za slepe in slabovidne.

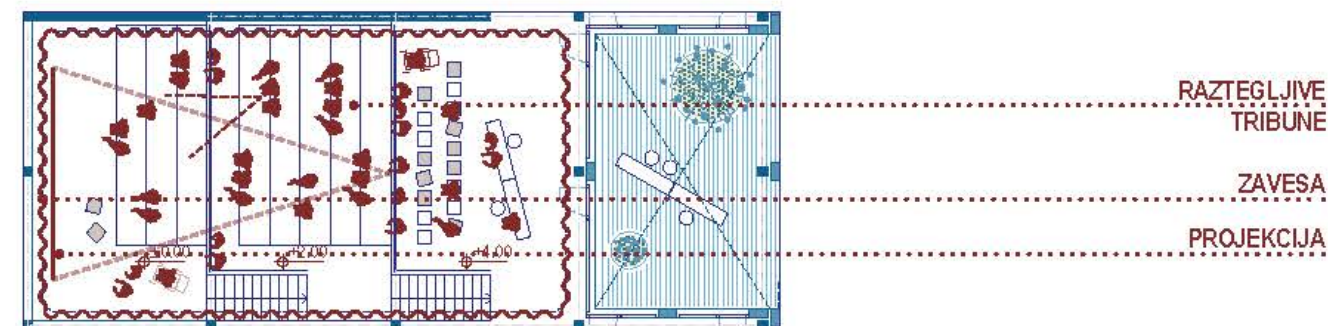
Velike platforme vsebujejo skrite **zložljive tribune**, ki se **ob dogodkih lahko raztegnejo** - osrednji prostor šolske avle se tako lahko **predružači v prostor za zaključno prireditev, nastop, večje predavanje...**

Na ta način lahko zagotovimo **'najboljše obeh svetov'** - platforme za **druženje in delo manjših skupin v vsakdanji rabi in teater s tribunami ob dogodkih.**



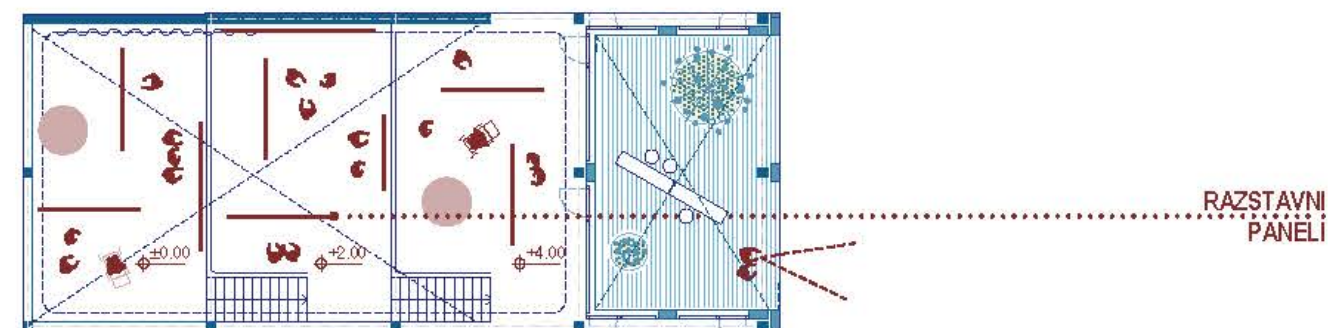
01 ORGANIZACIJA MANJŠIH SKUPIN

druženje, delo v skupinah, samostojno delo...



02 DOGODEK

filmski večer (ali zaključna prireditev, večje predavanje...)



03 RAZSTAVNI PROSTOR

uporaba avle za zaključno razstavo, božični sejem...

SCENARIJI UPORABE OSREDNJEGA PROSTORA

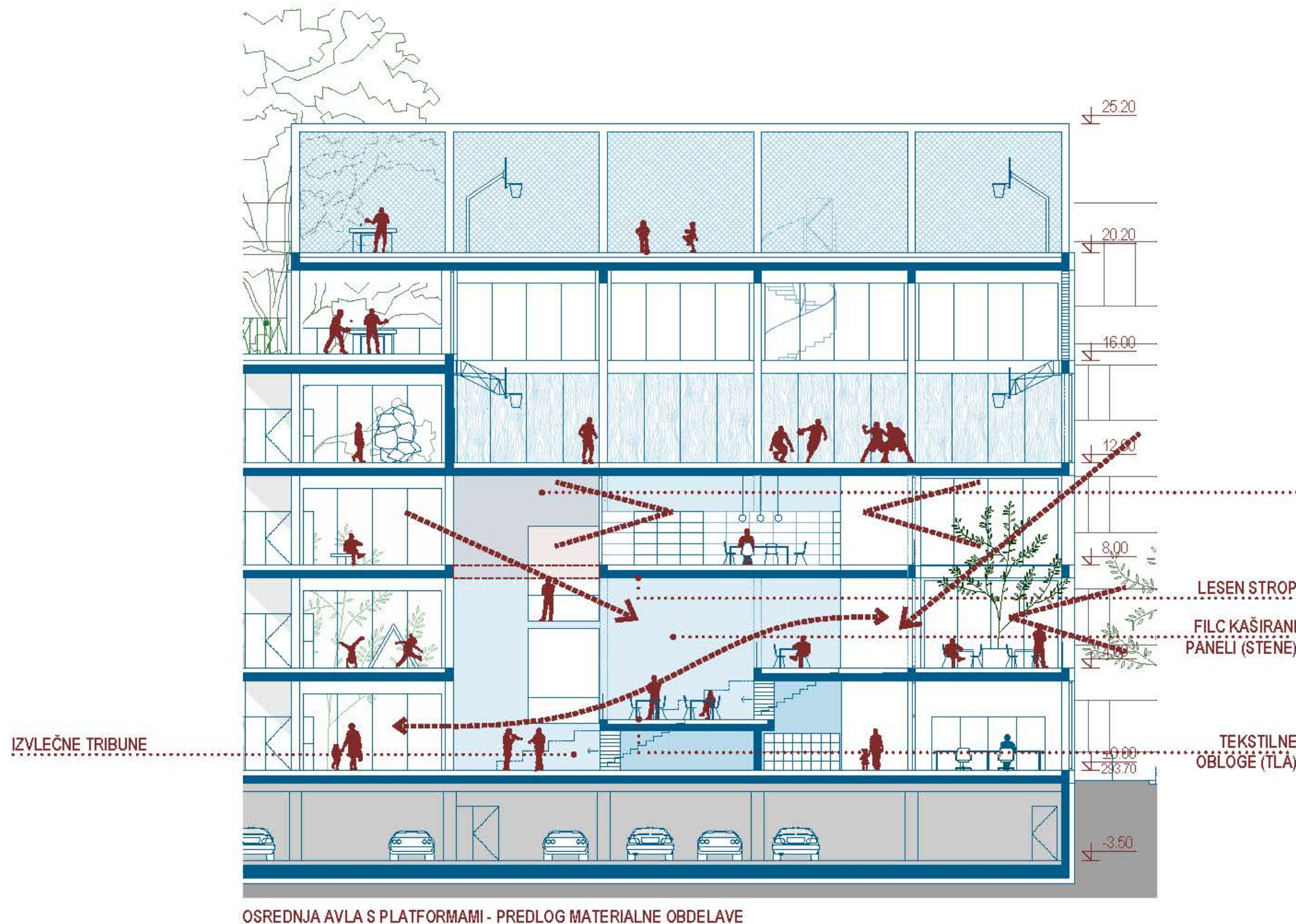
PLATFORME Z RAZTEGLJIVIMI TRIBUNAMI ZDRUŽUJEJO 'NAJBOLJŠE IZ OBEH SVETOV' - DRUŽENJE/DELO V VSAKODNEVNI RABI IN MOŽNOST TEATRA OB DOGODKIH.

PREOBLIKOVANJE VEČVIŠINSKEGA PROSTORA

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Ustrezna akustika večvišinskih prostorov se doseže z aktivno akustično obdelavo - ustrezne izvedbene rešitve, premišljena uporaba materialov (lesen strop, filc kaširani paneli, tekstilne obloge).

Materialna optimizacija prostora je ključnega pomena za akustični komfort. Tako se lahko tudi prostori velikih volumnov prilagodijo specifičnim akustičnim potrebam uporabnikov.

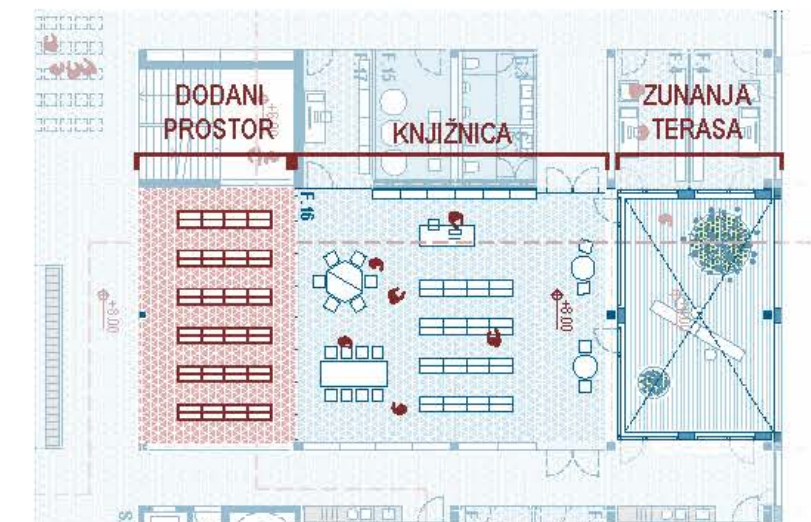


OSREDNJA AVLA S PLATFORMAMI - PREDLOG MATERIALNE OBDELAVE

*ALTERNATIVNA MOŽNOST - ZNIŽANJE VEČVIŠ. PROSTORA

V primeru, da naročnik presodi, da je trovišinski prostor kljub vsem (akustičnim) prilagoditvam moteč, se ga lahko preoblikuje v dvovišinski prostor - v 2. nadstropju se knjižnica poveča oz. se dodatni nastali prostor nameni drugemu programu (npr. showdown).

V tem primeru se kvadratura novogradnje poveča za 57,2m² (skupni presežek kvadratur znaša 8,2%).



PRIKAZ 2. NADSTROPJA Z RAZŠIRITVIJO KNJIŽNICE

ZA ZAGOTAVLJANJE ČIM OPTIMALNEJŠEGA AKUSTIČNEGA UGODJA SE VEČVIŠINSKI PROSTOR INTENZIVNO AKUSTIČNO OBDELA. UPORABI SE AKUSTIČNO UGODNE MATERIALE.

ZAGOTAVLJANJE NARAVNE OSVETLITVE

ZAHTEVA ZA DODELAVO št. 4.:

Zagotoviti osvetljenost delovnih prostorov.

V poglavju 5.2.3. natečajne naloge je zapisano, da morajo biti prostori pravilno osvetljeni. V elaboratu ni razvidna zagotovitev naravne svetlobe v kuhinji. Prav tako niso sprejemljivi predvideni kabineti brez naravne svetlobe.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

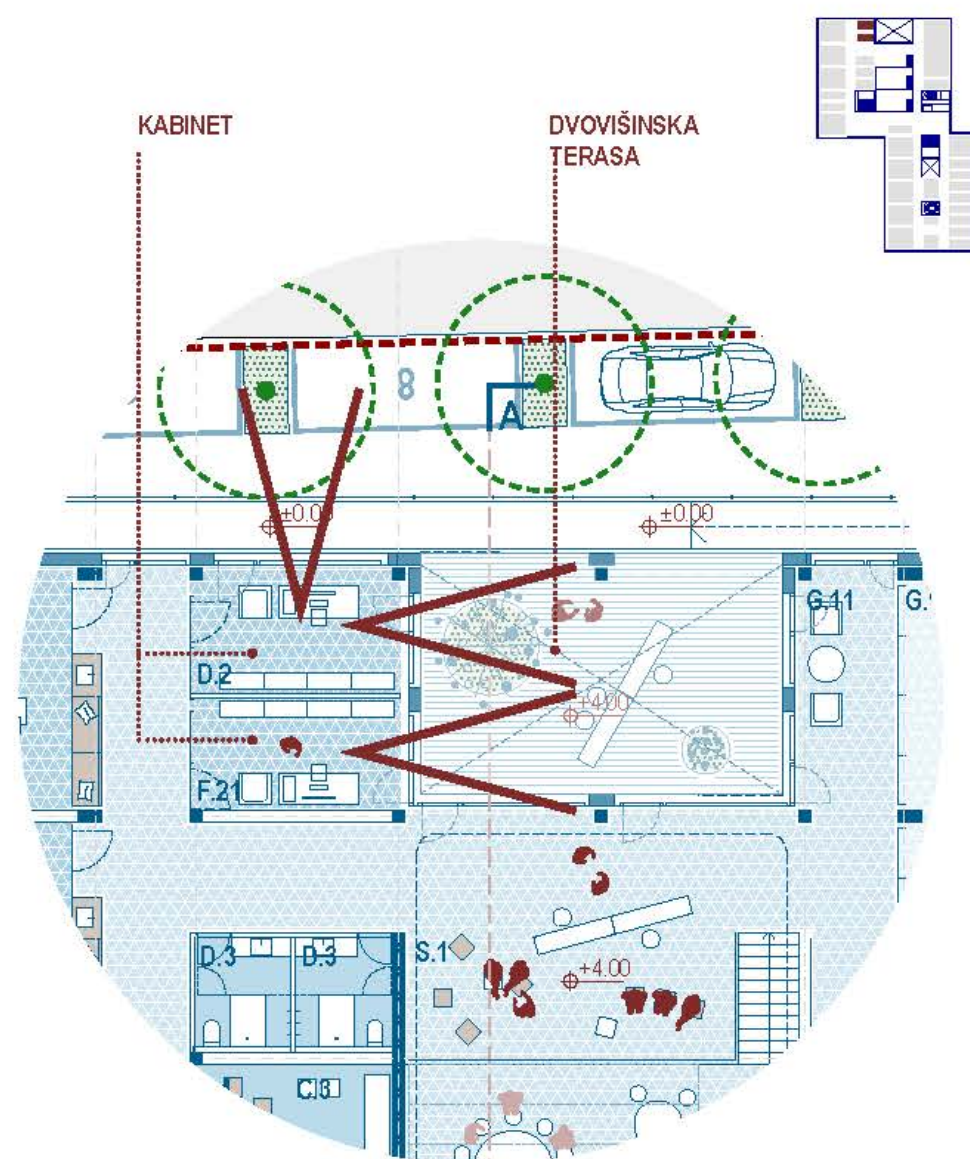
V oddanem natečajnem elaboratu sedem kabinetov ni imelo zagotovljene direktne naravne svetlobe.

V dopolnjeni natečajni rešitvi se **z uvedbo dvovišinske zunanje terase kabinetom v severnem delu zagotovi direktna osvetlitev**.

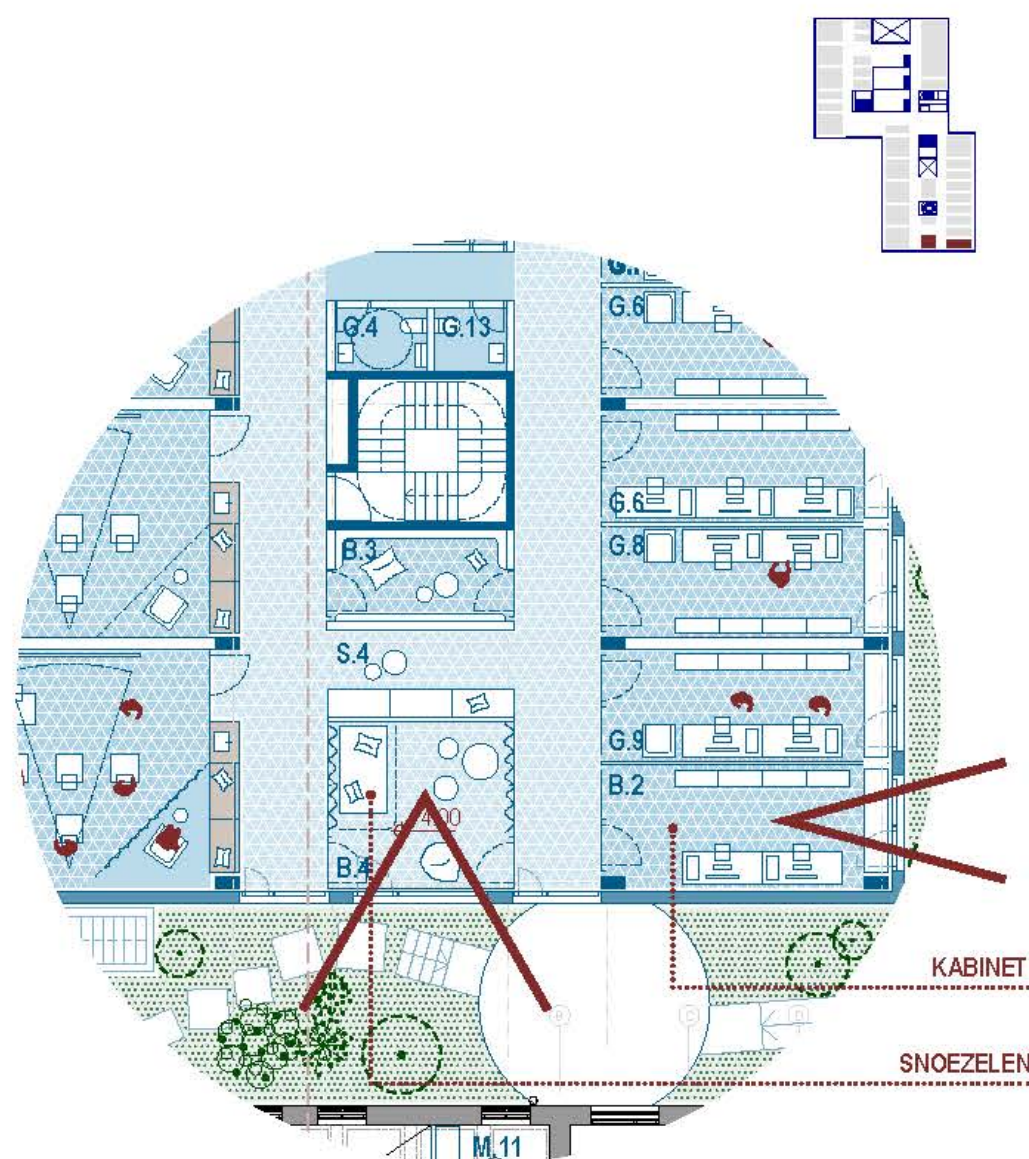
V južnem delu se s pomočjo premikov kabinetov v vzhodni pas programa in organizacijo senzornih sob zaprtega (snoezelen) ali odprtega tipa ob južni fasadi le-tim prav tako **zagotovi direktna naravna osvetlitev**.

Zaradi prostorskih omejitev in zahtev vrta sta v pritličju dva kabineta (A.2), ki imata predvideno **posredno** naravno osvetlitev.

Naravna osvetlitev v kuhinji bo zagotovljena z nadsvetlobo (nadsvetlobni jašek). Zagotovitev naravne svetlobe v kuhinji je prikazana skupaj z zagotavljanjem smernic HACCP (priporočilo za dodelavo št. 3).

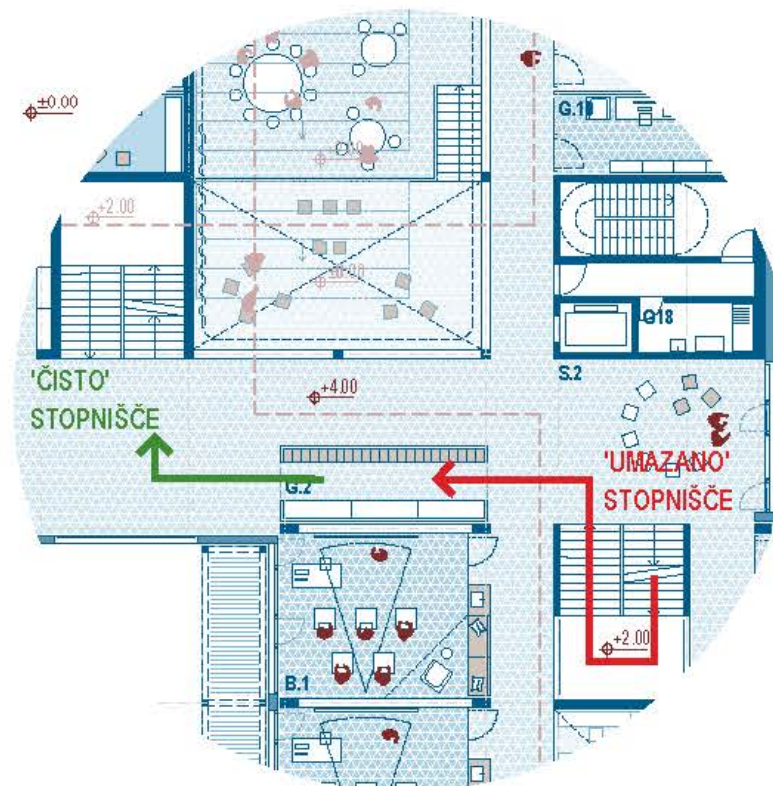


ZAGOTAVLJANJE OSVETLITVE UČNIM
KABINETOM



ZAGOTOVITEV OSVETLITVE UČNEMU
KABINETU IN SNOEZELNU

VSEM DELOVNIM PROSTOROM SE ZAGOTOVI USTREZNA NEPOSREDNA ALI POSREDNA OSVETLITEV, KI ZAGOTAVLJA KVALITETNO DELOVNO OKOLJE.



PRIKAZ TIPIČNE ETAŽE S CENTRALNO GARDEROBO



ORGANIZACIJA GARDEROB

ZAHTEVA ZA DODELAVO št. 5.:

Zagotoviti vse garderobe za učence in dijake v pritličju. Zagotovitev vseh garderob v neposredni bližini vhoda je zelo pomembno zaradi zagotavljanja suhih in varnih poti za slepe in slabovidne.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Opomba: V natečajni nalogi je navedeno (str. 49), da se garderobe za učence in dijake lahko umesti centralno ali pred učilnicami, čim bližje vhomu v posamezno enoto Centra IRIS.

Glede na množičnost programov in zelo kompleksno uporabniško strukturo šole (različne starostne skupine, različni tipi uporabnikov, otroci z različnimi primankljaji), se nam organizacija vseh garderob centralno v pritličju ne zdi najbolj primerna rešitev. V tem primeru bi se namreč ob prihodu in odhodu iz šole pojavljala velika koncentracija otrok na enem mestu ob hkratnem mešanju različnih starostnih skupin otrok, kar predvsem za otroke z avtistično motnjo morda ni najbolj primerno.

Zaradi tega se nam zdi primerno vztrajati na predlogu organizacije garderob centralno po etažah, pred vhodi v posamezne sklope objekta, neposredno ob glavnih komunikacijah. V tem primeru se ob ključnih urah prihoda in odhoda število otrok porazdeli.

Otroci ob prihodu v šolo uporabijo 'umazano' stopnišče (neposredno ob vhodu v stavbo) in se preoblečejo in preobujejo **pred vhomom v 'svoj' sklop matičnih učilnic** - v pritličju in 1. nadstropju nižji oddelki OŠ (pritličje - EIS/SSV, EIS/AM, 1. nadstropje - EIS/AM, NIS, PPVIZ), v 3. nadstropju višji oddelki OŠ (6 - 9. razred) ter v 4. nadstropju učenci SŠ. 'Umazano stopnišče' se uporablja tudi za poti zaposlenih in obiskovalcev (starši, strokovni center).

Po presoji se lahko garderobe organizira tudi v **dveh sklopih** - v pritličju za učence osnovne šole ter v 3. nadstropju za učence srednje šole.

LEGENDA - PROGRAMSKA SHEMA

- vrtec
- 1.-5. razred: EIS/SSV
- 1.-5. razred: EIS/AM
- NIS, PPVIZ
- predmetne in specialne učilnice
- srednja šola
- ostali skupni prostori
- telovadnica
- upravni prostori
- strokovni center - zdravstveni del
- strokovni center - tehnični del

ORGANIZACIJA GARDEROB PO ETAŽAH, CENTRALNO PRED VHODOM V POSAMEZNI PROGRAMSKI SKLOP, OMOGOČA PORAZDELITEV OTROK OB KLJUČNIH URAH.



01 GARDEROBE V DELU POD PLATFORMO



ORGANIZACIJA GARDEROB

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

ALTERNATIVNA IZVEDBA VSEH GARDEROB V PRITLIČJU:

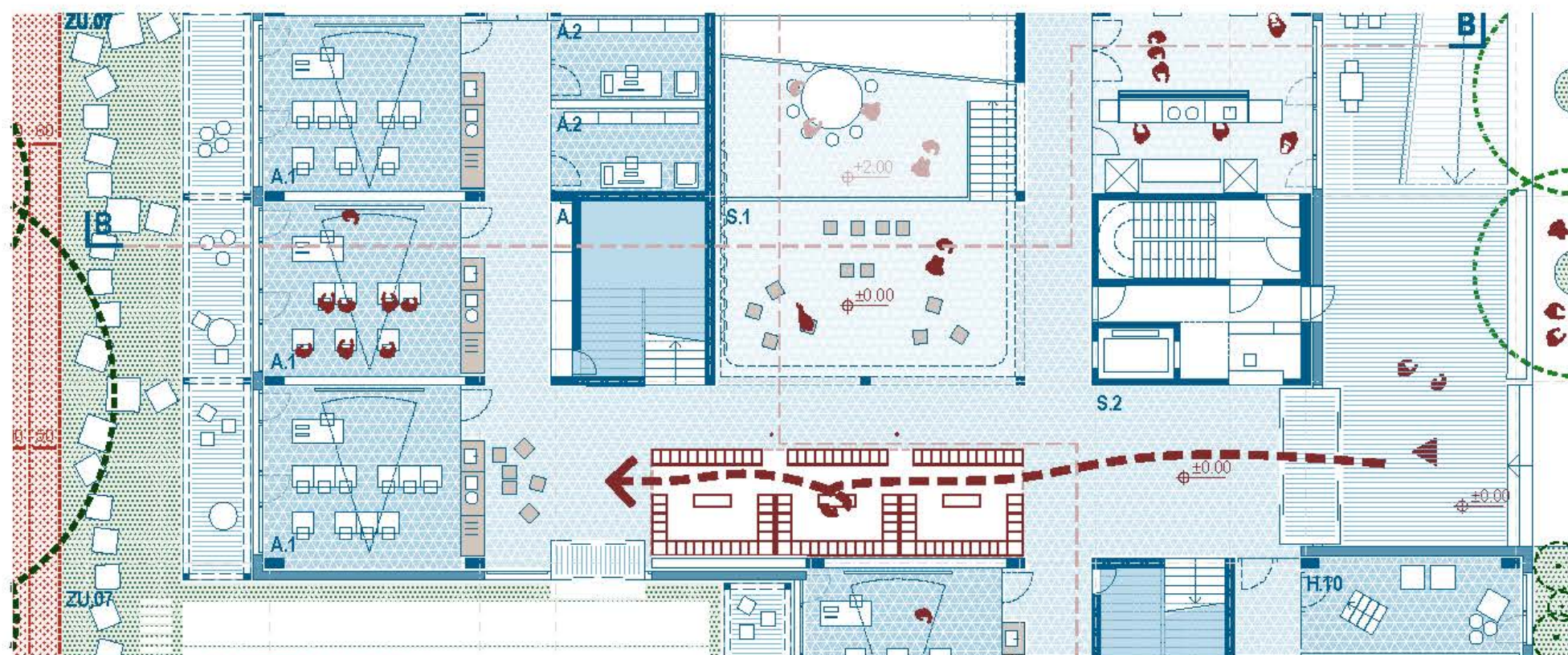
V primeru, da naročnik kljub podanim argumentom vseeno presodi, da je koncentracija vseh garderob v samem pritličju primernejša, je le-te možno organizirati tudi v pritličju.

Na shemi sta prikazani dve možni alternativni opciji organizacije garderob v pritličju:

- 01 Organizacija garderob v delu pod platformo (višina 2,2m)
- 02 Organizacija garderob v povezovalni avli, med vhodom v stavbo in izhodom na vrt (centralna organizacija je ugodna za uporaba vrta med odmor).

V primeru organizacije vseh garderob centralno v pritličju, je opcija 01 - organizacija garderob pod platformo / stopniščem bolj primerna, saj ohranja odprtost osrednjega prostora vhodne avle.

Možna je tudi razdelitev garderob na dve enoti v pritličju (delno pod platformi in delno v povezovalni avli).



02 GARDEROBE V POVEZOVALNI AVLI



V PRIMERU, DA UPORABNIK VZTRAJA NA UMESTITVI VSEH GARDEROB CENTRALNO V PRITLIČJU, JE TAKA ORGANIZACIJA TUDI IZVEDLJIVA.

TERASE V 1. NADSTROPJU

PRIPOROČILO ZA DODELAVO št. 1.:

Predvidene terase pred matičnimi učilnicami v 1. nadstropju z razlogom niso bile zahtevane. Tovrstne terase so v praksi neprimerne za varno uporabo s strani otrok, so slabo izkoriščene in predstavljajo dodaten strošek, zato niso potrebne.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

V natečajni nalogi na str. 41 je navedeno, da naj bo omogočen izhod na teraso učilnicam **EIS/SSV**, ki morajo biti v celoti locirane v pritličju in **EIS/AM**, ki naj bodo **v največji meri** locirane v pritličju.

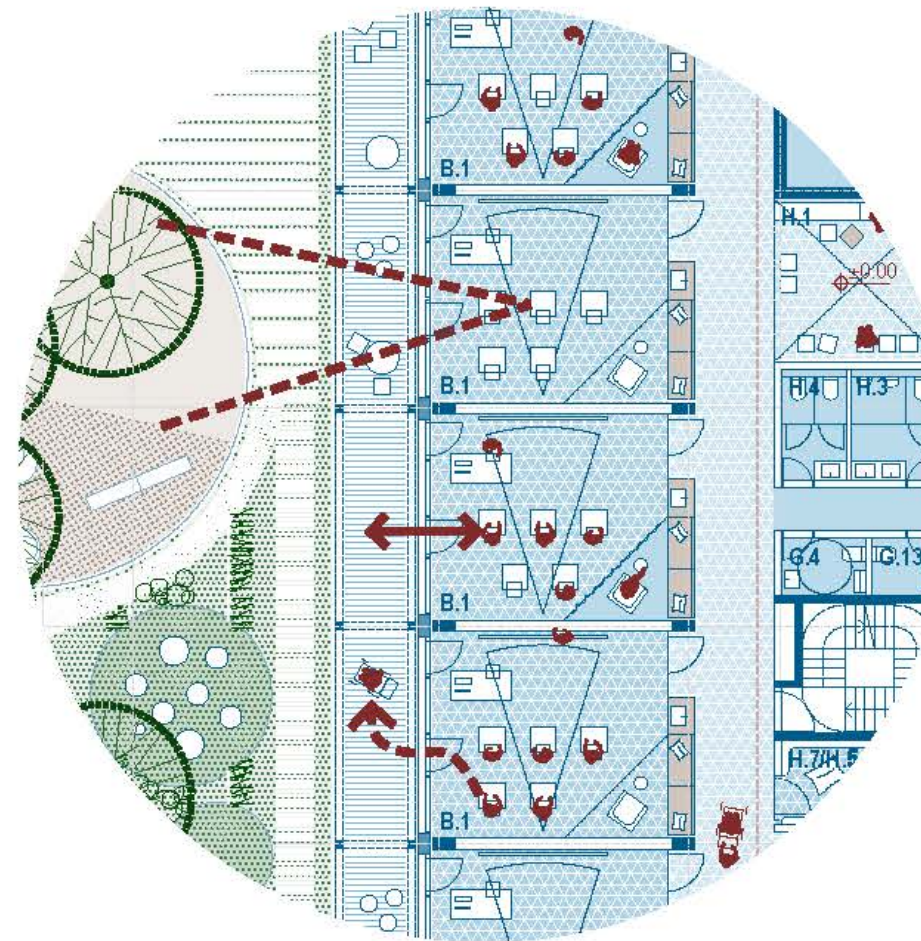
Glede na to, da **vseh matičnih učilnic ni mogoče umestiti v pritličje z ustrežno orientacijo**, smo z vidika **zagotavljanja enakopravnosti (podobnih pogojev bivanja / šolanja) učencem nižjih razredov** (predvsem EIS/AM) terase zagotovili tudi v 1. nadstropju (terase so ograjene in varne za uporabo!). V 2. in 3. nadstropju (predmetne učilnice, SŠ), terase niso predvidene - učenci lahko uporabljajo veliko teraso na strehi.

Prav tako umestitev teras kot lahke konstrukcije ob objektu **doprinaša k arhitekturni artikulaciji podobe hiše**, ki je zaradi vsega zahtevanega programa precej velika.

N.B. Seveda dopuščamo možnost, da se ob usklajevanju financ omenjene terase optimizira.



POKRITE TERASE PRED MATIČNIMI
UČILNICAMI NIŽJIH RAZREDOV



TLORIS MATIČNE UČILNICE Z IZHODOM NA
POKRITO TERASO V 1. NADSTROPJU

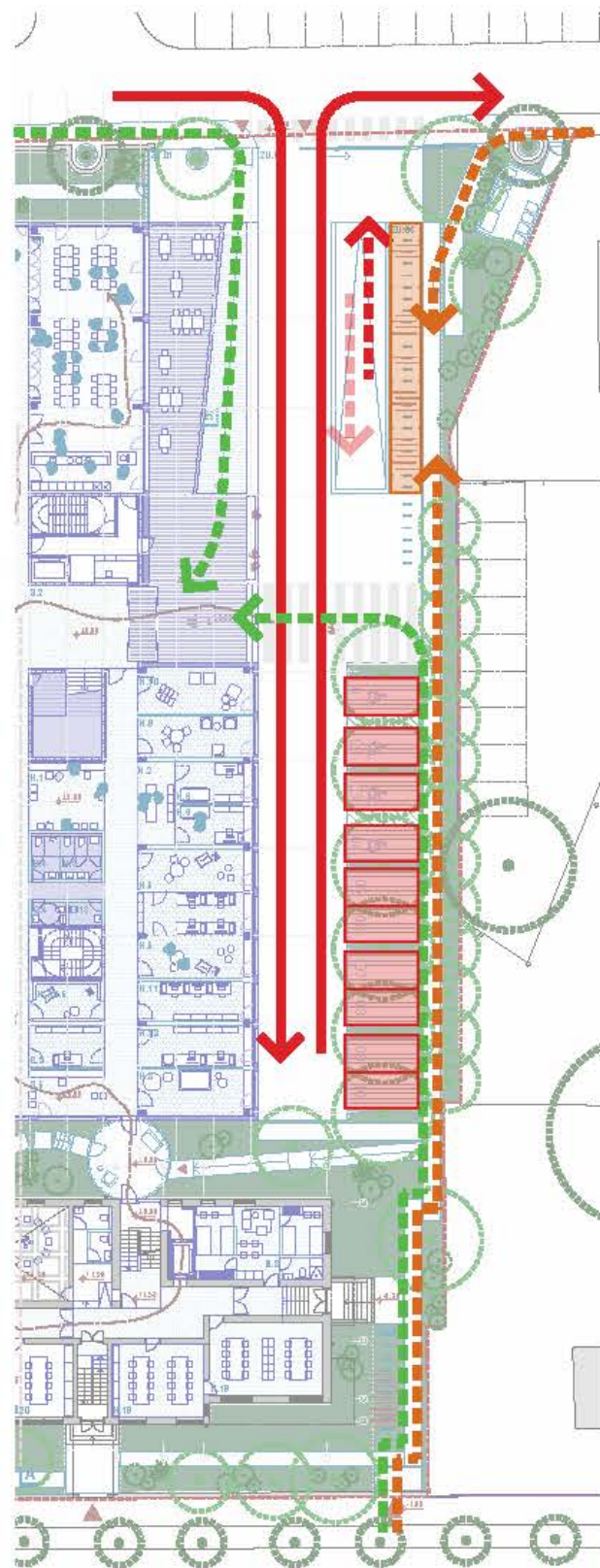


POKRITE TERASE ZAGOTAVLJAJO ENAKOPRAVNOST MATIČNIH UČILNIC NIŽJIH RAZREDOV TER OMOGOČAJO VEČJO INTENZIVNOST POVEZAVE NOTRANJOSTI IN ZUNANJOSTI.

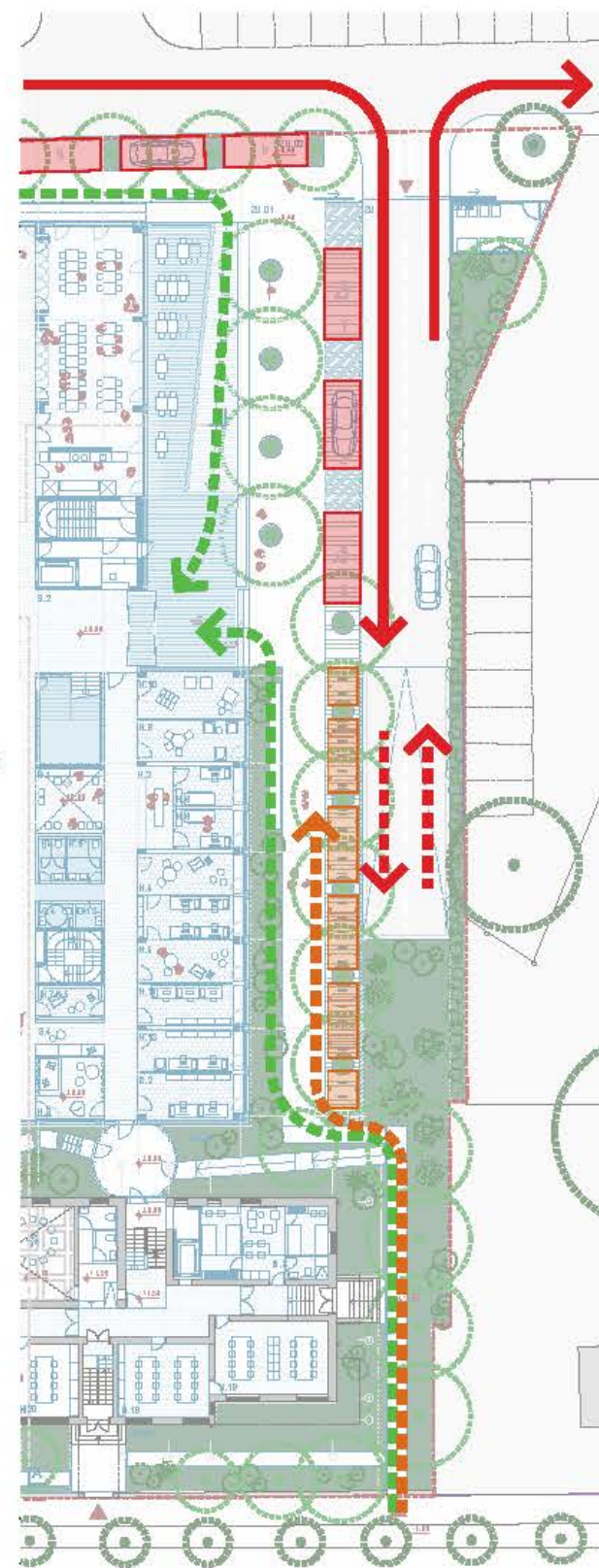
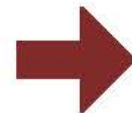
STARO

NOVO

NOVO



NATEČAJNI PREDLOG
(MINIMALNO KRIŽANJE POTI)



DOPOLNITEV - VARIANTA 1
VZDOLŽNO PARKIRANJE OB PREČNI LANGUSOVI
(POTI SO LOČENE)

ALI



DOPOLNITEV - VARIANTA 2
PRAVOKOTNO PARKIRANJE PRED OBJEKTOM
(POTI SO LOČENE)

VARNOST DOSTOPA IN PROMETNA UREDITEV

PRIPOROČILO ZA DODELAVO št. 2:

Zagotoviti večjo varnost dostopa do vhoda v šolsko stavbo. Uvoz v garažo in dovoz za avtomobile do parkirišč na terenu se križata s potjo pešcev. Zazeleno bi bilo uvoz v garažo in dovoz do parkirnih mest čim bolj oddaljiti od poti pešcev do vhoda v šolsko stavbo. Predlagamo tudi, da se vzhodni del dvorišča nameni otrokom in parkirna mesta prestavi na severni del parcele. Premisliti o zagotovitvi parkirnih mest na zemljišču IRIS, vendar z neposrednim izvozom na prečno Langusovo.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

V dopolnitvi natečajnega elaborata predlagamo dve varianti organizacije parkiranja - prva sledi želji po organizaciji vzdolžnega parkiranja z neposrednim izvozom na prečno Langusovo, druga pa ohranja obstoječo ograjo ob prečni Langusovi in ustvarja večjo zeleno bariero med objektom in cesto.

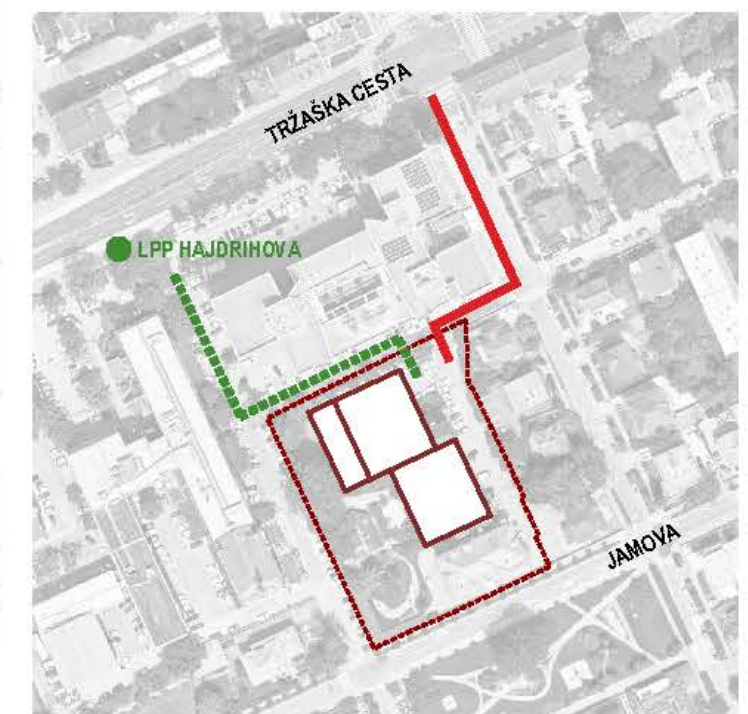
Nova prometna ureditev vzpostavlja **bolj nazorno ločitev in varne poti pešcev ter kolesarjev**. Ob objektu je urejena ploščad s potjo pešcev neposredno ob objektu, ki je s pasom začasni parkirnih mest in parkirnimi mesti za kolesa z linijo dreves jasno ločena od uvoza za motorna vozila s parkirno rampo v izteku.

Začasno parkiranje na terenu je zagotovljeno neposredno pred vhodom, kar skrajša čas sprejema spremljevalcev in tako zagotavlja bolj pretočno izmenjavo obiskovalcev/otrok.

Poti pešcev se tako nikjer ne križajo z uvozom v garažo in dovozom do parkirišč ter so tako popolnoma ločene od vozil.

PROMETNA UREDITEV

- AVTO - začasno parkiranje na terenu ———
- AVTO - uvozlizvoz v garažo - - - - -
- PEŠEC ———
- KOLESAR ———



ŠIRŠA PROMETNA SITUACIJA

NOVA PROMETNA UREDITEV VZPOSTAVLJA NAZORNO LOČITEV POTI PEŠCEV, KOLESARJEV IN VOZIL ZA KAR NAJVEČJO VARNOST, BREZ MOREBITNEGA KRIŽANJA POTI.



Z REORGANIZACIJO DOSTOPNE PLOŠČADI SE VEČJI DEL POVRŠIN NAMENI PEŠCEM IN KOLESARJEM TER DODATNO OBOGATI Z ZAZELENITVIJO.

VARNOST DOSTOPA IN PROMETNA UREDITEV

VARIANTA 1

VZDOLŽNO PARKIRANJE OB PREČNI LANGUSOVI

Ob objektu se jasno formirajo trije pasovi:

- dostopna ploščad z drevoredom, namenjena pešcem in kolesarjem
- vmesni pas začasnega parkiranja in parkiranja koles
- pas motornega prometa za parkiranje in uvoz v garažo

1. Organizacija vzdolžnega parkiranja z neposrednim izvozom na prečno Langusovo zagotovi sprostitev notranjosti parcele od prometne ureditve. Slabost takšne ureditve je večji poseg javnega prostora na zemljišče IRIS, saj se mora zaradi zagotovitve varnega dostopa vzdolž parkirišča urediti tudi pot/pločnik ob objektu. Ob vzdolžnem parkiranju se zagotovi prostor za nov drevored.

2. Parkirišča za invalide in kombinirana vozila (3PM) so zagotovljena neposredno ob vhodu v objekt, s čimer se skrajša čas spremstva spremljevalcev in tako zagotavlja bolj pretočno izmenjavo obiskovalcev/otrok. Prav tako se parkirišča za invalide nahajajo najbližje položni dostopni rampi z naklonom 2,5%, kar omogoča hiter in varen dostop do objekta.

3. Pred objektom se formira široka ploščad z drevoredom za varno gibanje pešcev in kolesarjev.

1. VZDOLŽNO PARKIRANJE OB PREČNI LANGUSOVI
7PM začasno parkiranje

2. VZDOLŽNO PARKIRANJE PRED OBJEKTOM
4PM začasno parkiranje - invalidi

3. VSTOPNA PLOŠČAD Z DREVOREDOM
površina za pešce v širini 5,2 m



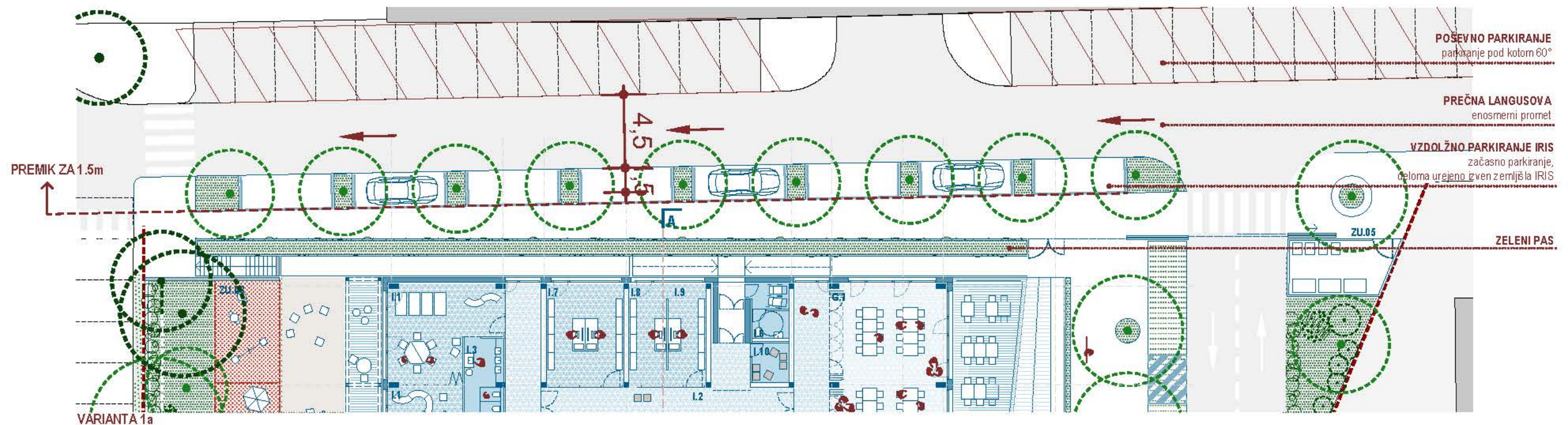
VZPOREDNO PARKIRANJE OB PREČNI LANGUSOVI

S PRESTAVITVIJO VEČINSKEGA DELA PARKIRNIH MEST OB PREČNO LANGUSOVO SE DOSTOPNA PLOŠČAD PRED OBJEKTOM PROMETNO RAZBREMENI.



PROMETNA UREDITEV V OBMOČJU ZEMLJIŠČA IRIS -

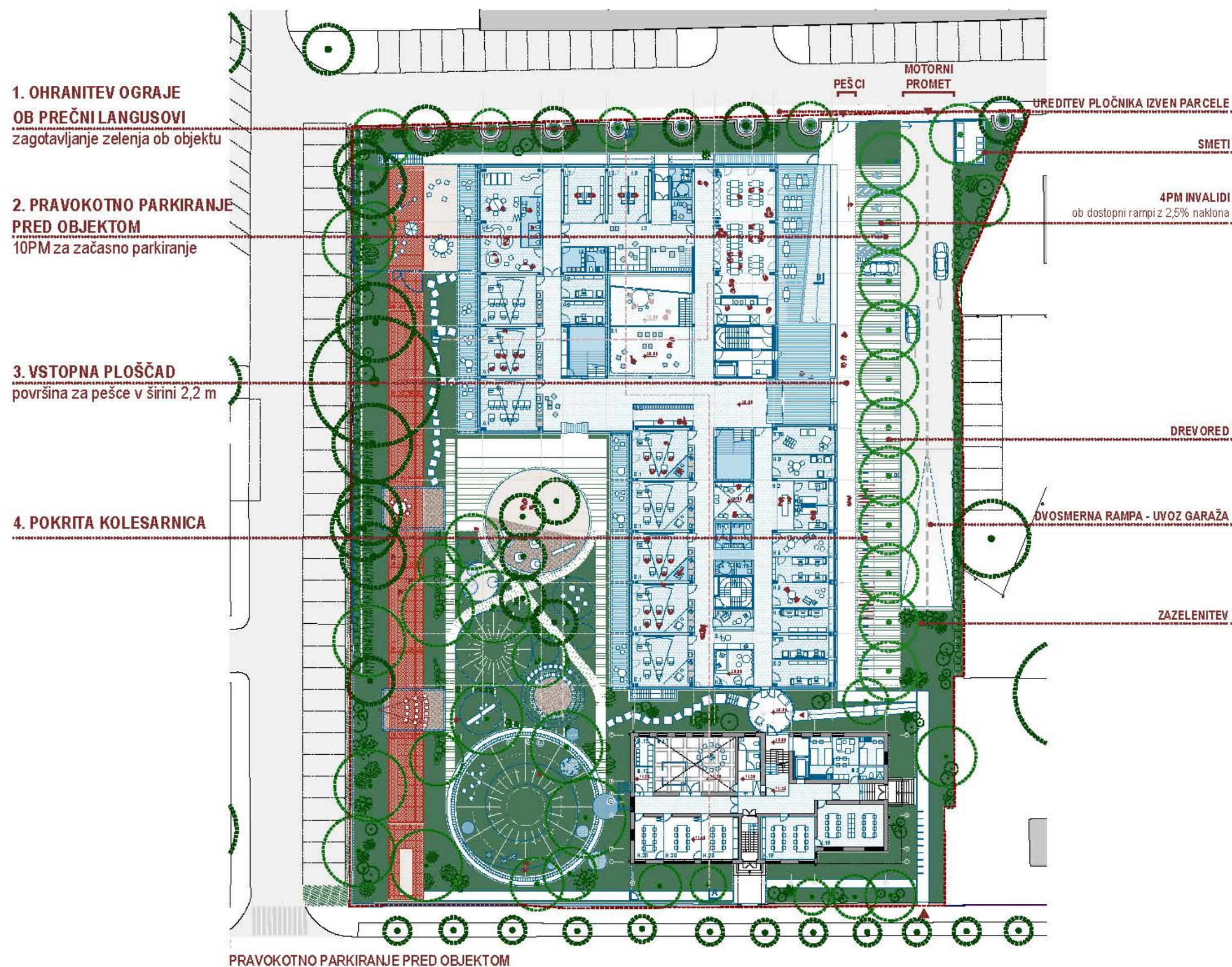
PREČNA LANGUSOVA V OBSTOJEČEM STANJU NE ZAGOTAVLJA OPTIMALNE PROMETNE ORGANIZACIJE. POTREBNA JE CELOSTNA PROMETNA PRENOVA.



PRI EVENTUELNI ŠIRŠI PROMETNI ŠTUDIJU PREDLAGAMO PREMIK VZDOLŽNEGA PARKIRANJA IZVEN OBMOČJA IRIS
IN SPREMEMBO PREČNE LANGUSOVE V ENOSMERNO CESTO S POŠEVNIM IN VZDOLŽNIM PARKIRANJEM



ZALOMLJENOST VOLUMNOV NOVEGA OBJEKTA VZPOSTAVLJA VSTOPNO PLOŠČAD Z VARNIM DOSTOPOM PEŠČEV, LOČENIH OD DOVOZA.



VARNOST DOSTOPA IN PROMETNA UREDITEV

VARIANTA 2

PRAVOKOTNO PARKIRANJE PRED OBJEKTOM

Ob objektu se (kot v varianti 1) jasno formirajo trije pasovi:

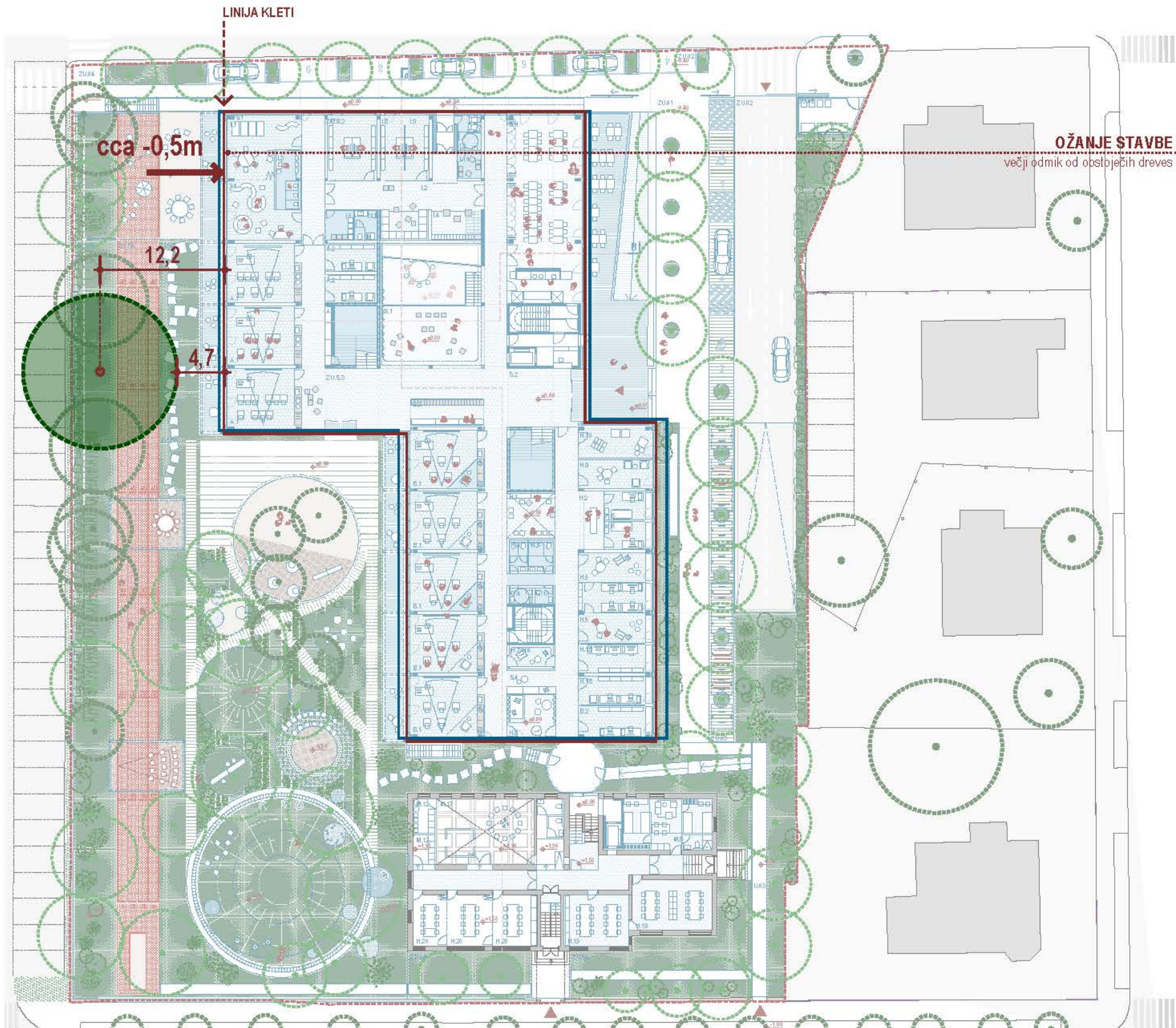
- dostopna ploščad z drevoredom, namenjena pešcem in kolesarjem
- vmesni pas začasnega parkiranja in parkiranja koles
- pas motornega prometa za parkiranje in uvoz v garažo

1. Ohranitev obstoječe ograje na severni parcelni meji zemljišča IRIS ustvarja zadosten odmik objekta od javnega prostora oz. ceste. Odmik je kot celota primerno zazelenjen.

2. Parkirišča za invalide (4PM) so zagotovljena neposredno ob vhodu v objekt. V nadaljevanju je urejeno preostalo začasno parkiranje z iztekom z uvozom v garažo.

3. Pred objektom se formira **ploščad z drevoredom** za varno gibanje pešcev in kolesarjev.

OHRANITEV OGRAJE NA SEVERNI STRANI PARCELE ZAGOTAVLJA MOŽNOST BOLJ BOGATE ZAZELENITVE IN S TEM VEČJE LOČENOSTI OBJEKTA OD CESTE.



UMESTITEV OBJEKTA IN ZUNANJA UREDITEV

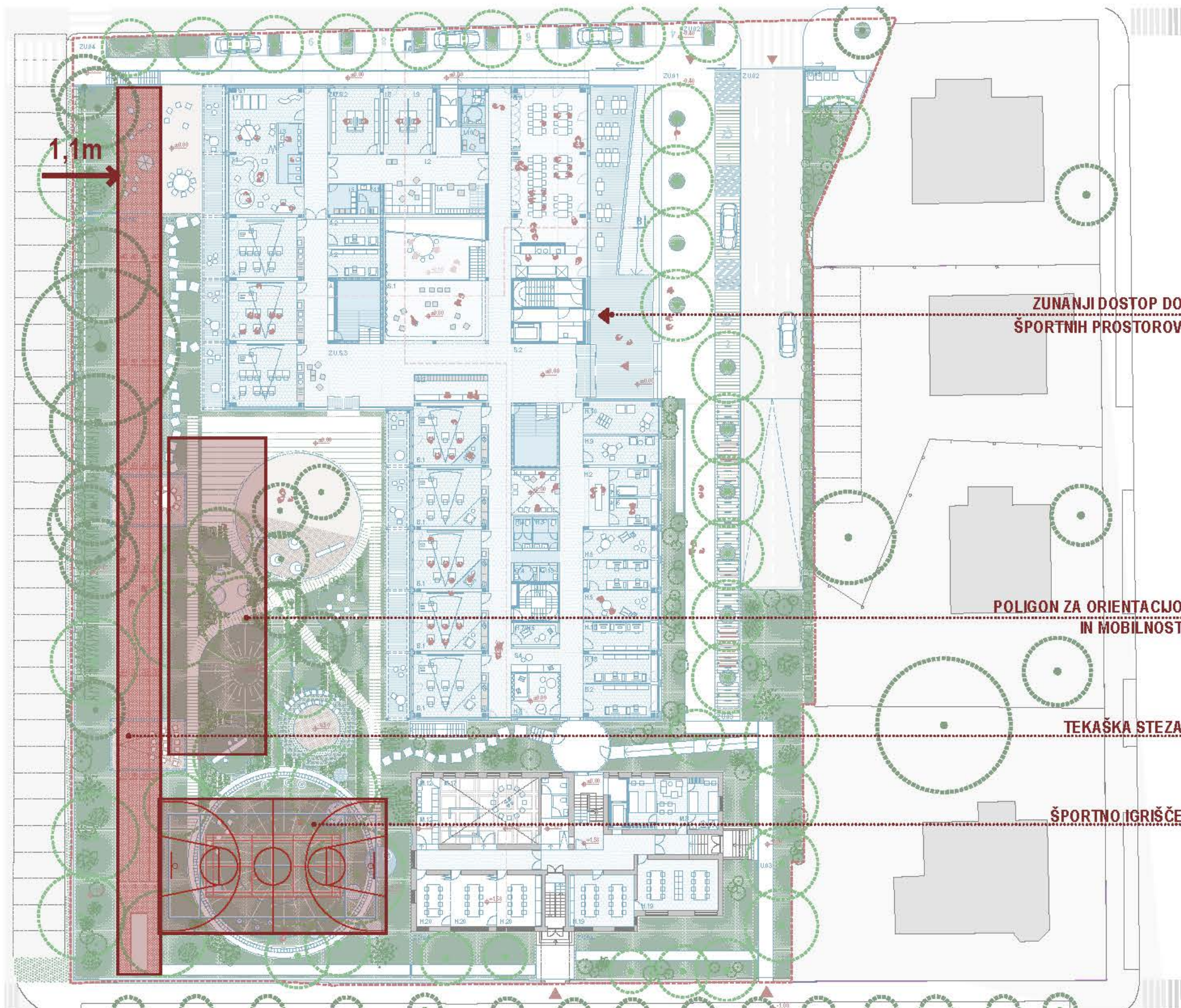
PRIPOROČILO ZA DODELAVO št. 4.:

Razmisli o večjem odkliku objekta na SZ strani od obstoječih dreves z namenom, da se le-ta ohranijo.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Z optimizacijo rastrov in posledičnim ožanjem objekta smo uspeli doseči odmik od debla obstoječega drevesa (največjega) 12,2m, kar pomeni, da je koreninski sistem drevesa lahko širok fi 24,5m. Po pogovoru z arboristom je obstoječa drevesa ob predlagani zasnovi mogoče ohraniti, z izvedbo ustrezne zaščite (brez širokega izkopa). Možna je tudi izvedba garaže z večjim odklikom od koreninskega sistema, v kolikor se to izkaže kot potrebno.

Z OPTIMIZACIJO RASTROV IN POSLEDIČNIM OŽANJEM OBJEKTA SE DOSEŽE VEČJI ODMIK OD OBSTOJEČIH DREVES.



UMESTITEV OBJEKTA IN ZUNANJA UREDITEV

PRIPOROČILO ZA DODELAVO št. 5.:

Preveri naj se možnost umestitve poligona za orientacijo in mobilnost na nivoju terena. Ob upoštevanju zahtevanega FZP naj se preveri, če je na nivo terena možno umestiti tudi športna igrišča. Umestitev poligona v odprti prostor ob objektu naj ima prednost pred umestitvijo športnih površin na nivoju terena. Tekška steza naj ne bo na območju koreninskega sistema dreves.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Projekt je namensko konceptualno zastavljen tako, da je športna dvorana z igriščem na strehi umeščena na sam vrh objekta - na ta način se razbremeni pritličje in omogoči velike sklenjene zelene površine.

Tako za športno dvorano kot za zunanje igrišče je omogočen zunanji dostop v popoldanskem času prek servisnega jedra ob glavnem vhodu, kar omogoča oddajanje dvorane in igrišča in prinaša dodaten zaslužek šoli.

Glede na prostorsko omejenost lokacije bi umestitev športnega igrišča in poligona za orientacijo in mobilnost na nivo terena pomenila občutno zmanjšanje odprtih zelenih površin (vrt čutil).

Prav tako se nam zdi športno igrišče z neizogibnim hrupom v konfliktu s programom senzoričnega vrta. Iz navedenih razlogov takšna umestitev ni smiselna.

Poligon za orientacijo in mobilnost ter športno igrišče zato tudi v dopoljenem predlogu ostajata na strešni etaži, kot je bilo predvideno tudi v prvotni natečajni rešitvi, in s svojo umestitvijo ohranjata možnost velikih sklenjenih zelenih površin, ki predstavljajo izredno kvaliteto za šolo samo in lokacijo kot celoto.

Tekška steza se premakne nekoliko vzhodno od debel dreves.

V coni postavitve tekaške steze se izvede postopek zaščite koreninske sistema z vgradnjo konstrukcijskih celic, namenjenih zaščiti korenin in sicer:

- ročno in pazljivo odstranjevanje zemljine, zemljino se odstranjuje v širini steze in sicer v globini predvidenih konstrukcijskih celic,
- vse korenine se ohranja, se jih ne reže, velike, srednje in drobne, prilagaja se elemente, ki se jih vstavlja.
- robove izkopa se zaščiti z geogrid mrežo, enako tudi dno, ki se ga s tem utrdi
- v izkopani prostor se vstavlja konstrukcijske celice (npr. TreeParker system), spotoma se jih prilagaja koreninam, in se jih medsebojno poveže
- prostor se zasuje z ustreznim substratom, npr. Vulkahum Mix 60
- vgradi se sistem drenažnih cevi za zagotavljanje prezračevanja, razširjeno po celotni površini, segajoč v ostale dele vrta
- nad zaključene konstrukcijske celice se izvede končni tlak tekaške steze, le-te služijo kot stabilna opora, zagotavljajo rahlost in prezračevnost zemljine in ohranitev korenin
- izvede se tlak v sestavi: drenažni sloj enkadrain, drenažni armiran podložni beton, finalna klasična tartan sestava, izvedba s prepustnostjo vode

UMESTITVE ŠPORTNEGA IGRIŠČA IN POLIGONA ZA ORIENTACIJO NA NIVO TERENA NE PRIPOROČAMO - LE-TA BI ONEMOGOČILA OHRANITEV VELIKIH ZELENIH POVRŠIN.



UMESTITEV IGRIŠČ NA VRH OBJEKTA OMOGOČI OHRANITEV VELIKIH SKLENJENIH ZELENIH POVRŠIN, KI SO VELIKA KVALITETA ZA ŠOLO SAMO IN LOKACIJO KOT CELOTO.

OSVETLITEV KUHINJE IN HACCP SMERNICE

ZAHTEVE ZA DODELAVO št. 4.:

Zagotoviti osvetljenost delovnih prostorov.

V poglavju 5.2.3. natečajne naloge je zapisano, da morajo biti prostori pravilno osvetljeni. V elaboratu ni razvidna zagotovitev naravne svetlobe v kuhinji. Prav tako niso sprejemljivi predvideni kabineti brez naravne svetlobe.

PRIPOROČILO ZA DODELAVO št. 3:

Kuhinjo in jedilnico povezati skladno s smernicami HACCP.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

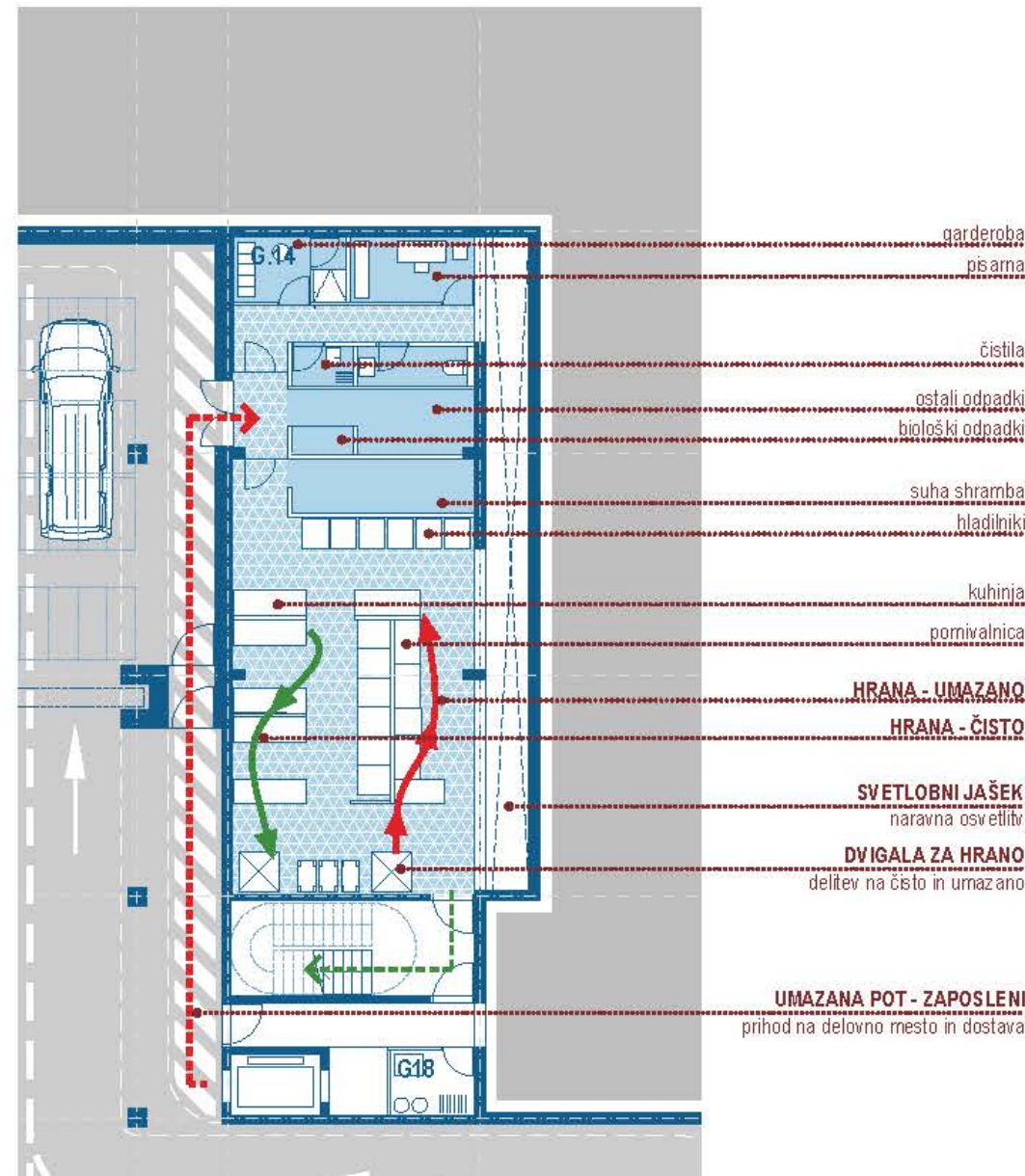
Zasnova kuhinje in jedilnice se bistveno ne razlikuje od natečajnega predloga. V dopolnitvi je bila zasnova natančneje razdelana s strokovnjakom za kuhinjsko tehnologijo, ki upošteva smernice HACCP.

Na shemi je prikazano delovanje, ki **jasno ločuje čiste in umazane poti tako hrane kot osebja.**

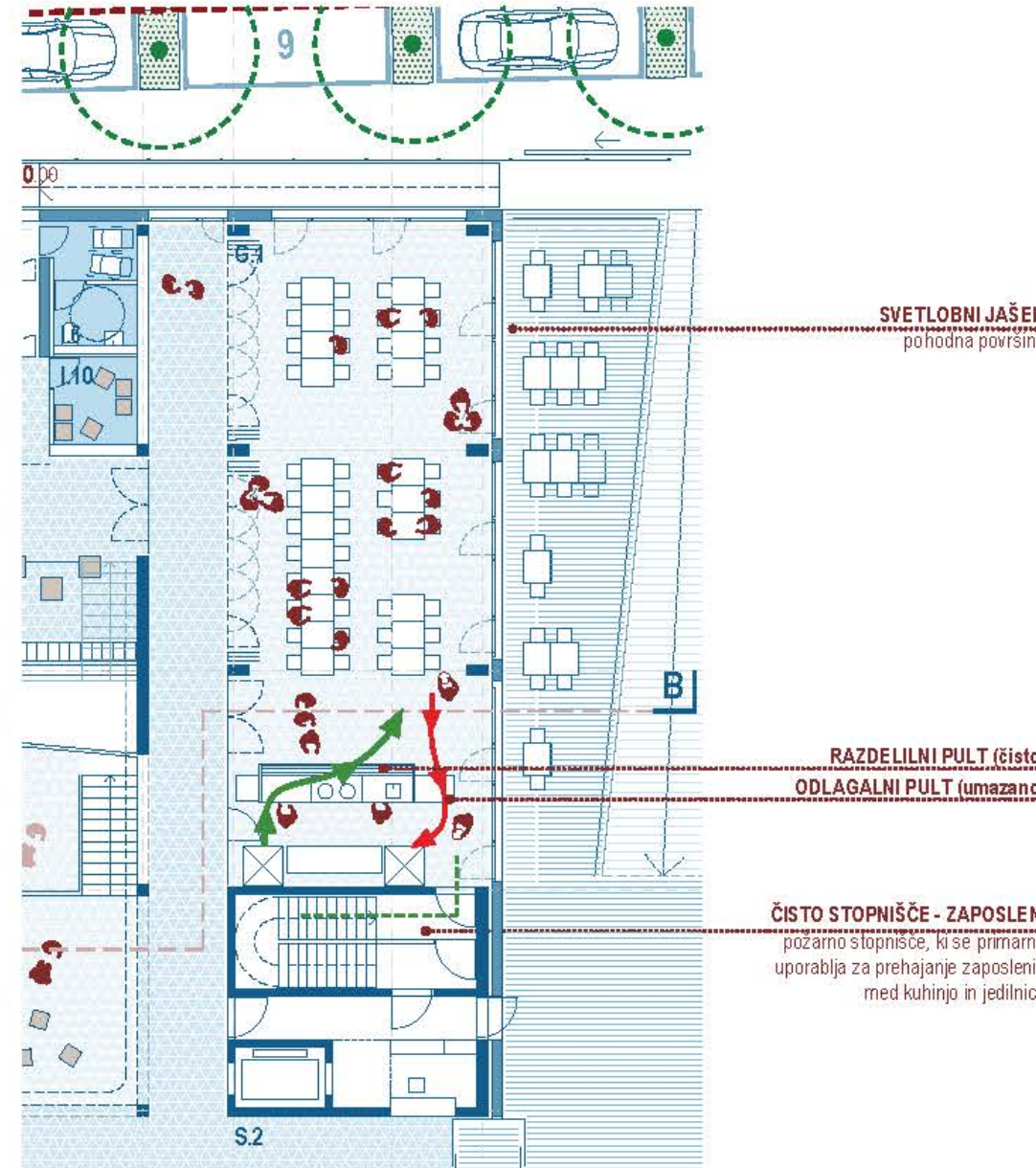
Povezava med kuhinjo in jedilnico za hrano je vzpostavljena z **ločenima dvigalom (čisto / umazano)**, dimenzij 110x110cm, med katerima je potrebna razdalja 1,5 - 2m. Kuhinjski elementi so dimenzij 70cm, prehodi med elementi 90-120cm.

Prihod osebja na delo je vzpostavljen skupaj z dovozom surovin / odvozom smeti. Za prehod zaposlenih med kuhinjo in jedilnico (čista pot) se uporablja požarno stopnišče, ki je primarno namenjeno prehajanju osebja kuhinje / jedilnice.

Na daljši stranici kuhinje se umesti **svetlobni jašek**, ki zagotavlja **naravno osvetlitev kuhinje.**



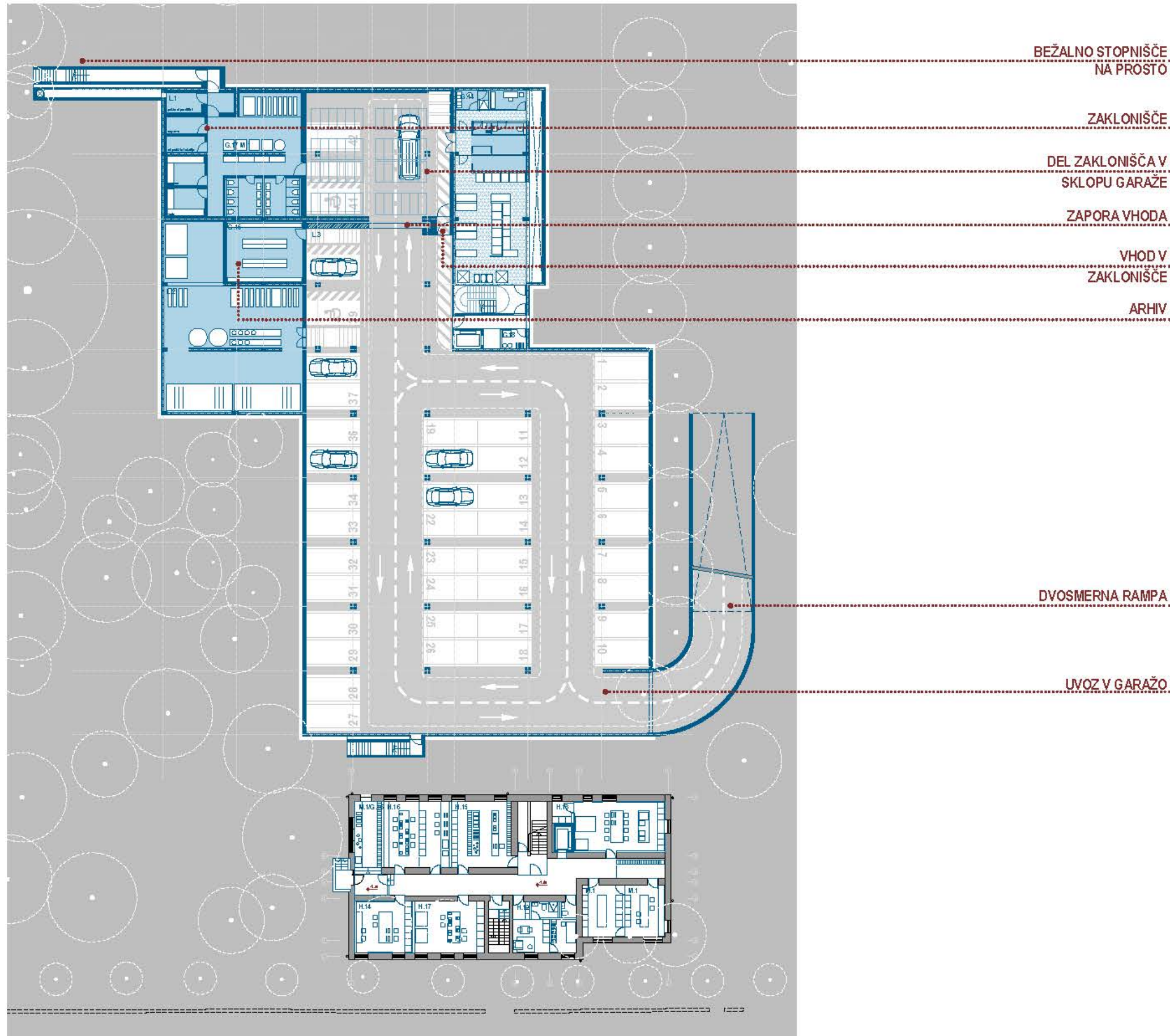
TLORIS KUHINJE - klet



TLORIS JEDILNICE - pritličje



POVEZAVA MED KUHINJO IN JEDILNICO JE ZASNOVANA V SKLADU S SMERNICAMI HACCP. ZA ZAGOTAVLJANJE NARAVNE SVETLOBE JE OB DALJŠI STRANICI UMEŠČEN SVETLOBNI JAŠEK.



ZAKLONIŠČE

PRIPOROČILO ZA DODELAVO št. 6:

Premisliti o premestitvi zaklonišča v sklop garaž, ker umestitev arhiva v prostor zaklonišča ni primerna (potreba po izpraznitvi v 24. urah).

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Organizacija zaklonišča je reorganizirana tako, da dvonamenski prostori ne vsebujejo več programa arhiva.

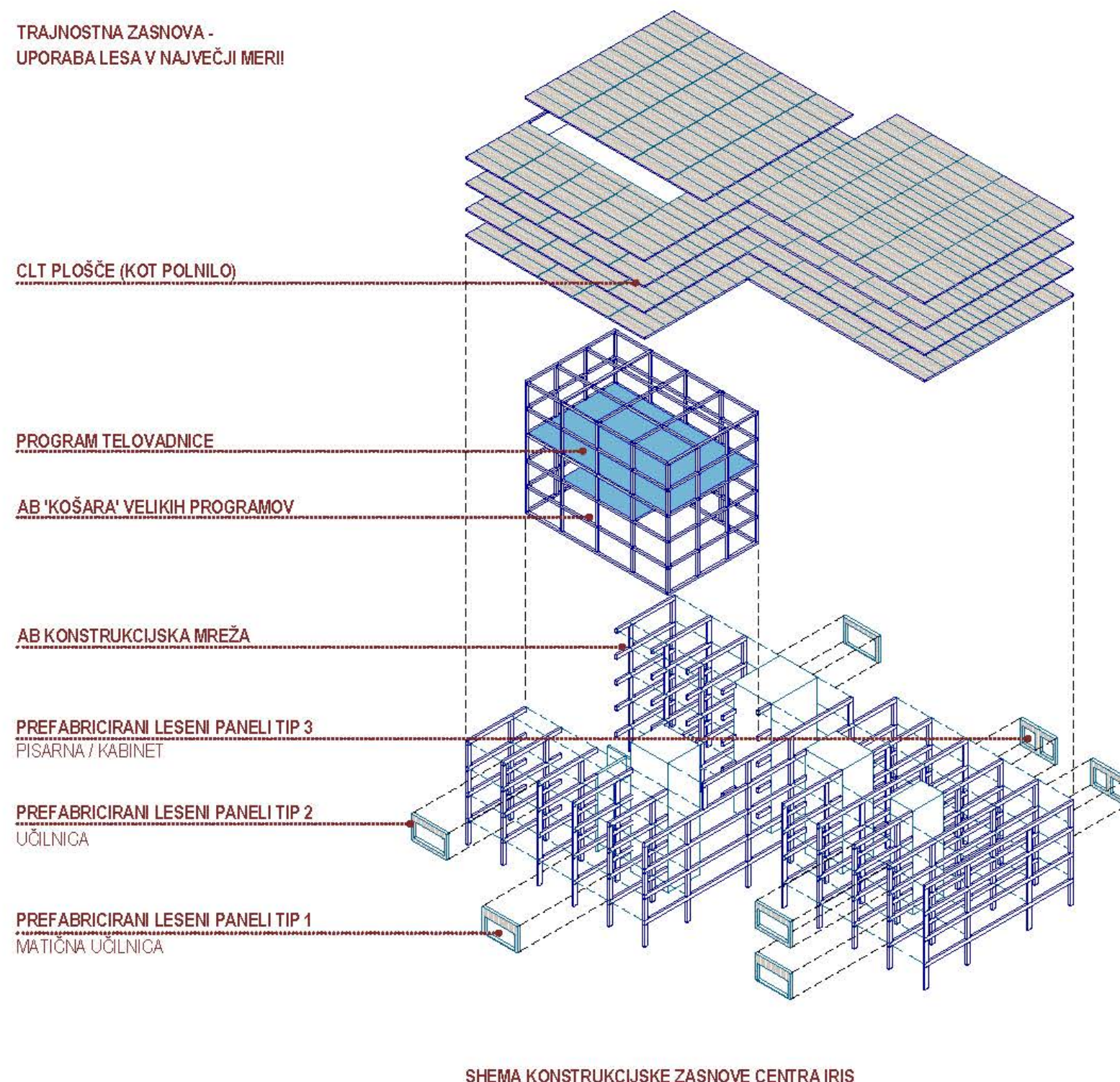
Del zaklonišča je predviden dvonamensko - program shrambe in parkirišč (organizacija ležišč), preostali del pa je fiksni in enonamenski.

DODELAVE NATEČAJNIKA:

Z vidika jasne delitve poti pešcev in vozil na nivoju terena se v sklopu preureditve ploščadi pred vhodom v Center IRIS uvozna rampa prestavi proti južnemu delu parcele. Ob tem se namesto enosmerne rampe predlagane v natečajnem elaboratu uvede dvosmerna rampa za bolj tekoč in učinkovit promet.

DEL DVONAMENSKEGA PROSTORA ZAKLONIŠČA SE PREOBLIKUJE V SKLOP GARAŽE. PROMETNA ORGANIZACIJA GARAŽE SE OPTIMIZIRA Z UVEDBO DVOSMERNE RAMPE.

TRAJNOSTNA ZASNOVA - UPORABA LESA V NAJVEČJI MERI



IZVEDBA TELOVADNICE

PRIPOROČILO ZA DODELAVO št. 7:

Komisija prosi za opis izvedbe telovadnice nad etažo z učnimi prostori in predvidene zaščite pred prenosom hrupa.

KOMENTAR NATEČAJNIKA:

Tlak telovadnice je izdelan kot standardni tlak športnih prostorov

z dograjenimi akustičnimi elementi, ki preprečujejo prenos udarnega zvoka, v sestavi:

- **z dvojno leseno (elastično) prečno in vzdolžno povezano leseno konstrukcijo**, na kateri leži finalni sloj lesenega športnega tlaka (leseni pod)
- v medprostor elastične lesene konstrukcije je vgrajena **izolacija kamene volne**, namenejna dušenju zvoka - kamena mineralna volna (po SIST EN 13163, (SIST EN 13163), ($\lambda_D = \max 0.035 \text{ W/(m.K)}$), $\sigma 10\% \text{ def}=70 \text{ kN/m}^2$], npr. Knauf Naturboard Venti ali tehnično enakovredno)
- prenos udarnega zvoka na spodnjo trdno podlago se preprečuje s **sistemom akustičnih silomernih distančnikov**, ki ležijo vgrajeni pod spodnje profile elastičnega poda - distančniki Sylomera širine 50mm/50mm (npr.: Acoustic Floor Blocks - GETZNER AFB 170, weighted impact noise improvement $\Delta L_{n,w} 31 \text{ dB}$, EN ISO 10140-3)
- **mikroarmiran betonski estrih C25/30** - kot podlaga za zgornji tlak, $d=12 \text{ cm}$, akustično dilatiran od sten in spodnje plošče
- **s profilirano akustično folijo iz recikliranih materialov**, $DL'_{nw} = 35 \text{ dB}$, obremenitev do 2500 kg/m^2 (ustreza npr. Acoustic Floor Mate GETZNER AFM35 ali enakovredno)
- **AB plošča večje debeline 40cm**, za doseganje stabilnosti in dušenje zvoka, plošča je ločena od stranskih konstrukcij hodnikov in sosednjih prostorov, pripeta le točkovno z robnimi dilatacijskimi shock tronzolami (npr. Schöck Tronsol®@, tip L, tip P, itd. Ali Gezner elementi)

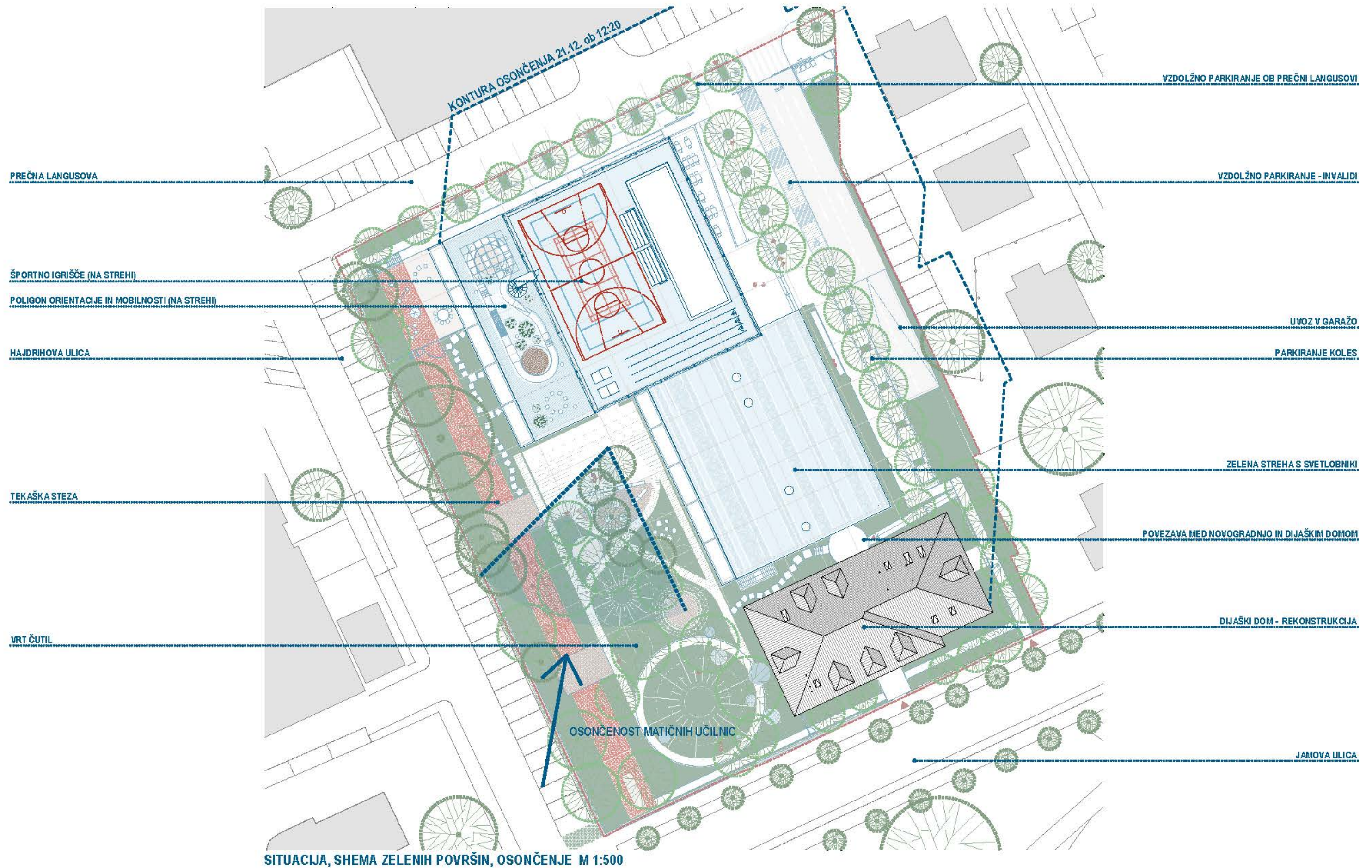
Predstavljeni enostavni sistem se uporablja pri dvoranah (koncerti, gledališča, šport), ki ležijo nad drugimi prostori, četudi so zahteve visoke - v obravnavanem primeru gre v resnici za prostor pod katerim ni direktno učnih prostorov - telovadnica je akustično ločena od lamel kjer so učilnice. Kombinacija elastičnega poda, vstavljene kamene volne, silomer distančnikov ter plavajočega poda na akustični foliji sestavlja potrebno zvočno izolativnost (zvok in udarni zvok).

Konstrukcija telovadnice je izdelana iz masivne AB plošče nad avlo, kabineti in servisnimi prostori, z robno AB konstrukcijo (slop, stebri), povezovalnimi obodnimi gredami, prečnimi nosilci (AB, palični jekleni ali leseni lepljeni) v stropu prostora in zgornjo povezovalno ploščo.

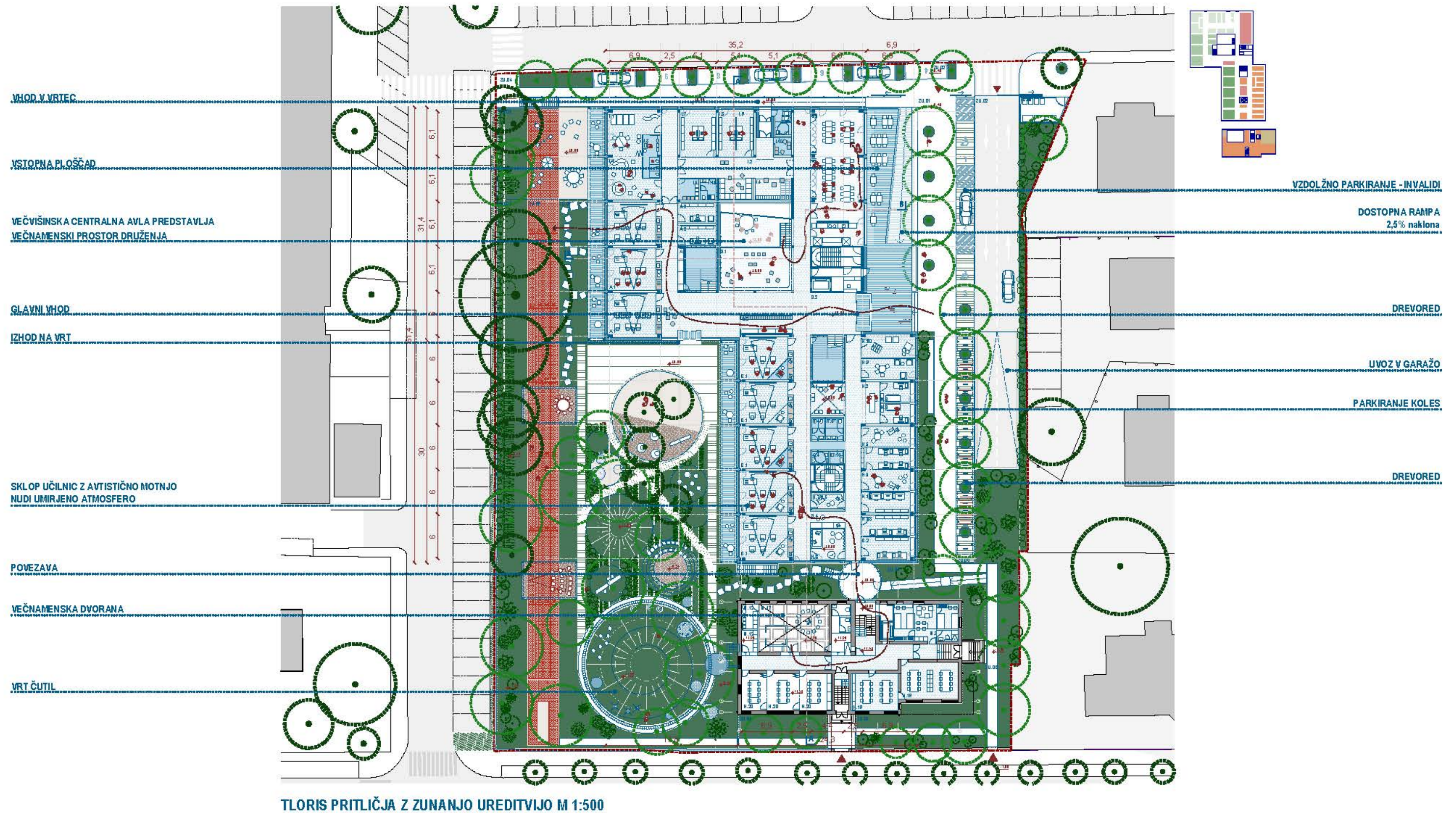
Stranske stene so kot zapolniteve izdelane v CLT ploščah z akustično (udarni zvok) ločeno notranjo oblogo.

ŠOLA JE KONSTRUKCIJSKI HIBRID AB KONSTRUKCIJE, CLT LESENIH MEDETAŽNIH PLOŠČ, Z BETONSKO 'KOŠARO' VELIKIH PROGRAMOV V 'SRCU'.

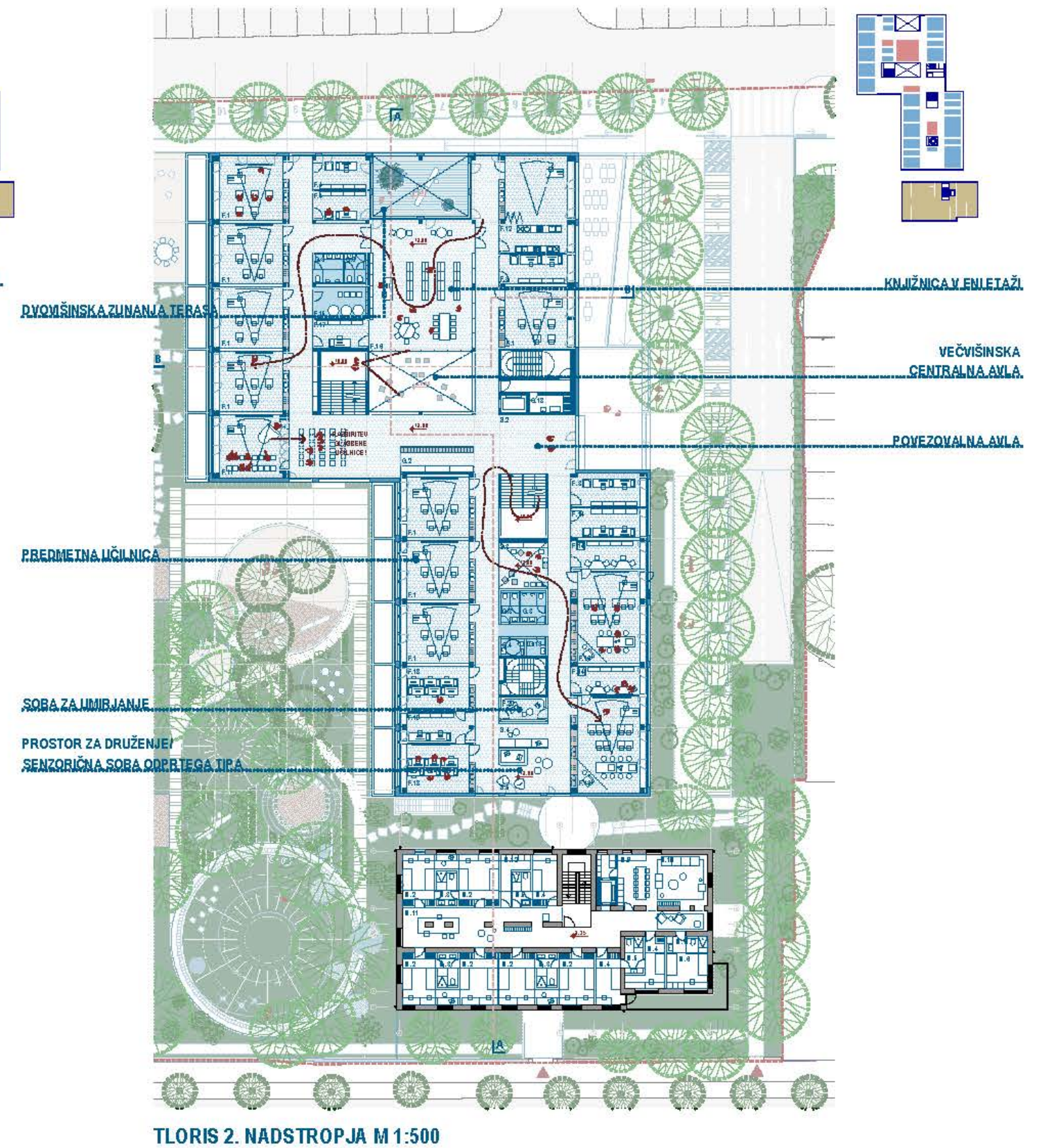
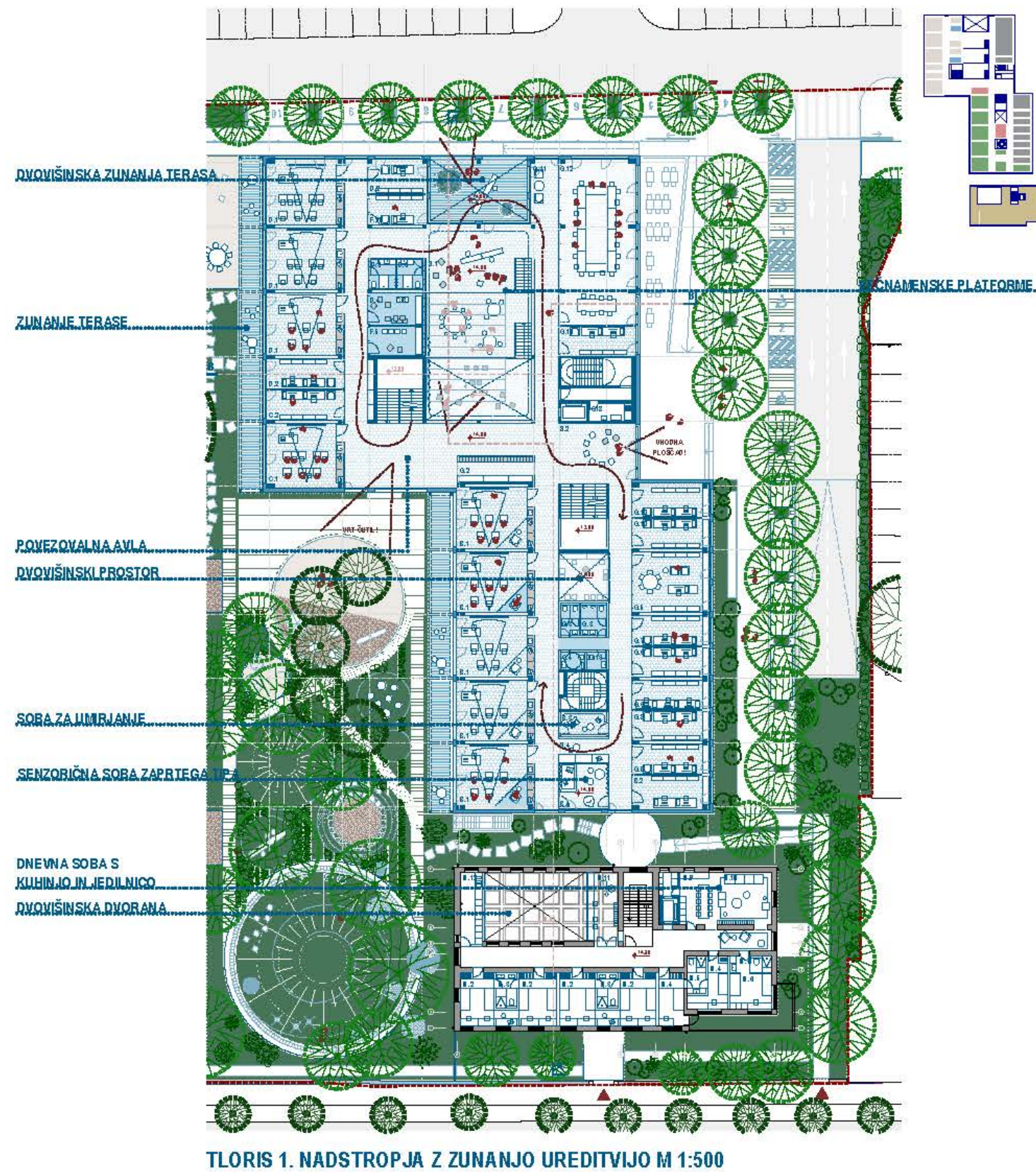
GRAFIČNI PRIKAZI



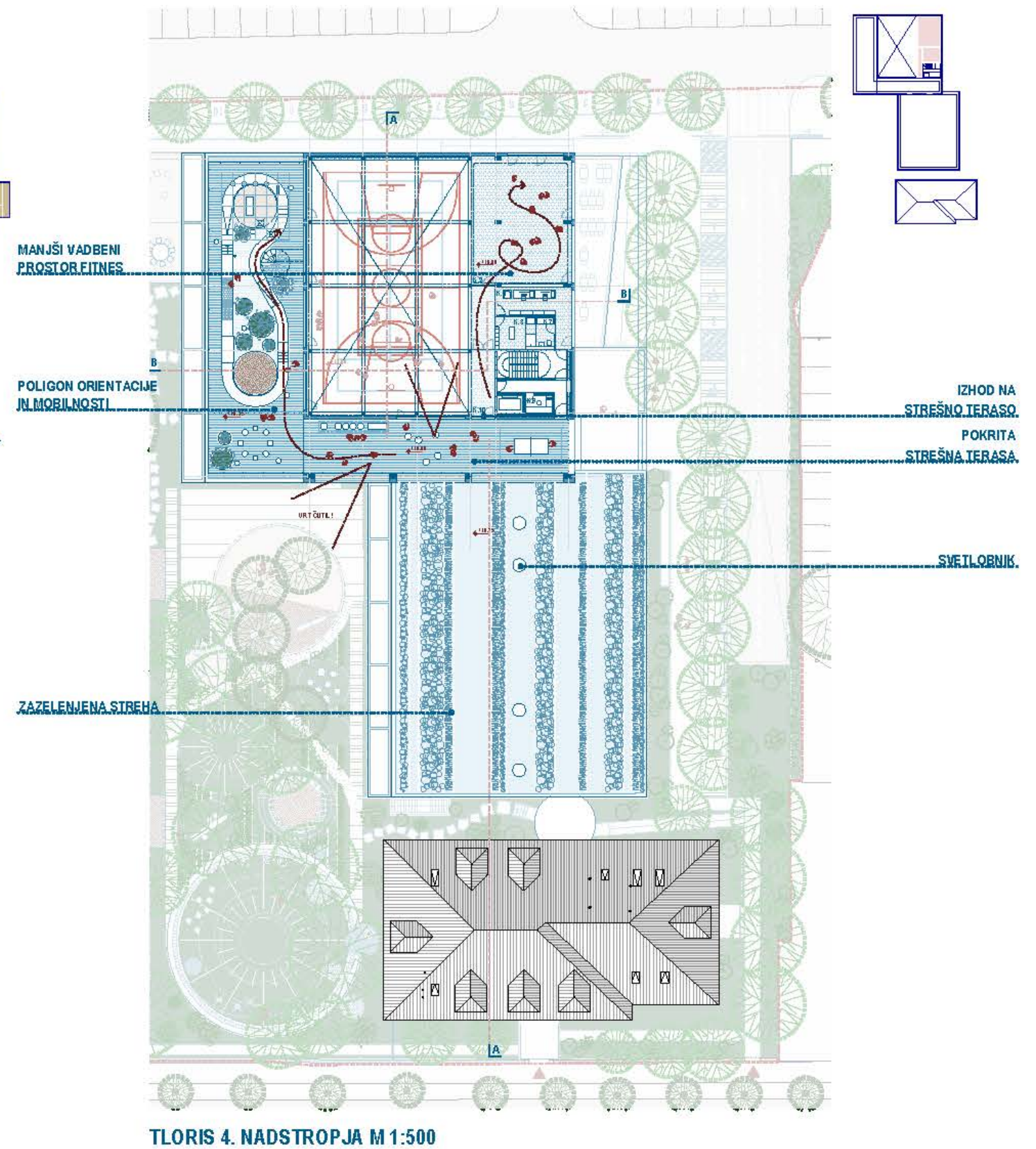
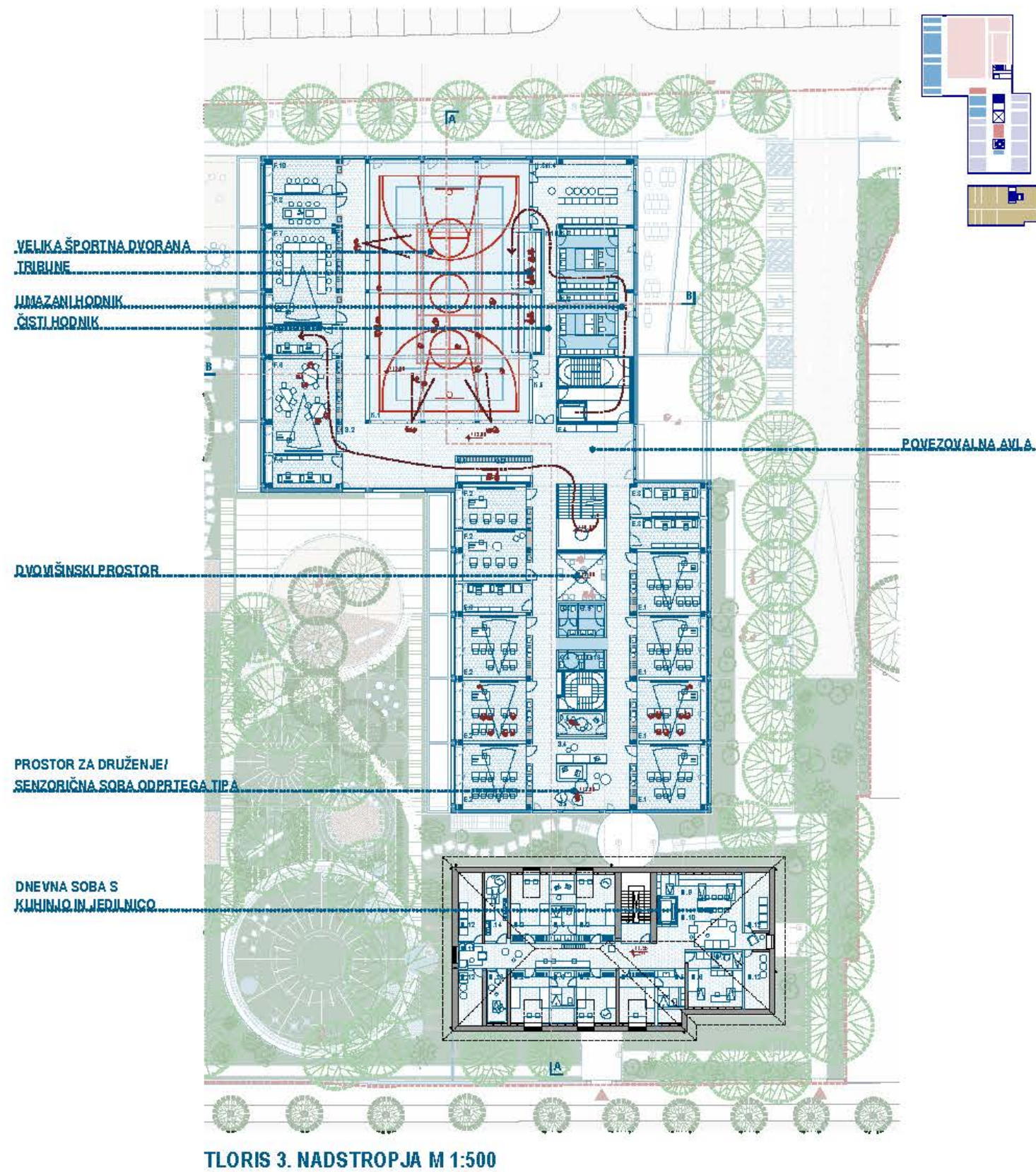
CENTER IRIS SOUSTVARJA IN DOPOLNJUJE URBANISTIČNO MORFOLOGIJO LOKACIJE. DELUJE KOT NOVA 'HIBRIDNA STAVBA / VILA' V ZELEDEM MESTNEM OKOLJU.



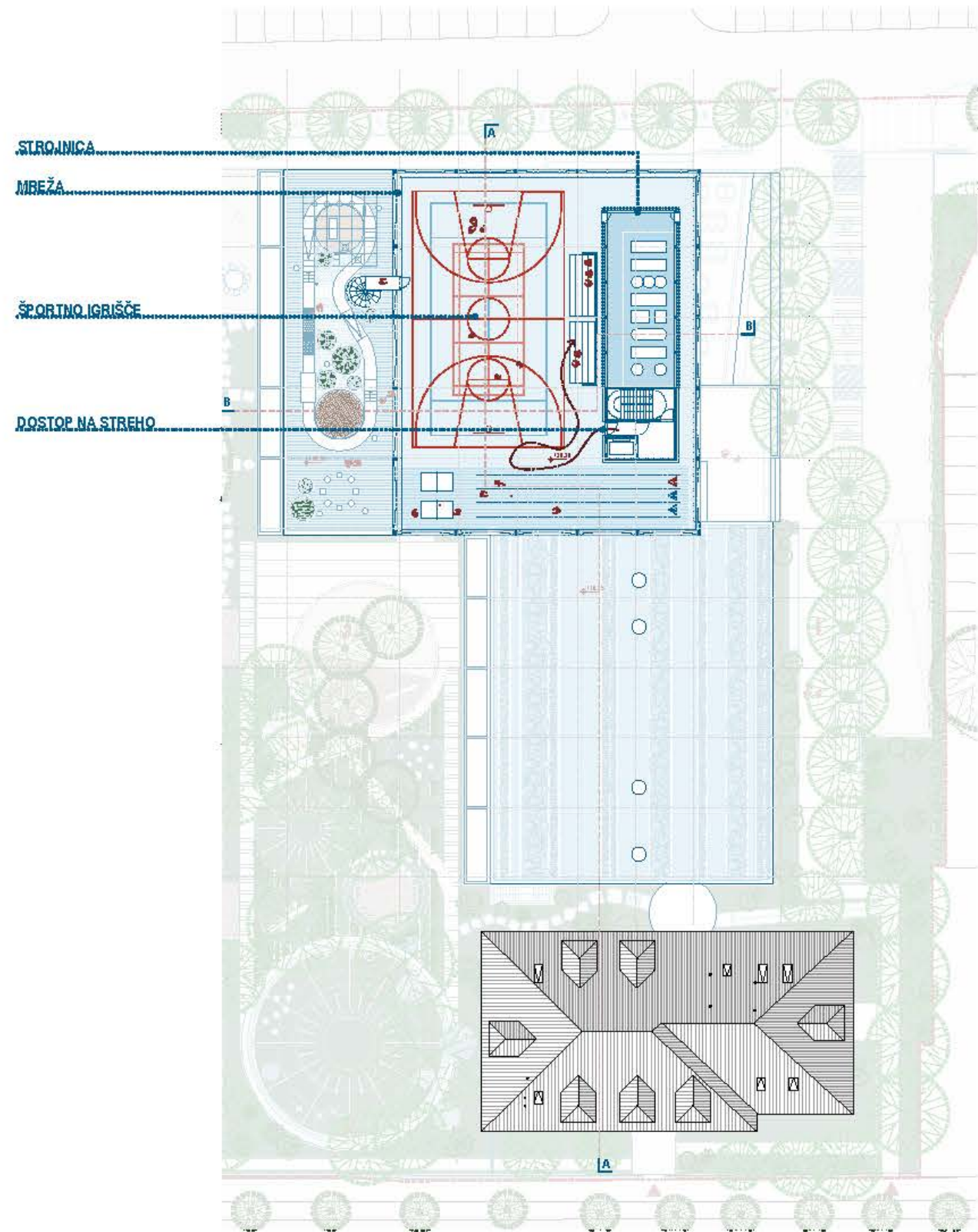
NOTRANJA ORGANIZACIJA SE REALIZIRA KOT 'PROGRAMSKA IN KOMUNIKACIJSKA HRBTENICA' V DVEH IZVEDBAH - CENTRALNA 'ATRSKA' IN CENTRALNA 'LINEARNA'.



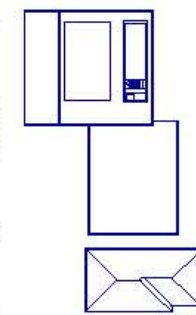
ETAŽE SO ORGANIZIRANE OKROG JEDRA ŠOLE – AVLE, KNJIŽNICE IN CENTRALNEGA HODNIKA. SOSLEDJE UČILNIC UPOŠTEVA JZ ORIENTACIJO MATIČNIH UČILNIC IN TERAS.



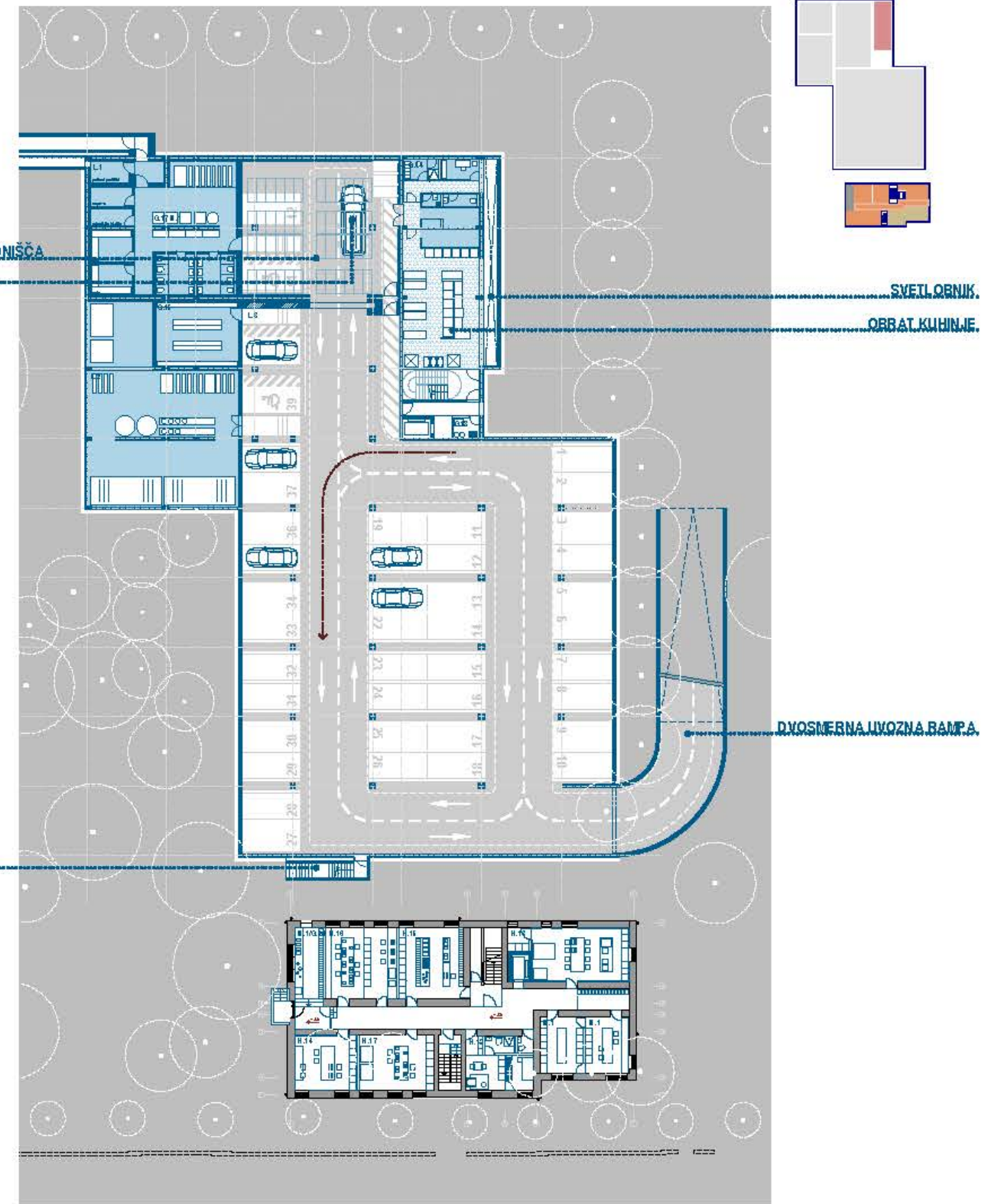
VSI SKLOPI ŠOLE SO UREJENI SISTEMATIČNO, REPETITIVNO, FLEKSIBILNO IN MODULARNO, KAR OMOGOČA REKONFIGURACIJO PRI RAZVOJU PROJEKTA IN KASNEJŠI UPORABI.



TLORIS STREHE M 1:500

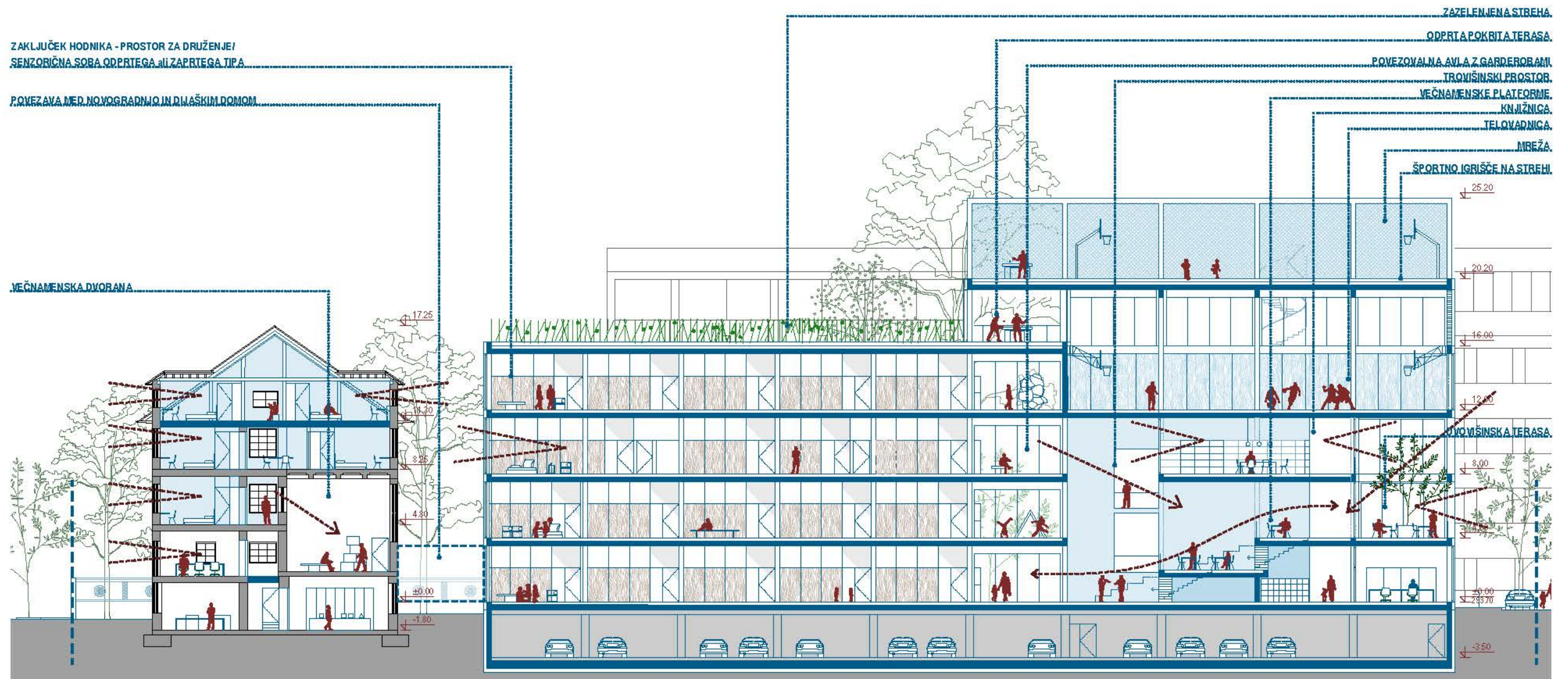


RAZŠIRITEV ZAKLONIŠČA
DOSTAVA



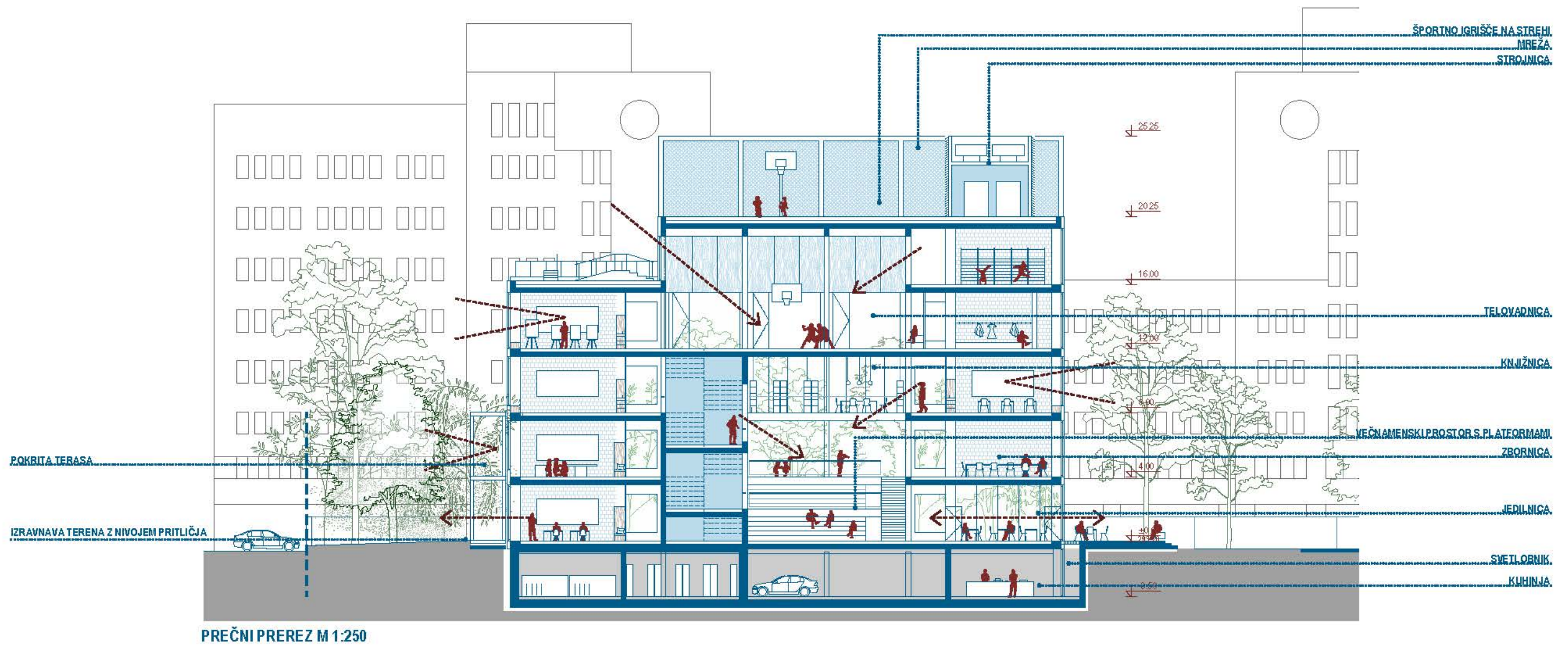
TLORIS KLETI M 1:500

NA SAMEM VRHU OBJEKTA JE 'ŠPORTNO IGRIŠČE S POGLEDOM' – REKREACIJSKI PROGRAM DOSTOPEN TUDI ZA ZUNANJE UPORABNIKE, SONČNA PLATFORMA ŠOLE.



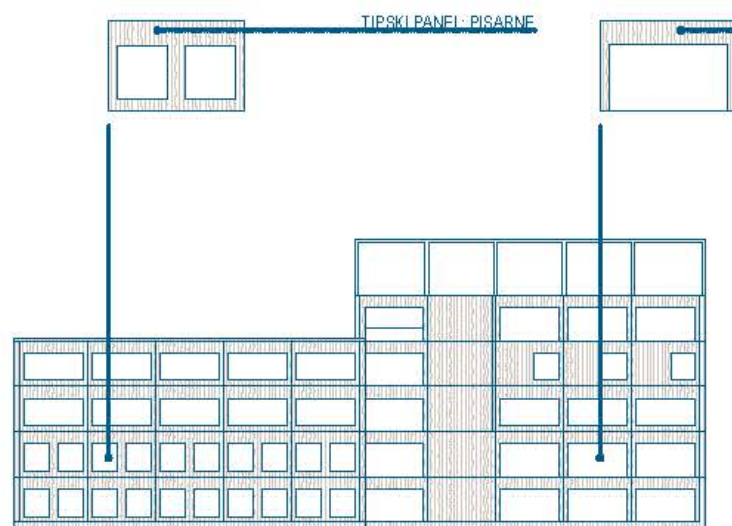
VZDOLŽNI PREREZ M 1:250

AVLA JE SRCE ŠOLE, STIČIŠČE VSEH POTI - OPREMLJENA JE KOT SERIJA VELIKIH PLATFORM, KI POVEZUJE PRITLIČJE Z UPRAVNIMI PROSTORI IN ŠOLSKO KNJIŽNICO.

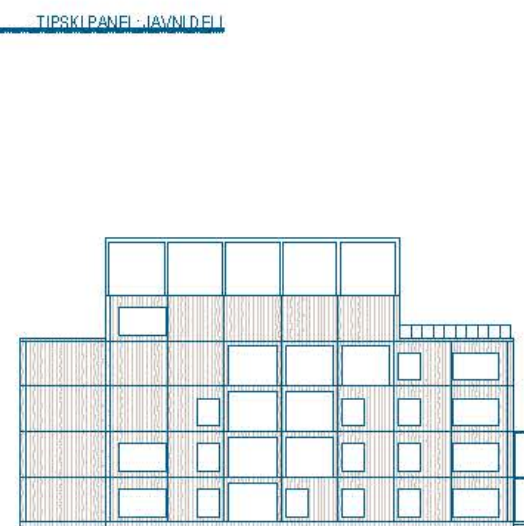


V CENTRALNEM DELU SE PREKLAPLJAJO GLAVNI SKUPNI PROGRAMI ŠOLE - AVLA, KNJIŽNICA, TELOVADNICA IN ZUNANJE ŠPORTNO IGRIŠČE.

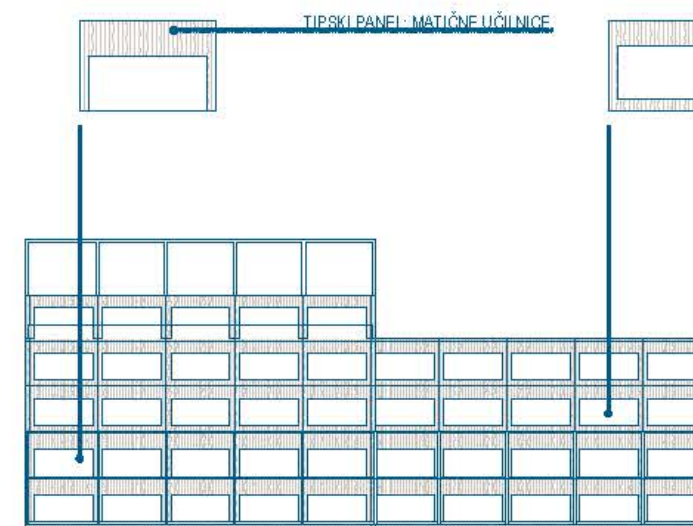
SISTEM PREFABRICIRANE FASADE



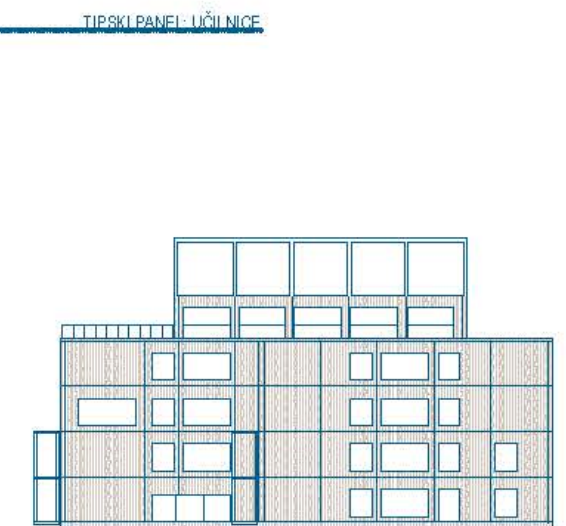
FASADA - LESENI TESARSKI PANELI / TERMOIZOLATIVNO POLNILO



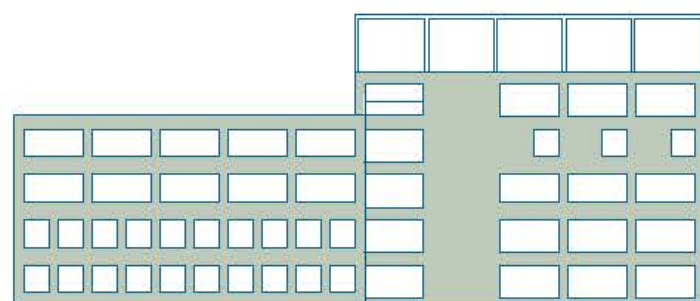
FASADA SZ



FASADA JV

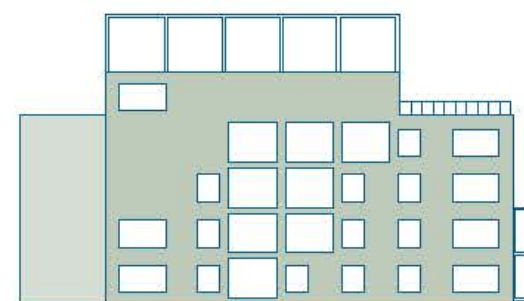


FASADA JZ

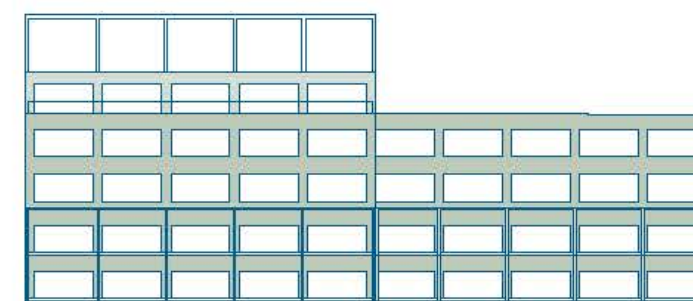


FASADA SV

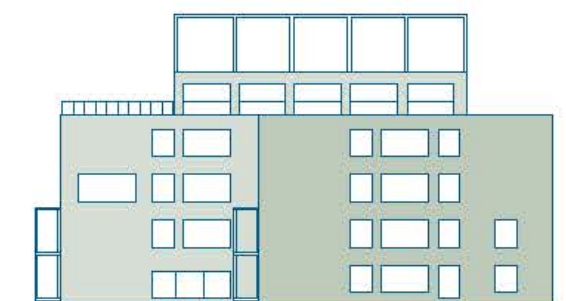
FASADA - FINALNI SLOJ - "KOŽA" IZ LAKIRANE TERAKOTE



FASADA SZ

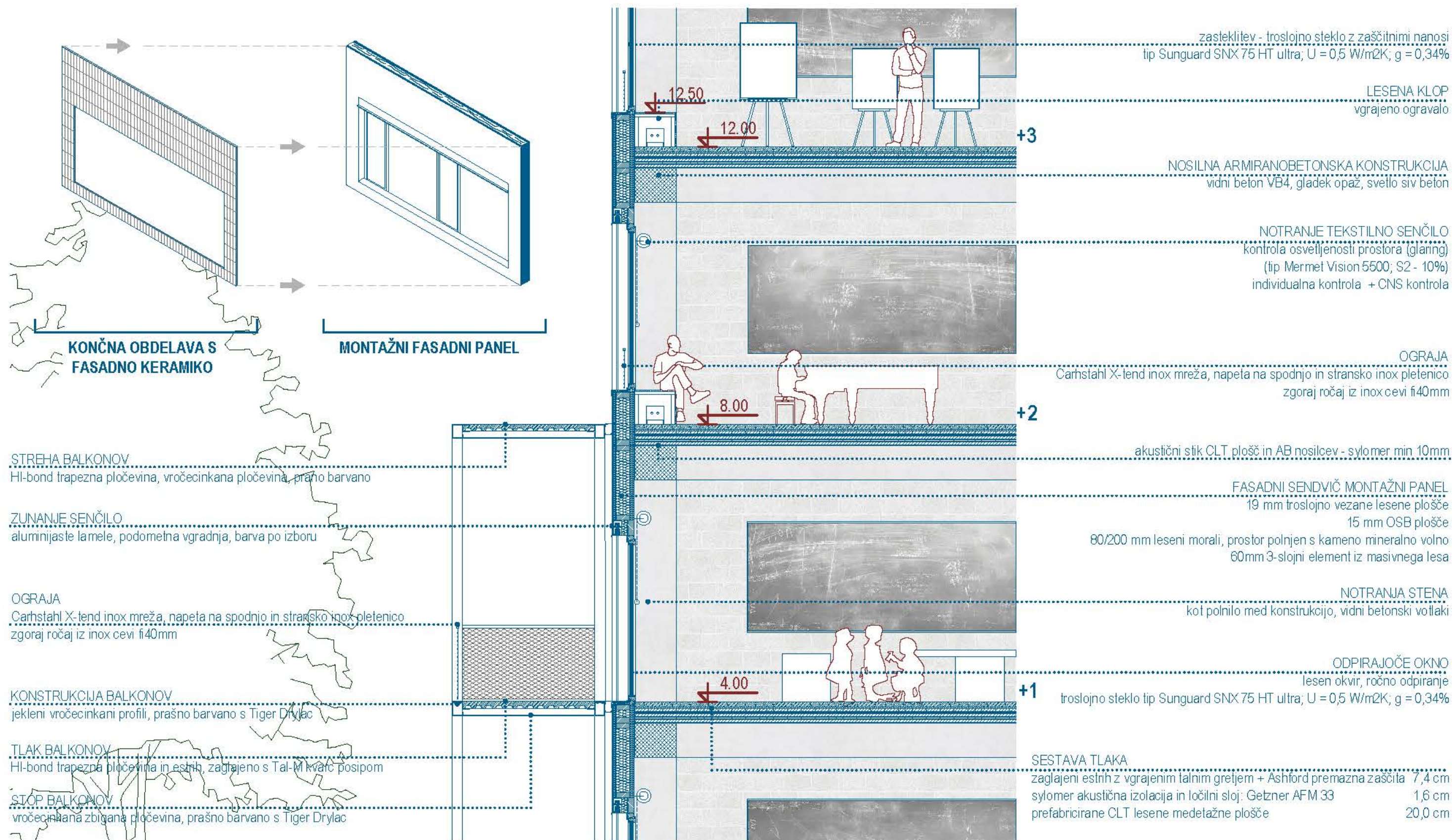


FASADA JV

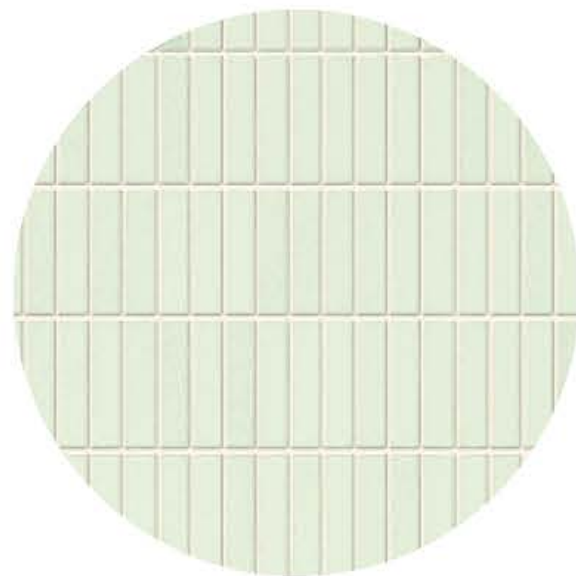
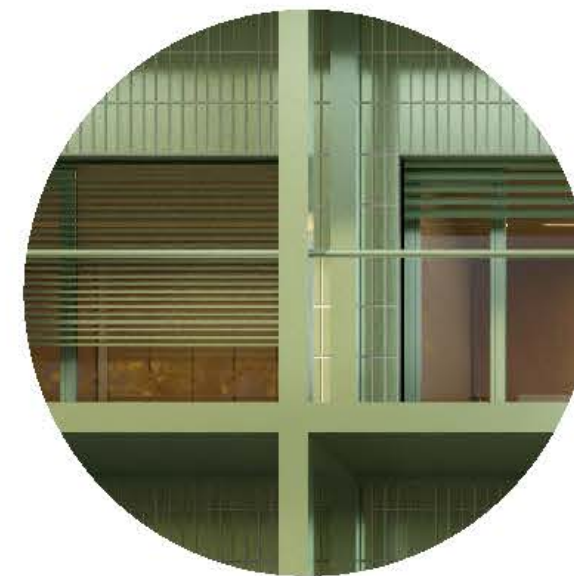


FASADA JZ

PODOBA NOVEGA OBJEKTA JE KONSEKVENCA LESENE PREFABRIKACIJE FASADE IN KONTINUALNEGA OVOJA IZ SIJAJNE TERAKOTE.

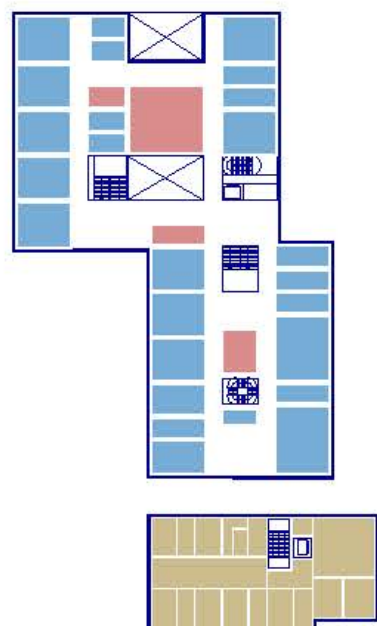


PROGRAMSKA STRUKTURA POSTANE 'BERLJIVA' NA ZUNANJI PODOBI OBJEKTA - PREFABRICIRANI ELEMENTI FASADNEGA PLAŠČA RITMIČNO 'POKRIVAJO' RAZLIČNE PROGRAME.

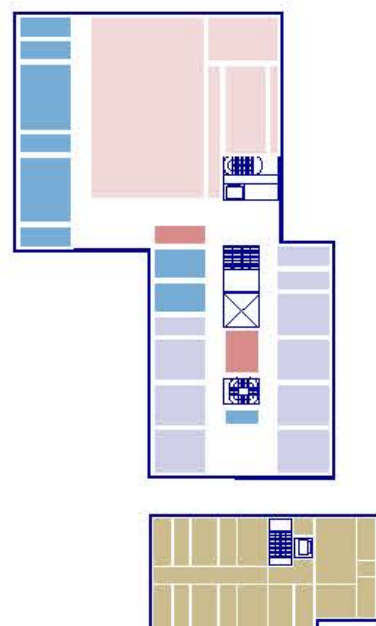
**KERAMIKA S SIJAJEM****OBLEČENI PREFABRICIRANI PANELI****DODATNI KOVINSKI ELEMENTI**

FASADA JE IZDELANA IZ PREFABRICIRANIH TESARSKIH PANELOV, POKRITIH S 'KOŽO' IZ LAKOSTO - GLAZIRANIH TERAOKOTA PLOŠČIC, SVETLO ZELENE BARVE.

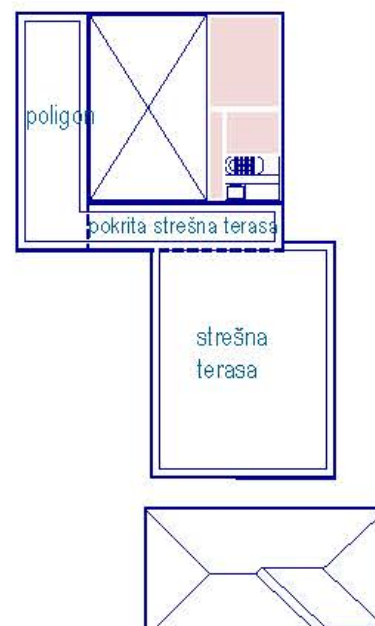
2. NADSTROPJE



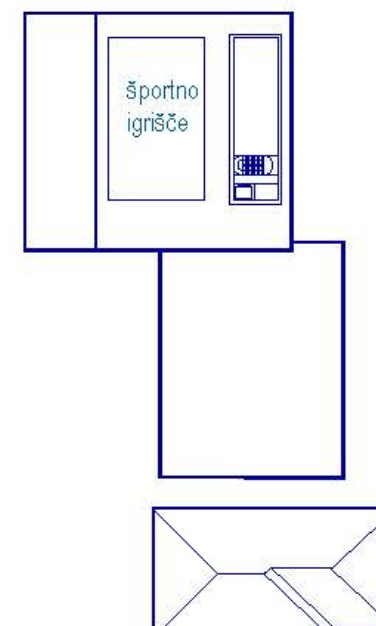
3. NADSTROPJE



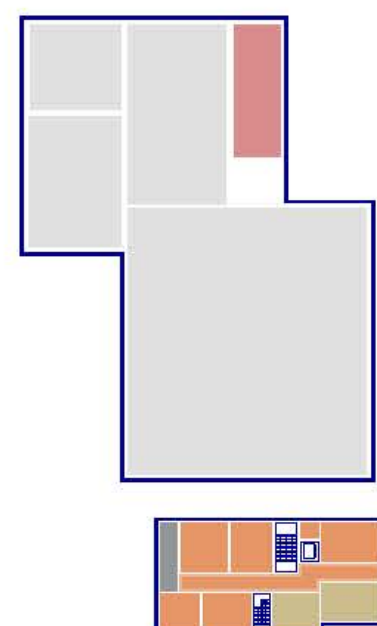
4. NADSTROPJE



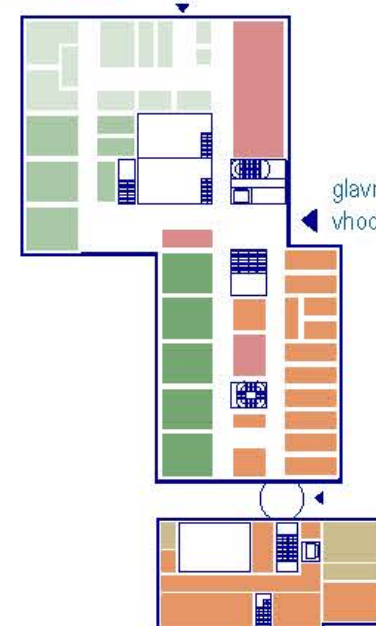
STREHA



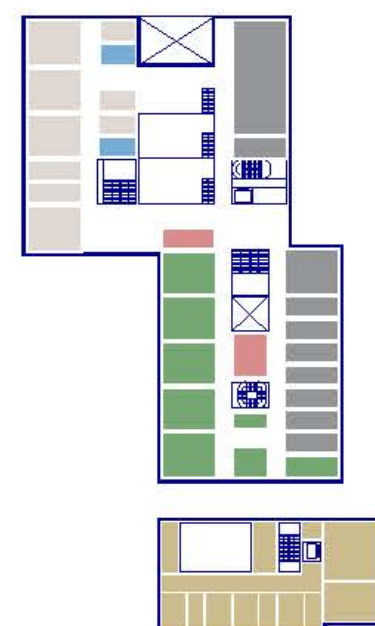
KLET



PRITLIČJE



1. NADSTROPJE



LEGENDA

- vrtec
- 1.-5. razred: EIS/SSV
- 1.-5. razred: EIS/AM
- NIZ, PPVIZ
- predmetne in specialne učilnice
- srednja šola
- ostali skupni prostori
- telovadnica
- upravni prostori
- strokovni center - zdravstveni del
- strokovni center - tehnični del
- dijaški dom/internat
- kletni prostori - garaža, kurilnica, zaklonišče

DISTRIBUCIJA PROGRAMA PO SKLOPIH

Distribucija programa je zasnovana z mislijo na **enostavno prostorsko orientacijo** uporabnikov, z upoštevanimi **zahtevanimi medsebojnimi programskimi povezavami**.

Osnovni princip razporejanja programa sledi **primerni orientaciji** učilnic - **matične učilnice** se umešajo na **vrtno stran objekta, z jugovzhodno orientacijo**, medtem ko so na severovzhodni strani proti ploščadi umeščeni ostali programi.

Levo od glavnega vhoda pritličja se nahaja **zdravstveni sklop strokovnega centra**, lahko dostopen zunanjim obiskovalcem. **Tehnični del** strokovnega centra se nadaljuje v pritličju in kleti domače stavbe.

V pritličju je v severnem delu objekta na vrtni strani z jugovzhodno orientacijo umeščen **vrtec** in **matične učilnice 1.-5. razreda** programa **EIS/SSV**, ki se **programsko navezujejo**. V južnem delu so na vrtni strani v dveh etažah (ene nad drugimi) umeščene **matične učilnice 1.-5. razreda** oddelkov programa **EIS/AM**. V severnem delu 2. nadstropja so umeščeni programi **NIS** in **PPVIZ**, ki se lahko **ob njegovi postopni ukitvi namenijo programom osnovne ali srednje šole**. V drugem nadstropju je na strani ploščadi umeščen **trakt upravnih prostorov šole**. Matičnim učilnicam pritličja in 1. nadstropja pripadajo **pokrite terase**.

V tretjem nadstropju - **med osnovno šolo in srednjo šolo** - so **umeščene predmetne učilnice v skupni rabi**. V 3. nadstropju so poleg preostalih matičnih učilnic umeščene učilnice **srednje šole**.

V 3. nadstropju je prav tako umeščena **dvoetažna telovadnica**, z izhodom na strešno teraso in paviljon orientacije in mobilnosti. Nad telovadnico se nahaja športno igrišče.

V obstoječi stavbi dom so v nadstropjih razporejene sobe učencev in dijakov, z apartmajem v pritlični etaži. Program **dvoetažne kapele** se uporablja **večnamensko** kot dvorana za showdown, za sestanke sejnih sob, kot prostor za dogodke, prostor za sprostitve učencev in dijakov doma.

V kletni etaži je umeščena garaža, zaklonišče, shrambe rekvizitov in orodja, arhiv, ter obrat kuhinje z naravno osvetlitvijo preko svetlobnika, povezan z jedilnico v pritličju.

DISTRIBUCIJA PROGRAMOV ZAGOTAVLJA ENOSTAVNO PROSTORSKO ORIENTACIJO IN ZAHTEVANE MEDSEBOJNE PROGRAMSKE POVEZAVE.

CENTER IRIS - novogradnja

Center IRIS program		NATEČAJNA NALOGA				NATEČAJNA REŠITEV				RAZLIKA		
stroška	prostor	m ² /stroška	št./prostorov	m ²	skupaj m ²	%	m ² /stroška	št./prostorov	m ²	skupaj m ²	%	m ²
Center IRIS - NOVOGRADNJA						7.830,0	8.412,9				582,9	
1. sklop - OSNOVNA ŠOLA učni prostori za enakovredni izobraževalni standard, od 1. - 5. razreda osnovne šole												
A		ES/SSV (enakovr. izobr. stand. za slepe in slabovidne)				170,0	163,0				-7,0	
A.1	matična učilnica 1. - 5. razred	3		10,0	120,0		1		39,7	120,1		0,1
A.2	kabineta	2		20,0	40,0		2		14,0	27,9		-12,1
A.3	shramba	1		10,0	10,0		1		15,0	15,0		5,0
B		ES/AM (enakovr. izobr. stand. za otroke z avističnimi motnjami)				470,0	466,9				-3,1	
B.1	matična učilnica 1. - 5. razred	10		40,0	400,0		10		39,7	395,5		-4,5
B.2	kabineta	2		20,0	40,0		2		20,2	40,3		0,3
B.3	soba za umirjanje	1		10,0	10,0		1		9,9	9,9		-0,1
B.4	senzorina soba - snovzelen	1		20,0	20,0		1		19,7	19,7		-0,3
2. sklop - OSNOVNA ŠOLA učni prostori za nižji izobraževalni standard in poseben program vzgoje in izobraževanja												
C		NIS (nižji izobraževalni standard za slepe, slabovidne in ostale)				70,0	67,6				-2,4	
C.1	matična učilnica 1. - 5. razred	1		40,0	40,0		1		39,7	39,7		-0,3
C.2	kabineta	1		20,0	20,0		1		20,4	20,4		0,4
C.3	shramba	1		10,0	10,0		1		7,5	7,5		-2,5
D		PPVIZ (posebni program vzgoje in izobraževanja za slepe, slabovidne)				187,0	187,6				0,6	
D.1	matična učilnica	3		40,0	120,0		3		40,2	120,6		0,6
D.2	kabineta	2		20,0	40,0		2		15,0	35,4		-4,6
D.3	senzorije Ž/MS tušom	1		7,0	7,0		2		7,1	14,2		7,2
D.4	shramba	1		10,0	10,0		1		7,5	7,5		-2,5
D.5	soba za umirjanje	1		10,0	10,0		1		9,9	9,9		-0,1
3. sklop - SREDNJA ŠOLA (SS) učni prostori za slepe, slabovidne in ostale dijake s posebnimi potrebami												
E		SS				360,0	351,8				-8,2	
E.1	učilnica	4		40,0	160,0		4		39,7	158,8		-1,2
E.2	učilnica za praktični pouk	3		40,0	120,0		3		39,7	119,1		-0,9
E.3	kabineta	3		20,0	60,0		3		20,2	60,6		0,6
E.4	shramba	1		20,0	20,0		1		15,9	15,9		-4,1
4. sklop - skupne predmetne in specialne učilnice za učence in dijake												
F		PREDMETNE IN SPECIALNE UČILNICE s kabineti za 6.-9. razrede OŠ I				1.233,0	1.207,3				-25,7	
F.1	predmetne učilnice, večje	9		40,0	360,0		9		39,7	358,3		-1,7
F.2	predmetne učilnice, manjše	2		30,0	60,0		2		26,7	53,4		-6,6
F.3	kabineta (jeziki)	3		20,0	60,0		3		20,2	60,5		0,5
F.4	kabineta (g. ne)	2		20,0	40,0		2		15,0	30,0		-10,0
F.5	shramba za pripomočke/slovi	1		20,0	20,0		1		13,8	23,8		-6,2
F.6	učilnica za likovno vzgojo	1		60,0	60,0		1		67,5	67,5		7,5
F.7	učilnica za tehnično vzgojo	1		60,0	60,0		1		62,7	62,7		2,7
F.8	strojni del ob tehn. št. učilnici	1		21,0	21,0		1		19,4	19,4		-1,6
F.9	skupni kabinet za tk. in teh. vzgojo	1		24,0	24,0		1		20,4	20,4		-3,6
F.10	prostor za termično obdelavo	1		12,0	12,0		1		19,4	19,4		7,4
F.11	učilnica za glasbeno vzgojo	1		40,0	40,0		1		39,7	39,7		0,3
F.12	kabineta za gospod. pouk	1		24,0	24,0		1		20,4	20,4		-3,6
F.13	razpisovalna učilnica	2		60,0	120,0		2		61,5	123,0		3,0
F.14	kabineta (f. m. a.)	3		20,0	60,0		3		20,2	60,6		0,6
F.15	shramba za pripomočke/slovi	1		20,0	20,0		1		15,0	15,0		-5,0
F.16	knjižnica	1		100,0	100,0		1		120,3	120,3		20,3
F.17	kabineta knjižnice	1		20,0	20,0		1		14,8	14,8		-5,2
F.18	računalniška učilnica	2		40,0	80,0		2		29,6	59,2		-20,8
F.19	računalniški kabinet	1		20,0	20,0		1		20,5	20,5		0,5
F.20	soba za umirjanje	1		10,0	10,0		1		9,9	9,9		-0,1
F.21	kabineta CSP (podatna stroj. pomoč)	1		12,0	12,0		1		15,0	15,0		3,0
5. sklop - ostali skupni prostori Centra IRIS												
G		OSTALI SKUPNI PROSTORI CENTRA IRIS				671,0	743,2				72,2	
G.1	večnamenski prostor, jedilnica (min. 0,4 m ² /u.)	1		90,0	90,0		1		130,7	130,7		40,7
G.2	gardenar za OŠ in SS (min. 0,32 m ² /u.)	1		65,0	65,0		1		18,5	18,5		-46,5
G.3	sanitarna (m. 0,2 m ² /u.)	1		40,0	40,0		1		13,2	13,2		-26,8
G.4	sanitarna za glasno ovirane	1		4,0	4,0		4		8,7	14,7		10,7
UPRAVNI PROSTORI						472,0	471,0				-1,0	
G.5	a) Ravnatelj	1		28,0	28,0		1		41,0	41,0		13,0
G.6	b) Pomočnik ravnatelja	2		20,0	40,0		2		20,2	40,3		0,3
G.7	c) Tajništvo	1		16,0	16,0		1		20,2	20,2		4,2
G.8	d) računovodstvo	1		24,0	24,0		1		20,2	20,2		3,8
G.9	e) knjižničarstvo	1		24,0	24,0		1		20,2	20,2		-3,8
G.10	f) svetovni delovni prostor, puhovalnica	4		16,0	64,0		3		20,2	60,5		-3,5
G.11	g) Prostor za razpore	1		16,0	16,0		1		15,1	15,1		-0,9
G.12	h) Zbirnica	1		110,0	110,0		1		109,8	109,8		-0,2
G.13	i) Obnova kuhinje	1		110,0	110,0		1		114,6	114,6		4,6
G.14	sanitarna za zaposlene	1		20,0	20,0		4		2,9	11,5		-8,5
G.15	j) Arhiv (predvidena v stavbi doma)	1		40,0	40,0		1		0,0	0,0		-40,0
G.16	k) Arhiv (predvidena v stavbi doma)	1		20,0	20,0		1		0,0	0,0		-20,0
G.17	l) Shramba orodij (predvidena v stavbi doma)	1		15,0	15,0		1		0,0	0,0		-15,0
G.18	m) Prostor za čistila	1		20,0	20,0		1		17,7	17,7		-2,3
6. sklop - STROKOVNI CENTER, specialni prostori za SSV												
H		STROKOVNI CENTER ZA SLEPE IN SLABOVIDNE				624,0	293,5				-330,5	
ZDRAVSTVENI DEL						214,0	193,2				-20,8	
H.1	vhodna zala - čakalnica za naročene	1		20,0	20,0		1		20,2	20,2		0,2
H.2	pacientski, naročniški	1		12,0	12,0		1		14,3	14,3		2,3
H.3	sanitarna za obiskovalce, s prevlačilnicami za otroke	1		8,0	8,0		1		7,3	7,3		-0,7
H.4	sanitarna za zaposlene	1		8,0	8,0		1		5,5	5,5		-2,5
H.5	zgodnja obravnava, celostna ocena (20m ² + 20m ²)	1		60,0	60,0		1		63,0	63,0		3,0
H.6	ambulanta, razna funkcionalna vidna, zve	2		12,0	24,0		2		12,5	25,0		1,0
H.7	stomatološka viala	1		12,0	12,0		1		9,9	9,9		-2,1
H.8	prostor za senzorno integracijo - snovzelen	1		20,0	20,0		1		19,7	19,7		-0,3
H.9	prostor za izvajanje terapij s kognitivnih, zvočnih in p.	1		20,0	20,0		1		20,2	20,2		0,2
H.10	učilnica za orientacijo	1		30,0	30,0		1		20,2	20,2		-10,0

TEHNIČNI DEL		410,0		40,3		-369,7	
H.11	računalniški kabinet	1	20,0	20,0	1	20,2	20,2
H.12	učna stanovanja	1	30,0	30,0	1	0,0	0,0
H.13	škafari	1	40,0	40,0	1	0,0	0,0
H.14	shramba za avioaparate	1	30,0	30,0	1	0,0	0,0
H.15	shramba za avioaparate	1	30,0	30,0	1	0,0	0,0
H.16	shramba za avioaparate	1	30,0	30,0	1	0,0	0,0
H.17	delavnice za pripravo učnih pripomočkov	1	30,0	30,0	1	0,0	0,0
H.18	prostor za izvajanje terapij s kognitivnih, zvočnih in p.	1	20,0	20,0	1	20,2	20,2
H.19	skupna pisarna za moštne delavce	2	40,0	80,0	2	0,0	0,0
H.20	sejne sobe (z možnostjo združevanja)	3	30,0	90,0	3	0,0	0,0

7. sklop - VRTEC za slepe in slabovidne otroke		189,0		210,3		21,3	
I VRTEC za SSV		189,0		210,3		21,3	
IGRALNI PROSTORI		100,0		96,7		-3,3	
I.1	igralnica	2	40,0	80,0	2	31,8	63,6
I.2	osrednji prostor 20 m ² (v razširitev hodnika)	1	20,0	20,0	1	27,7	27,7
OSTALI PROSTORI		89,0		113,4		24,4	
I.3	sanitarna za otroke (skupne za dve igralnici)	1	14,0	14,0	1	13,8	13,8
I.4	garderobe za otroke	1	12,0	12,0	1	14,7	14,7
I.5	shramba za rekvizite	1	12,0	12,0	1	8,0	8,0
I.6	sanitarna za otroke na gredici	1	2,0	2,0	1	3,5	3,5
I.7	skupni prostor za stroj. del.	1	20,0	20,0	1	30,6	30,6
I.8	prostor za svetlovalnega del.	1	12,0	12,0	1	15,3	15,3
I.9	kabineta za ugovorja in sodel.	1	9,0	9,0	1	15,3	15,3
I.10	shramba za vrtno igračo	1	5,0	5,0	1	5,6	5,6
I.11	sanitarna za zaposlene	1	3,0	3,0	1	6,2	6,2

OSNOVNA ŠOLA + SREDNJA ŠOLA + STROKOVNI CENTER + VRTEC		3.864,0		3.630,9		-233,1	
J KOMUNIKACIJE		1.141,0		1.483,7		342,7	
J.1	komunikacije, vključno z vhodi in vetrovni	1.141,0		1.084,0		-57,0	
J.2	Opisno stenoščit			5		25,8	
J.3	komunikacijska jekla			246,0		246,0	
J.4	Povezava med stavbami			1		21,7	

S SKUPNI PROSTORI		0,0		775,9		775,9	
S.1	Vhodna zveza s trdnimi			1		154,3	
S.2	Osnovna povezava na zveza			4		134,9	
S.3	Razširitev hodnika - prostor draženja			1		21,1	
S.4	Razširitev hodnika - niša za umik			1		10,3	
S.5	Razširitev hodnika - snovzeleni opretega t pa			2		19,7	

OSNOVNA ŠOLA + SREDNJA ŠOLA + STROKOVNI CENTER + VRTEC +		5.105,0		5.890,6		785,6	
--	--	---------	--	---------	--	-------	--

8. sklop - TELOVADNICA (pokriti športni prostori)		735,0		7
---	--	-------	--	---

PODZEMNA GARAŽA

PODZEMNA GARAŽA				NATEČAJNA REŠITEV	
oznaka	prostor			količina	Σ m2
L.3	PODZEMNA GARAŽA			1.500,0	1618,9
	št. parkirnih mest	45			
	Parkirne površine			1.500,0	1618,9
L.3.1	uvozno-izvozna rampa				168,8
L.3.2	parkirne površine				1450,1
	KOMUNIKACIJE				0,0
L.3.3	komunikacije			0	0,0

ZUNANJE POVRŠINE

ZUNANJE POVRŠINE		NATEČAJNA P. NALOGA			NATEČAJNA REŠITEV			
oznaka	prostor	količina	m2	Σ m2	FZP %	količina	m2	Σ m2
Zemljišče Center IRIS (celotno zemljišče)		6.635,0						
ZU	ZUNANJA UREDITEV na terenu*	3100,0						4014,2
ZU.A	Javne in servisne površine	810,0						1888,7
ZU.01	polščad pred vhodom Center IRIS	1	100,0	100,0	1	209,0	209,0	
ZU.02	dostop za avtomobile, parkirna mesta - kratkotrajno							
ZU.02	parkiranje	1	300,0	300,0	1	487,8	487,8	
ZU.03	prostor za kolesa	1	60,0	60,0	1	74,8	74,8	
ZU.04	peš poti, zelenice	1	250,0	250,0	1	1057,1	1057,1	
ZU.05	gospodarsko dvorišče Centra IRIS in prostor za odpadke	1	100,0	100,0	1	60,0	60,0	
ZU.B	Športne in učne površine (nujno zagotoviti)	2290,0						2125,5
ZU.06	športne površine/univerzalno športno igrišče, tekaška steza (60 m, 4 steze)	1	600,0	600,0	1	305,1	305,1	
ZU.07	vrt čutil in zelene površine (poligon za mobilnost in orientacijo, otroško igrišče, učilnice na prostem)**	1	1600,0	1600,0	1	1673,2	1673,2	
ZU.08	otroško igrišče za vrtec	1	90,0	90,0	1	147,2	147,2	

* površine ZU se ne seštevajo v površino celotnega zemljišča

ZU.S	ZUNANJA UREDITEV na strehi	0,0			1240,3		
ZU.S.1	poligon za orientacijo in mobilnost	1	0,0	0,0	1	276,3	276,3
ZU.S.2	univerzalno športno dvorišče	1			1	360,0	360,0
ZU.S.3	dodatne športne površine na strehi - kegljišče, namizni tenis... (na strehi)	1			1	129,3	129,3
ZU.S.4	terase (strešna terasa v 4. nadstropju, dvovišinska terasa v 1. nadstropju, terase pred matičnimi učilnicami v pritličju in 1. nadstropju)	1			1	474,7	474,7

ZU	ZUNANJA UREDITEV SKUPAJ	3100,0			5254,5		
----	-------------------------	--------	--	--	--------	--	--

** zeliščni in zelenjavni vrt ter poligon za orientacijo in mobilnost je mogoče urediti na strehi novogradnje

OCENA VREDNOSTI INVESTICIJE BREZ DDV (priloga TABELA POVRŠIN)
21.966.227,00 € brez DDV

SKUPAJ POGODBENA CENA ZA PROJEKTNO DOKUMENTACIJO BREZ DDV (povzeto iz priloge informativna ponudba)
1.962.500,00 € brez DDV

OCENA INVESTICIJE

OCENA INVESTICIJE				NATEČAJNA REŠITEV		
oznaka	program	m2	€/m2	ocenjena vrednost BREZ DDV	DDV	ocenjena vrednost Z DDV
A - K	Center IRIS - NOVOGRADNJA	6608,40	€2.100,00	€13.877.640,00	€3.053.080,80	€16.930.720,80
M + (H)	Center IRIS - REKONSTRUKCIJA	1632,00	€1.900,00	€3.100.800,00	€682.176,00	€3.782.976,00
L	PODZEMNA GARAŽA	1804,50	€1.400,00	€2.526.300,00	€555.786,00	€3.082.086,00
ZU	ZUNANJA UREDITEV - CELOTNO OBMOČJE	4014,20	€400,00	€1.605.680,00	€353.249,60	€1.958.929,60
ZU.S	ZUNANJA UREDITEV - strehe, terase	1240,30	€690,00	€855.807,00	€188.277,54	€1.044.084,54
SKUPAJ €				€21.966.227,00	€4.832.569,94	€26.798.796,94



REKONSTRUKCIJA IN NOVOGRADNJA CENTRA ZA IZOBRAŽEVANJE, REHABILITACIJO, INKLUZIJO IN SVETOVANJE ZA SLEPE IN SLABOVIDNE V LJUBLJANI

DOPOLNITVE

NA PODANE ZAHTEVE NATEČAJNE ŽIRJE:

1. RACIONALIZACIJA KVADRATUR

- združiti sosednje dvorane, skupaj s šolno
- umestiti splošno kletsko in "podstropje"
- razširiti dostopne prostore v južni delu namenskega

2. ODPRAVA VIŠINSKE RAZLIKE MED OBJEKTI V VRTU

- razporediti tloris na vrh brez ovir
- odpraviti višinske razlike, ki bi jih povzročila zgradba, ki bi jo postavili na vrh
- razporediti tloris (način) da objekte na vrh

3. PREOBLIKOVANJE OSREDNEGA PROSTORA

- zgradbo postaviti na vrh brez ovir
- razporediti tloris (način) da objekte na vrh
- razporediti tloris (način) da objekte na vrh

4. OSVETLJENOST DELOVNIH PROSTOROV

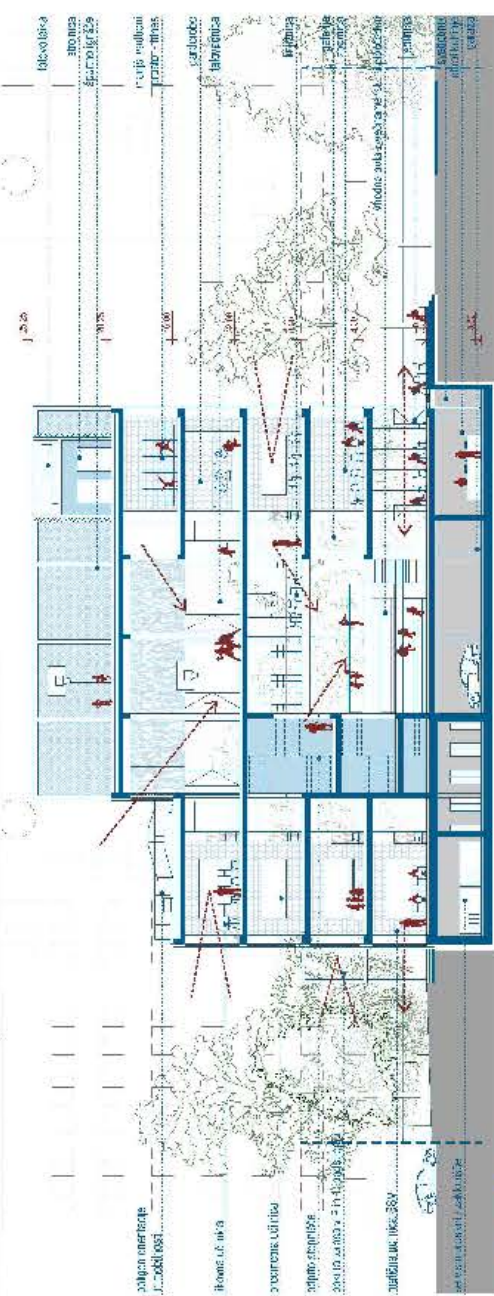
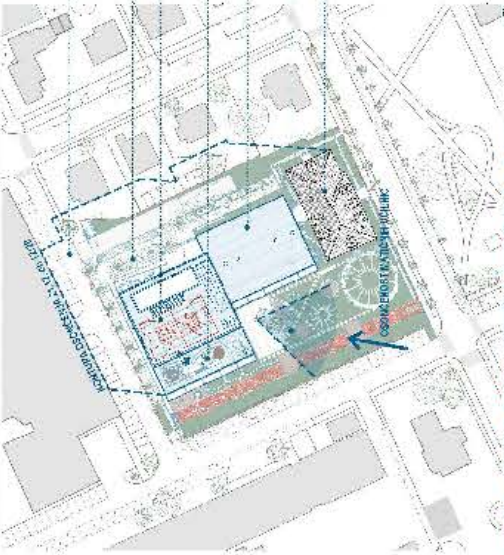
- razporediti tloris (način) da objekte na vrh
- razporediti tloris (način) da objekte na vrh

5. ORGANIZACIJA GARDEROB

- razporediti tloris (način) da objekte na vrh
- razporediti tloris (način) da objekte na vrh



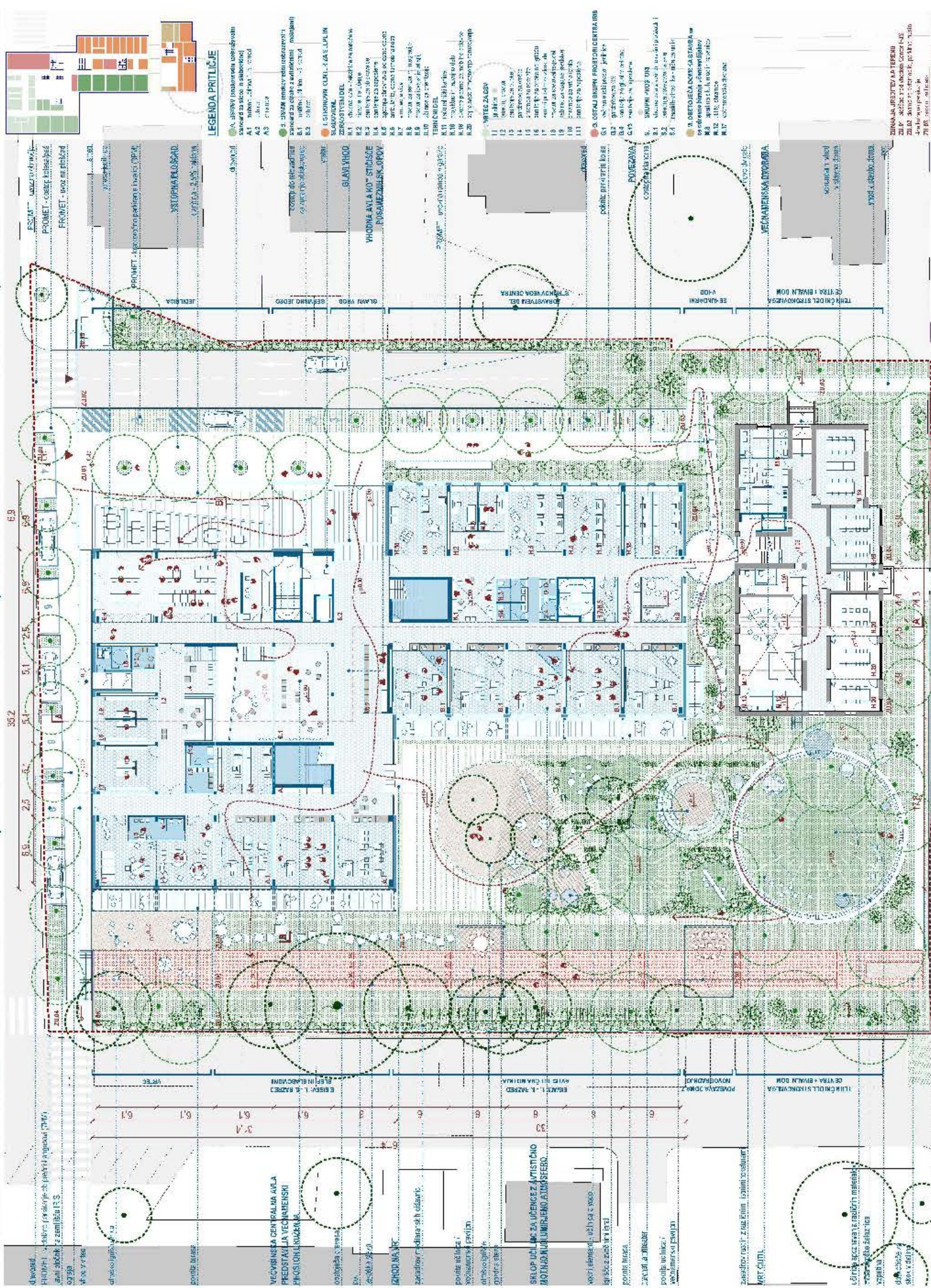
AKSONOMETRIČNI PRIKAZ - OPTIMIZACIJA IN RACIONALIZACIJA NATEČAJNEGA ELABORATA OB Hkratnem ohranjanju aspektov projekta, ključnih za kakovostno izobraževalno okolje.



PREČNI PREREZ M 1:200

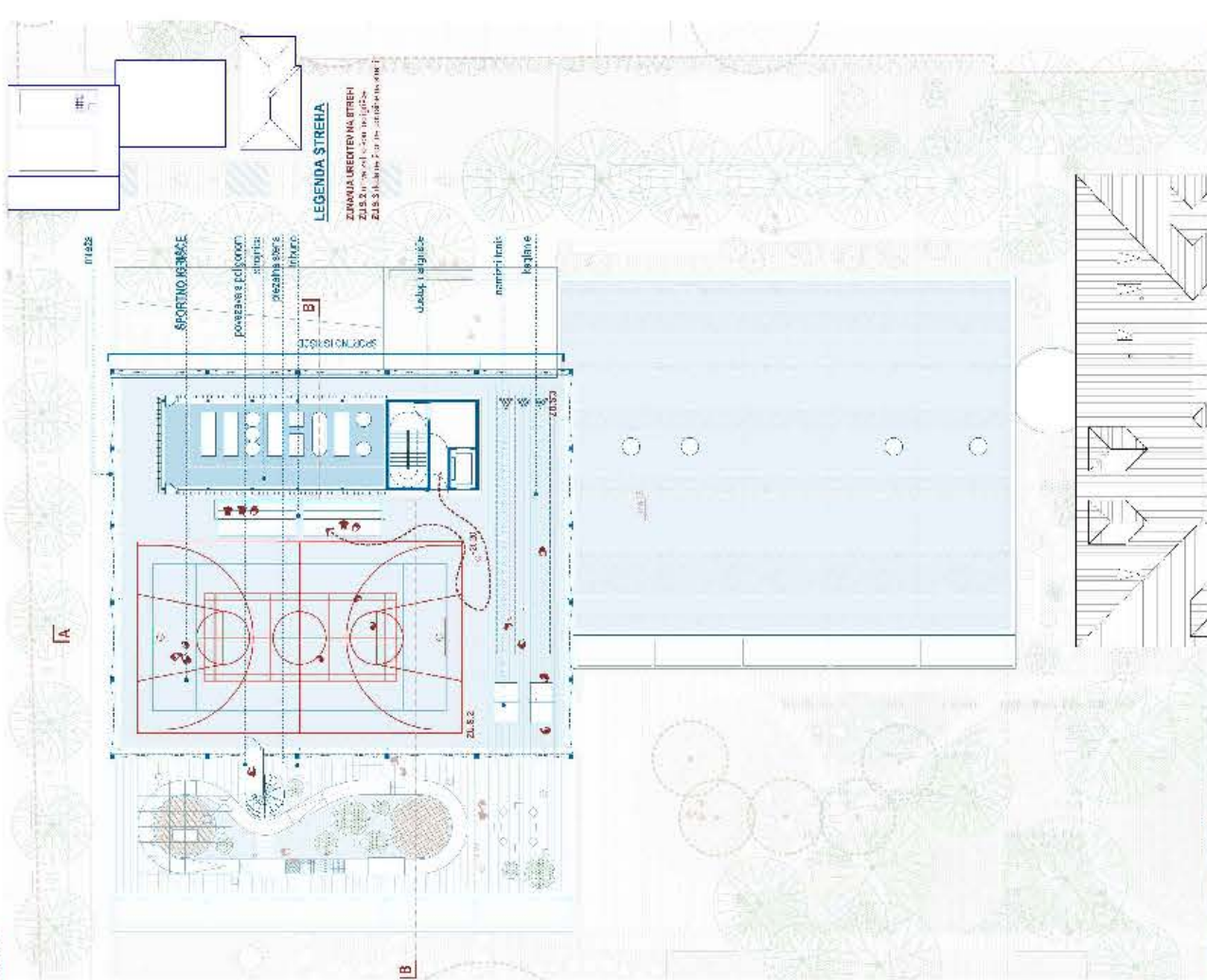
SITUACIJA, SKEMA ZELENIH POVRŠIN, OSNOVNE M 1:1000

NOVI 'ŠOLSKI HIBRID' V ENEM OBJEKTU ZDRUŽUJE VRTEC, OSNOVNO IN SREDNJO ŠOLO, DIAŠKI DOM TER STROKOVNI CENTER, Z VSEMI SPECIFIČNIMI ZAHTEVAMI.



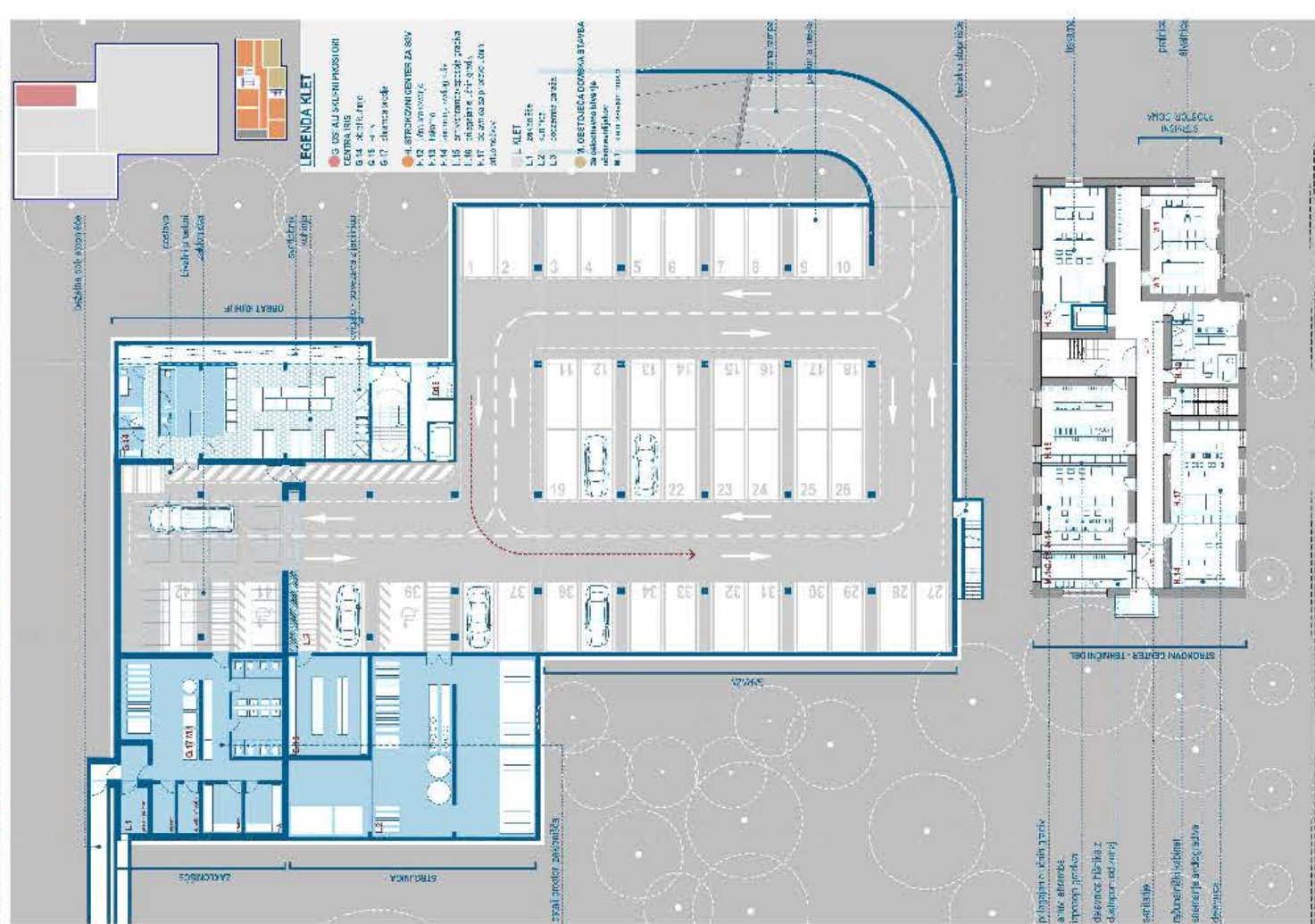
TLORIS PRITLJICE Z ZUNANJO UREDITVJO IN PROMETNO UREDITVJO M 1:200

ZUNANJI PROSTOR CENTRA IRIS JE SOČASNO EDUKACIJSKI POLIGON IN ŠOLSKO DVORIŠČE, ZELEN VRT IN SENZORIČNA PLATFORMA, UČILNICA NA PROSTEM IN IGRISČE.



TLORIS STREHE M 1:200

ENU.



FLORIS KLEI M 1:200

